



# ХОЧЕШ БУТИ ЩАСЛИВИМ – НЕ БУДЬ ЛІНИВИМ

**Інтегрований урок літературного читання, української мови та предмета “Я у світі” в 3-му класі**

**Наталія ВІДОМЕНКО**, вчитель початкових класів, НВК імені Т. Г. Шевченка, с. Моринці, Звенигородський р-н, Черкаська обл.



Усім добре відомі слова “збоку видніше”. Зважаючи на це, автор публікації пропонує учням оцінити дії персонажів байки і на основі зроблених висновків підводить до усвідомлення важливості трудової діяльності в житті кожного. Ґрунтовний аналіз поведінки дійових осіб твору дасть змогу вчителю прищепити учням повагу до трударів і, що дуже важливо, без прямої повчальності заохотити до праці.

**Тема.** Творчість Леоніда Глібова. Байка “Коник-Стрибунець”.

**Мета.** Ознайомити з життям і творчістю Л. Глібова. Вчити аналізувати текст, правильно інтонувати його при читанні; оцінювати вчинки персонажів, виявляти мотиви їхньої поведінки. Повторити вивчене про частини мови. Формувати вміння логічно висловлювати міркування, аргументувати їх. Виховувати працелюбність, повагу до людей праці.

**Матеріали та обладнання:** мультимедійний комплект, аудіозапис вірша Д. Білоуса “Злитки золоті”, слайди з теми; портрет Л. Глібова, зображення коника-стрибунця; сигнальні картки червоного й зеленого кольорів; 6 капелюхів, картки для роботи в групах; маски персонажів, іграшковий мікрофон.

## Хід уроку

### I. Організаційний момент (2–3 хв)

#### 1. Хорове промовляння

Діти за вчителем повторюють віршовані рядки і підморбують одне одному.

Клас наш — це одна родина,  
Дружна, часом галаслива.  
Підморгни́ть тому, хто справа,  
Підморгни́ть тому, хто зліва.  
Далі — трохи покруті́ться,  
Одне одному всміхні́ться.

### 2. Вправа “Навіювання”

Діти повторюють за вчителем фрази.

- “Я зможу!” — кожен собі.
- “Ми зможемо!” — хором.
- “Ти зможеш!” — одне одному.

Учні заплющують очі й промовляють за вчителем.

- Я уважний!
- Я все можу!
- Я все хочу знати!
- У мене все вийде!

— Розплющте очі. Я вам бажаю успіхів і цікавої роботи на уроці.

### II. Повідомлення теми та мети уроку (4–5 хв)

— Сьогодні ми будемо аналізувати літературний твір, послуговуючись знаннями, отриманими на уроках предмета “Я у світі”. А ще повторимо вивчене про частини мови.

#### 1. Гра “Дешифрувальник”

Педагог демонструє слайд.

Завдання: за цифрами послідовно прочитати склади й назвати тему уроку.

ва-9	ка-2	Глі-7	
	Ле-3	да-6	о-4
ні-5	бай-1	бо-8	

## 2. Інтелектуальна хвилинка

— Відгадайте загадку і дізнаєтеся назву байки, яку ми сьогодні будемо вивчати.

По травичці, по землі  
Кони бігають малі.  
Іподром для них — це луг.  
Не поставиш їх у плуг.  
(Коники-стрибунці)  
Н. Гуркіна

Педагог демонструє зображення коника-стрибунця.

## III. Робота над темою уроку (16–17 хв)

### 1. Повторення вивченого про байку

#### Орієнтовний зміст запитань

- Який твір називають байкою?
- З яких частин складається байка?
- Чим байка схожа на вірш і чим відрізняється від нього?

### 2. Ознайомлення з життям і творчістю

#### Л. Глібова

Перед дітьми портрет байкаря. Підготовлені учні виступають з повідомленнями.

#### Орієнтовний зміст повідомлень

- Народився Леонід Іванович Глібов на Полтавщині в сім'ї управителя поміщицького маєтку. Його батьки були добрими й освіченими людьми. Дитинство маленького Льолика (так називали його батьки) пройшло в селі Горби біля Кременчука. Хлопчик полюбив рідну пісню та народні звичаї, був веселим і жвавим. У нього була власна грядочка, на якій він вирощував різні квіти. Мати навчила сина грамоти, а місцевий священик — арифметики, латинської і грецької мов.
- Навчаючись у Полтавській гімназії, хлопець дуже сумував за рідною домівкою. Про це він і написав у своєму першому вірші "Сон". З того й почалася його літературна творчість. Нам Леонід Глібов залишив багато байок, віршованих загадок, казок, акровіршів та жартів.

— За ці твори його шанують, люблять і знають не тільки в Україні, а й в усьому світі. Усього Леонід Глібов написав 107 чудових байок.

### 3. Вправа "Роз'єднай слова"

Учитель демонструє на мультимедійній дошці вислів Л. Глібова про байку, діти мають виокремити в записі слова, прочитати висловлювання й пояснити його значення.

Здається байка простобреше,  
Асправдіяснуправдучеше,  
Нікогосвітніемине,  
Читайтезгадуйтемене.

### 4. Опрацювання змісту байки

#### "Коник-Стрибунець"

#### Читання байки вчителем

Після прослуховування діти обмінюються враженнями про почуте.

## Вправління у правильному інтонуванні байки. Технологія "Вибух емоцій"

Учні перечитують байку, ділять її на частини, визначають, з якою інтонацією слід читати кожную частину, потім зачитують їх, намагаючись дотримуватися певної інтонації.

### 5. Повторення вивченого про частини мови. Гра "Блискавка"

Діти мають швидко прочитати з мультимедійної дошки слова, знайти серед них зайве, пояснити, чому воно зайве, і відповісти на кілька запитань.

#### Орієнтовний набір слів

- Коник, трава, веселий, жито, літо.
- Розкошував, розгулявся, проспівав, земляк.
- Співав, співучий, вдатний, шовкова.

Відповідь до завдання: веселий, земляк, співав.

#### Орієнтовний зміст запитань

- Слова якої частини мови представлені у кожному з рядків?
- Які слова були зайвими і в які рядки їх треба поставити?
- Про кого чи про що наведені слова розповідають у байці?
- Знайдіть у тексті байки інші іменники, прикметники та дієслова.

### 6. Фізкультхвилинка

Звучить аудіозапис вірша Д. Білоуса "Злитки золоті" (уривок). Учні повторюють за вчителем рухи.

Чи ти задумувавсь, відкіль оті  
У нашій мові злитки золоті?  
Як намистини, диво калинове —  
Частини мови!  
Який співець, поет, який письменник  
Уперше слово вигдав — іменник?  
Іменник! Він узяв собі на плечі  
Велике діло — визначати речі, —  
Ім'я, найменування і наймення:  
Робота. Біль. І радість. І натхнення.  
Ну а візьмімо назву — дієслово,



— Щоби гарну хату мати,  
Не лінуйся працювати!

(Це та наступне фото надіслані автором)

# БУДУЄМО НОВУ ШКОЛУ РАЗОМ

## Журнал “Учитель початкової школи”

пропонує на допомогу педагогам  
сучасні методичні матеріали



### ЗАОЩАДЬТЕ до 10%

- 1 Заходьте на сайт [upsh.com.ua](http://upsh.com.ua)
- 2 Оформлюйте онлайн-передплату на журнали “УПШ” та “Джміль”
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте надійну методичну підтримку!



### ІНДЕКСИ для передплати на пошті

“УПШ”  
Індекс 89869

+

“Джміль”  
Індекс 40295

=

Комплект  
Індекс 68604

### ЗУСТРІЧАЙТЕ У 2019 РОЦІ

**Спецвипуски**, що представляють кращий досвід педагогів Львівської та Сумської областей (№ 2, № 9)

#### Тематичні номери:

- Унікальні місця України (№ 6)
- Емоції та почуття (№ 12)