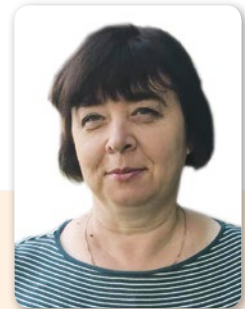




# МАНДРІВКА МОВНОЮ РІКОЮ

## Урок-пазл з навчання грамоти

**Олександра МУДРИК**, учитель початкових класів,  
НВК "СШ I ст., гімназія" ім. С. М. Бондарчука,  
м. Старокостянтинів, Хмельницька обл.



Цікаво і природньо поєднати навчання грамоти з актуалізацією відомостей про рідний край допоможуть нестандартна організаційна форма і казкові персонажі. Тож нехай зйдуться усі пазли — читання інтегрується з письмом, розвитком мовлення, краєзнавством та образотворчим мистецтвом!

**Тема.** Закріплення вмінь писати вивчені букви у поєднанні. Повторення правил з'єднання вивчених букв із малою літерою "р".

**Мета.** Відпрацьовувати навички письма. Вчити списувати слова і речення. Розвивати вміння контролювати написане. Виховувати старанність. Формувати бажання пізнавати рідний край.

**Матеріали та обладнання:** аудіозаписи: шум річки, пісні "Турботлива річка", "Рибка золота" та "Ми всі бажаєм вам добра"; малюнки риб (лин, сом, короп), плакат із зображенням річки для їх прикріплення та картки із записом слів — назв цих риб; зображення Рака-Буквоїда, Грайлика-Питайлика та Розмалюйка; картки з реченнями для списування, таблиця букв, таблиця зі зразками з'єднань, конверти із завданнями для роботи в парах, відерце для них; олівці та фломастери; відеоролики із зображенням замку князів Острозьких на р. Случ та маєтку у с. Самчиках; 9 пазлів, про які йдеться в матеріалі уроку (мають бути виготовлені так, щоб при їх з'єднанні утворився цілісний квадрат чи круг).

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент. Повідомлення теми й мети уроку (2–3 хв)

Учитель озвучує тему уроку, повідомляє, що він складатиметься з 9 пазлів, і знайомить дітей із персонажами, яких вони зустрінуть на уроці.

#### II. Робота над темою уроку (20–25 хв)

##### Пазл "Берег Очікувань"

Педагог прикріплює на дошку перший пазл, на якому зображено берег річки. Запитує дітей, чого



вони очікують від цього уроку, як би вони хотіли навчитися писати і кого можна просити про допомогу в здійсненні цього бажання. Слід підвести учнів до думки, що на допомогу їм може припливти золота рибка.

— Це прекрасна чарівниця, але її ще треба впіймати. Тож нас чекає знайома річка Случ і незнайома Мовна річка.



##### Пазл "Затока Міркувань"

Перед дітьми пазл із зображенням затоки.

— У цій затоці нам прийдеться поміркувати над виконанням завдань.

Учитель ставить дітям низку запитань, що стосуються вивчених букв на позначення голосних і приголосних звуків. Учні мають назвати букви й показати їх на таблиці, а також пригадати, написання якої букви вивчали на попередньому уроці.

##### Гра "Запам'ятай і поєднай"

На дошці — закриті рукописні склади:

у, рі, ко, ки, сі, Ми, ло

Педагог пропонує дітям запам'ятати запис, який він відкриє на кілька секунд, і відповісти на запитання.

— Погляньте, що пропонує нам Мовна річка. Які літери і склади ви запам'ятали?

— Які склади пишемо безвідривно? Які склади пишемо відривно і поєднуємо середнім з'єднанням?

— Поєднаймо склади в слова, а зі слів складімо речення.

Діти складають речення "Ми усі коло ріки".

Звучить аудіозапис шуму річки.

— Дослухаймося. Здається, шумить річка. Отож ми на правильному шляху!

**Пазл “Острів Старанності”**



На дошці пазл, що зображає острів на річці. Педагог повідомляє, що всі потрапили на Острів Старанності.

— Острів Старанності — тож будемо дуже старатися!

Перед дітьми таблиця зі зразками запису букв у з'єднанні.

— На Мовній річці виникло для нас нове завдання — старанно й гарно записати в зошит ці зразки:

*ір ро рл* (верхнє середнє нижнє)

А тепер каліграфічно й правильно запишемо речення, яке склали.

Діти виконують поставлене завдання.

**Пальчикова гімнастика “Зайці-молодці”**

Учні повторюють за вчителем вірш і виконують вправу синхронно обома руками, почергово торкаючись кожним пальцем великого.

П'ять братів, п'ять зайців,  
П'ять завзятих молодців.  
Спритно в нас стрибають пальці,  
Наче в лісі сірі зайці.

**Пазл “Затока Зарюмсаних Слів”**



Педагог показує пазл із зображенням затоки. На водному тлі прикріплені зображення риб (лина, сома,

коропа), а зі зворотного боку на них написані їх назви в однині.

— Нам все чудово вдається, тому й настрої у нас піднесені, чи не так? Але прислухаймося: у затоці хтось рюмсає.

Учитель знімає малюнки риб.

— О, виявляється, це плачуть слова — назви риб! Їх непокоїть, що в річечці риб багато, а слово називає лише одну рибу. Допоможемо риbam: змінимо форми слів за зразком один — багато і запишемо утворені слова.

**Зразок виконання завдання учнями**

лин — лини  
сом —  
короп —

— Ви чудово впоралися із завданням, бо коли є терпіння, то буде й уміння. Наша Мовна річка стала ширшою.

**Пазл “Куточок Рухливих Хвильок”**



На цьому пазлі зображено невеличку затоку у хвильках.

— Хвильки рухливі, а ми ще рухливіші — нумо покажемо!

**Фізкультхвилинка під аудіозапис пісні**

“Турботлива річка” (сл. В. Орлова, муз. Г. Шахневича)

**Пазл “Місцина Рака-Буквоїда”**

— Ось і потрапили ми до Рака-Буквоїда. Він каже, що спіймати золоту рибку вдасться лише “золотим дітям” — уважним, старанним, працьовитим — тим, хто впорається із його завданням. А ми, правда ж, усі такі?! Отож, берімось до роботи!



Учитель роздає по рядах на кожну парту по одному реченню з пропущеними у словах буквами. У реченнях Рак повідомляє про те, що йому видно, коли він визирає з води. Діти мають, працюючи в парах, вставити пропущені літери.

**Орієнтовний зміст речень**

У п..рк.. вор..н.. і с..р..ки.  
К..ло ос..ки кр..с..ва к..л..на.  
На р..сл..ні кр..пл..нки р..си.

**Пальчикова гімнастика “Піаністи”**

Діти промовляють слова, ритмічно торкаючись пальцями поверхні парти.

Приготуймо наші руки —  
Чарівні хай зринуть звуки:  
Звуки Баха, звуки Ліста.  
Ми ж — відомі піаністи.



**Нас пазли впевнено провадили до знань. З'явивсь пейзаж. Не стало запитань.**

(Фото надіслане автором)

# БУДУЄМО НОВУ ШКОЛУ РАЗОМ

## Журнал “Учитель початкової школи”

пропонує на допомогу педагогам  
сучасні методичні матеріали



### ЗАОЩАДЬТЕ до 10%

- 1 Заходьте на сайт [upsh.com.ua](http://upsh.com.ua)
- 2 Оформлюйте онлайн-передплату на журнали “УПШ” та “Джміль”
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте надійну методичну підтримку!



### ІНДЕКСИ для передплати на пошті

“УПШ”  
Індекс 89869

+

“Джміль”  
Індекс 40295

=

Комплект  
Індекс 68604

### ЗУСТРІЧАЙТЕ У 2019 РОЦІ

**Спецвипуски**, що представляють кращий досвід педагогів Львівської та Сумської областей (№ 2, № 9)

#### Тематичні номери:

- Унікальні місця України (№ 6)
- Емоції та почуття (№ 12)