



МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ: формуємо цілісне сприйняття світу

Добірка комплексних вправ для учнів 1-го класу

Алла ЛАПІНА, викладач філологічних дисциплін, викладач-методист;

Ангеліна САЛТАН, студентка, КВНЗ “Запорізький педагогічний коледж”



Упровадження інтегрованого навчання — важливий чинник осучаснення початкової освіти. Виконуючи комплексні вправи, що охоплюють матеріал різних освітніх галузей, діти отримують цілісне уявлення про світ і водночас набувають необхідні життєві компетентності, як-от уміння розрахувати гроші при покупці або відрізнити корисні продукти від шкідливих.

Подано приклади таких інтегрованих вправ.

Державний стандарт початкової освіти ставить перед педагогами завдання: організувати навчальний процес таким чином, щоб у ході діяльності в учнів були сформовані певні ключові компетентності. Зокрема, молодші школярі мають навчитися застосовувати знання, вміння, навички й способи діяльності, які належать до кола певного навчального предмета, на уроках з інших навчальних дисциплін.

У сучасній школі міжпредметну інтеграцію здійснюють різними шляхами (див. схему на с. 16). Найкращих результатів можна досягти, впроваджуючи ці форми роботи комплексно.

Наведемо приклади інтегрованих вправ, які можна використовувати у 1-му класі на уроках навчання граматики з метою реалізації міжпредметної інтеграції.

“Дерева”

Дидактична мета. Формувати вміння ставити запитання до слів — назв предметів, визначати звуковий склад слів. Закріпити знання про звукове значення букви Я. Учити впізнавати дерева, розрізнити листяні та хвойні рослини на основі природничих знань. Вправляти в усній лічбі, складанні задач.

Інтегровані предмети: “Читання”, “Письмо”, “Природознавство”, “Математика”.

— Діти, на уроках природознавства ми вже вчилися розрізнити рослини. Подивіться на зображення дерев. Назвіть їх. (Ясен, тополя, ялина, яблуня).

— Це тіла живої чи неживої природи?

— Які дерева належать до листяних, а які до хвойних рослин?

— А яке з цих дерев дає нам смачні плоди? (Яблуня).

— Поставте запитання до слів — назв дерев. (Слід звернути увагу учнів на те, що хоча дерева — це тіла живої природи, до них ставимо запитання “що?”, а на запитання “хто?” відповідають назви людей і тварин).

— Полічіть, скільки тут дерев. (4).

— А скільки дерев тут ростиме, якщо посадити ще два? (6).

— Яку задачу ми можемо скласти, знаючи це? (У парку росло 4 дерева: ясен, тополя, ялина та яблуня, потім посадили ще два дерева. Скільки дерев стало в парку?)

— Який це тип задачі? (Задача на знаходження суми).

— Яке дерево на малюнку вище — тополя чи яблуня? (Тополя).

— Як ви вважаєте, чому я обрала назви саме цих дерев? Що в них спільного? (У їхніх назвах пишемо літеру Я).

— У назвах яких дерев літера Я позначає один звук? (Тополя).

— А в яких назвах — два? (Ясен, ялина).

— А в слові яблуня? (На початку — два звуки, а в кінці — один).

— Яку роль виконує літера Я в кінці слів? (Позначає м’якість приголосного звука).

— Запишіть у прописах на останньому вільному рядку назви тих дерев, у яких буква Я позначає два звуки.



ВИВЧАЙТЕ АНГЛІЙСЬКУ ІЗ ЖУРНАЛОМ “ДЖМІЛЬ”

Рубрика **ПОЛІГЛОТ** пропонує цікаві ідеї для ваших уроків: ігри, співаночки, руханки тощо.

Наприклад, у випуску № 2 за 2018 рік знайдете переспів відомої римівки “**Hickory, dickory, dock**”, який допоможе закріпити назви тварин англійською, а також її літературний переклад, ноти та два варіанти гри з пісенькою.

Hickory, Dickory, Dock

Hickory, dickory, dock,
The **mouse**
went up the clock.
The clock struck **one**,
The **mouse** went down,
Hickory, dickory, dock.

Hickory, dickory, dock,
The **cat** went up the clock.
The clock struck **two**,
The **cat** went down,
Hickory, dickory, dock.



Тваринка на кожну ГОДИНКУ

Гікорі, дікорі, док,
Годинник
все цок та цок.
Тут **мишка** йде.
Він **першу** б'є –
І **мишка** шусть у куток!

Гікорі, дікорі, док,
Годинник все цок та цок.
Тут **киця** йде.
Він **другу** б'є –
І **киця** шусть у куток!

Ознайомитися з матеріалом і завантажити картки –
зображення тварин для гри можна на сайті
jmil.com.ua/2018-2/polyglot



ПЕРЕДПЛАТИТИ