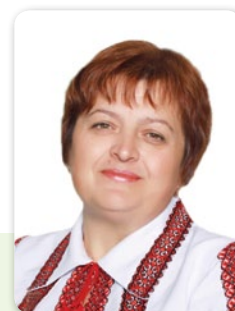




ПРИРОДУ МИ ВЧИМОСЬ ОБЕРІГАТИ Й СЛОВА З НОВОЮ БУКВОЮ ЧИТАТИ

Урок навчання грамоти

Галина ЖАЛОВАГА, вчитель початкових класів,
ОНЗ “НВК “Локачинська ЗОШ I–III ст. — гімназія”,
Волинська обл.



Як ознайомити маленьких учнів з новою літерою та відповідними звуками, повправляти у їх вимові й при цьому узагальнити природознавчі знання, прищеплюючи дітям ціннісне і відповідальне ставлення до довкілля, та ще й зробити це легко і невимушено? До вашої уваги — один з варіантів розв’язання цього завдання.

Тема. Буква Л, звуки [л], [л’]. Об’єкти живої та неживої природи.

Мета. Ознайомити дітей з новою буквою та звуками, які вона позначає; вчити читати і відповідати на запитання до тексту. Вдосконалювати вміння здійснювати звуко-буквений аналіз слів. Розвивати мовлення та мислення учнів. Узагальнити знання з теми “Навколишній світ”. Виховувати бережне ставлення до природи.

Матеріали та обладнання: картки з буквами, картки для звукових моделей, маски оленятка, їжачка, лисички, аудіозапис пісні, картки для групової роботи, ілюстрації, “Буквар” (авт. М. Захарійчук, В. Науменко).

Хід уроку

I. Організаційний момент (2–3 хв)

1. Привітання

Учитель запитує, а діти відповідають: “Так!”.

- Сні хороші подивились?
- А сніданком підживились?
- Одяглися? Ніжки взули?
- Усміхнулись не забули?
- Залишилось настрій взяти,
- І почнемо працювати!

Г. Джемула

2. Повідомлення про погоду

Підготовлені учні називають пору року, місяць, число, розповідають про стан неба, вітер, опади й температуру повітря.

3. Артикуляційна хвилинка

Орієнтовні вправи

- Для очей — переведення погляду по колу (“Карусель”).
- Для язика — облизування губ, цокання.
- Для дихання — вдих носом, видих ротом; здухування кульбабки.

II. Повторення вивченого матеріалу (3–4 хв)

1. Вправа “Назви правильно звуки та букви”

Діти називають усі вивчені звуки та букви, які їх позначають.

2. Вправа “Передай голосом і мімікою”

- А-а-а! (Промовляють весело).
- У-у-у! (Сумно).
- И-и-и! (Плаксиво).
- О-о-о! (Здивовано).

3. Гра “Ніч — день”

На слово “ніч” діти заплющують очі, а вчитель називає звуки якогось слова, на слово “день”, розплющивши очі, називають слово, яке склали з почутих звуків. Потім учні визначають спільний для всіх слів звук, називають його і букву, якою він позначається на письмі.

Орієнтовний список слів: верба, ворона, кавун, вінок, мова, рів.

III. Повідомлення теми і завдань уроку (1–2 хв)

— Сьогодні ми ознайомимося з новими звуками і новою буквою. А ще прогуляємося лісом і зустрінемося з його мешканцями.

IV. Налаштування на сприймання теми (3–4 хв)

— Та перш ніж вирушити на прогулянку, перевірмо ваші знання з природознавства.

1. Бесіда

- Що називають природою?
- Якою буває природа?
- До живої чи до неживої природи належить ліс?
- Що ліс дає людям?
- Які правила поведінки у лісі вам відомі?

— Бачу, що ви справді готові до цієї мандрівки. Тоді в путь!

2. Фізкультхвилинка

Звучить маршова мелодія, учні крокують. Учитель описує маршрут, а діти виконують відповідні рухи.

Орієнтовний зміст повідомлення вчителя

От ми й вирушили до лісу. На узліссі нам відкрилася широка стежка, тому ми легко потрапили під його захист. Дотягніться до гілочок. Дивіться, чим далі, тим вони нижчі. Притримуйте гілля, аби воно не вдарило по обличчю, передавайте гілочки з рук у руки, щоб гілка, яку ви поминули, не поранила того, хто йде позаду. Нахиліться — тепер гілля зовсім низько. А тут уже слід пересуватися навпочіпки. Будьте обережні! От і галявина. Тепер можна піднятися, розпрямити спину, потягнутися. Струсніть по черзі правою і лівою ногами. А тепер сядьте і спочиньте.

V. Робота над темою уроку (12–13 хв)

1. Ознайомлення з новими звуком та буквою

Робота над текстом вірша

Учитель читає дітям віршик, супроводжуючи його ілюстраціями, і запитує, як саме згадані в ньому звірі лащать своїх дітей.

Лиска лащить лисеня,
А лосиха лосеня.
Лев ласкаво лапоу
Левенятко ляпає. (Ю. Кругляк)

Спостереження за артикуляцією нового звука

Орієнтовний порядок виконання роботи

- Виділіть звук, що повторюється у кожному слові.
- Вимовте звук [л].
- Розкажіть про спосіб його вимови.
- До голосних чи до приголосних належить цей звук?
- Порівняйте його зі звуком [л']. Чим вони відрізняються?
- Розгляньте букву, якою ці звуки позначаються на письмі, та запам'ятайте її.
- Доберіть слова, які починаються цими звуками.

По закінченні роботи вчитель демонструє дітям букву Л і ставить її поряд з іншими літерами набірної абетки, які учні вже вивчили.

Виконання послівки

Для закріплення навички вимови твердого звука [л] та м'якого [л'] учитель пропонує проспівати дві

пісеньки — “тверду” і “м'яку” — складами “Ла-ла-ла-ла” і “Ля-ля-ля-ля” на мотив пісні “Я лисичка, я сестричка”.

2. Робота над оповіданням

Слухання тексту

Ліс. Оленя відстало від своєї матері й дуже злякалося. Що робити? Воно гірко заплакало. Раптом чує:
— Не плач, відведу тебе додому. Я покочуся, а ти йди за мною.

І тут оленя побачило в траві колючий клубочок. Це був їжачок.

За Л. Ульяницькою

Бесіда за сюжетом

Орієнтовні репродуктивні запитання

- Про кого розповідається у тексті?
- Чому плакало оленятко?
- Хто втішив маля?
- Де зустрілися оленя і їжачок?

Інсценізація оповідання

Діти повторно слухають текст, відповідають на запитання, після чого в парах розігрують цю ситуацію.

Орієнтовний зміст запитань

- Що подумало оленятко, коли зрозуміло, що відстало від матері?
- Як утішив малюка їжачок?
- Що можна про нього сказати?
- Що змінилося після слів їжачка?

3. Визначення об'єктів живої й неживої природи

Діти розглядають малюнок у підручнику і визначають, що із зображеного на ньому є тілами живої природи, як вони називаються та які ознаки мають.

4. Фізкультхвилинка

Учні повторюють за педагогом вірш і відповідні рухи. По закінченні руханки пригадують, яких іще звірів можна зустріти в лісі.

У лісочок ми ходили,
(Крокують на місці).

Зайця сірого зустріли.
(Показують “заячі вуха” над головою).

Швидко заїнько стрибає,
(Стрибають).

Пташка високо літає,
(Махають руками).

Лиска швидко пробіжить,
(Біг на місці).

Їжачок в кущах сидить.
(Присідають).

Посиділи і ми трішки,
(Встають).

Щоб спочили ручки й ніжки.
(Витягують уперед спершу руки, потім, по черзі, ноги).

Всі веселі — це чудово!
Працювати будемо знову.

(Сідають за парти).

Навчально-методичне забезпечення до підручника інтегрованого курсу

НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

Я
ДОСЛІДЖУЮ
СВІТ

1
КЛАС

Робочий зошит учня

(О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

- ✓ Сучасний дружній до дитини формат
- ✓ Багато матеріалів для дослідницької діяльності
- ✓ Завдання, які допомагають малятам активно конструювати знання
- ✓ Цікаві комунікативні вправи



Заирніть
у зошит тут —
svitdovkola.org/1/1

ЗАМОВИТИ

Набір сюжетних картин

Яскраві малюнки-історії **для групової роботи**, які пов'язують всі освітні галузі й можуть стати центром тижня — його яскравим початком і чудовим підбиттям підсумків



Підписуйтеся
на розсилку сайту
SVITDOVKOLA.ORG,
і будете в курсі всіх
новинок!

Набір ігрових полів

Захопливі настільні ігри **для групової роботи**, які допомагають закріпити та поглибити знання, набуті протягом тижня



БЕЗКОШТОВНО!

Е-матеріали

на сайті svitdovkola.org

Планування освітньої діяльності, конспекти тематичних тижнів, інтерактивні презентації, матеріали для роздрукування тощо

БЕЗКОШТОВНО!

Навчальні матеріали стануть добрими помічниками творчого вчителя і вдало доповнять будь-який підручник курсу “Я досліджую світ”



Замовляйте
навчальні матеріали
у Видавництві “Світич”
(067) 504-50-22
(050) 761-72-59
books@dvsvit.com.ua
svitdovkola.org