



# РОЗКРИВАЄМО УЧНЯМ СВІТ ПРИРОДИ ЦІКАВО

## Сучасні прийоми формування природничої компетентності

**Марія КУЗЬМА-КАЧУР**, канд. пед. наук, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти, Мукачівський державний університет, Закарпатська обл.



Розвиток допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, вміння самостійно чи в групі спостерігати й досліджувати явища природи, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів — такі основні напрями роботи на уроках природознавства. Успішно реалізувати їх можливо тільки впроваджуючи в освітній процес нові підходи до організації діяльності учнів, з-поміж іншого технології розвитку критичного мислення та інтерактивні методи. Зразки такої роботи під час опанування різних тем подає автор.

**М**ета природничої освітньої галузі — формування компетентностей учнів у царині природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної та природоохоронної поведінки у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Як зазначено у Державному стандарті, серед очікуваних результатів, яких учень має досягти на уроках природознавства, такі:

- відкриває для себе світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за докільям, експериментує та створює навчальні моделі, проявляє допитливість і отримує радість від пізнання;
- опрацьовує і систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;
- усвідомлює розмаїття природи, взаємопов'язаність її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;
- критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутих раніше і творчо його використовує

для розв'язання проблем природничого характеру.

Отже, важливо навчити дитину аналізувати й осмислювати інформацію, з якою вона щодня стикається, формувати вміння працювати в команді, прислухатися до думки інших і самостійно приймати рішення, визначати проблему через співвіднесення нових фактів із попереднім досвідом, розвивати ціннісне ставлення до природи. Звісно, що застосування старих дидактичних засобів не дозволить вповні реалізувати визначені завдання — на часі широке впровадження в освітній процес нових технологій і прийомів, зокрема інтерактивних та розвитку критичного мислення.

Наведемо приклади використання деяких з них під час вивчення різних природничих тем.

### Прийоми розвитку критичного мислення

#### “Кошик ідей”

Засвоєнню теми **“Охорона птахів”** (2-й клас) може сприяти прийом “Кошик ідей”. Для цього учні об'єднуються в групи й обговорюють, що вони знають про птахів, особливості їхнього життя та як слід поводитись у природі, аби запобігти зменшенню популяції, а то й зникненню пташок. Свої міркування групи фіксують на папері, а потім представляють їх загалу й прикріплюють картки із записами до зображення

кошика на дошці. Роботу завершують формулюванням колективних висновків.

Прийом можна ефективно використовувати для зацікавлення дітей темою (питанням). Так, приступаючи до розгляду теми **“Форми земної поверхні України” (4-й клас)**, варто запитати в учнів: **“Що ви знаєте про гори?”**. Свої міркування школярі фіксують на стікерах і прикріплюють до символічного кошика. Після цього вчитель пропонує обрати із переліку ті записи, що називають форми земної поверхні, які є на території України.

### Складання сенкана

Цей прийом останнім часом набув широкої популярності. Завдяки йому можна викликати позитивні емоції та сформулювати ціннісне ставлення до аналізованого явища, розвивати у молодших школярів уміння виділяти найсуттєвіші ознаки об'єкта та чітко й лаконічно формулювати висновки. Наприклад, **на уроці презентації “Не зривай первоцвіти” (2-й клас)** доцільно запропонувати учням скласти сенкан про перші весняні квіти.

#### Орієнтовний зміст сенкана

Первоцвіти.  
Ніжні, привабливі, кольорові.  
Пахнуть, чарують, звеселяють.  
Шкода, швидко відцвітають.  
Квіти.

### “Рибна кістка” (Fishbone)

Аби навчати дітей детально (“по кісточках”) аналізувати інформацію, визначати причини, що породили проблему, аргументувати висновки й наочно продемонструвати, що кожне питання слід розглядати під різними кутами зору, рекомендуємо скористатися прийомом “Рибна кістка”. Спрацювати він може зокрема на уроці з теми **“Охорона лісу” (2-й клас)**. Аналізуючи проблему “Як зберегти ліс”, учні дійдуть висновку, що зникнення лісів пов'язане здебільшого з діяльністю людей, і зможуть визначити шляхи запобігання цьому лиху.



У голові скелета записують аналізовану проблему — **“Як зберегти ліс”**; на верхніх кісточках — причини виникнення проблеми: інтенсивне вирубування дерев та кущів, забруднення струмків, хижацький збір ягід і грибів тощо. На нижніх кісточках фіксують факти, що підтверджують причини виникнення проблеми, наприклад: **“В урочищі Синевир було виявлено незаконну вирубку лісу”**. Дотримуйтесь головного принципу — верхній і нижній ряди мають



— Ну як, ведмеді, вам отут? — питають діти.

— О, в цьому центрі дуже добре жити!

(Надіслала В. Титикало, м. Хуст, Закарпатська обл.)

бути логічно пов'язані. На хвості записують висновок, зроблений на основі попередніх розмірковувань над проблемою.

### Інтерактивні методи

#### “Прес”

У 3-4-му класах школярі мають навчитися визначати відоме і невідоме в проблемі, наводити докази на підтвердження правильності своїх суджень, робити висновки. Як цьому може сприяти метод **“Прес”**, покажемо в контексті теми **“Заповідні території рідного краю”**. Діти стисло висловлюють свої міркування стосовно теми за такою схемою:

**Позиція.** Я вважаю, що для збереження природи в Закарпатській області треба створювати заповідники.

**Обґрунтування.** У заповідниках охороняють рідкісні види рослин і тварин, як-от ялина, бук, рись, дика кішка. Якщо їх охороняти, вони не зникнуть.

**Приклад.** У Карпатському біосферному заповіднику успішно відновлюються популяції бурого карпатського ведмедя, рисі, дикого kota, беркута та інших рідкісних видів тварин.

**Висновок.** Створення заповідників у Закарпатській області сприятиме збереженню та відновленню рослинного і тваринного світу краю.

#### “Дерево передбачень”

Запорукою виживання людини у світі є вміння критично оцінювати проблему, а саме:

- усвідомлювати наявність проблеми в навколишньому світі;
- з'ясувати, що відомо про цю проблему, й розмірковувати, як її розв'язати.

Як озброїти ним молодших школярів? Відомо, що перша реакція дітей на інформацію здебільшого емоційна — подобається/не подобається. Ефективний метод формування згаданих умінь — побудова **“Дерева передбачень”**. Наприклад, усвідомлення того,

# Навчально-методичне забезпечення до підручника інтегрованого курсу

НОВА  
УКРАЇНСЬКА  
ШКОЛА

Я  
ДОСЛІДЖУЮ  
СВІТ

1  
КЛАС

## Робочий зошит учня

(О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

- ✓ Сучасний дружній до дитини формат
- ✓ Багато матеріалів для дослідницької діяльності
- ✓ Завдання, які допомагають малятам активно конструювати знання
- ✓ Цікаві комунікативні вправи



Заирніть  
у зошит тут —  
[svitdovkola.org/1/1](http://svitdovkola.org/1/1)

ЗАМОВИТИ

## Набір сюжетних картин

Яскраві малюнки-історії **для групової роботи**, які пов'язують всі освітні галузі й можуть стати центром тижня — його яскравим початком і чудовим підбиттям підсумків



Підписуйтеся  
на розсилку сайту  
[SVITDOVKOLA.ORG](http://SVITDOVKOLA.ORG),  
і будете в курсі всіх  
новинок!

## Набір ігрових полів

Захопливі настільні ігри **для групової роботи**, які допомагають закріпити та поглибити знання, набуті протягом тижня



БЕЗКОШТОВНО!

## Е-матеріали

на сайті [svitdovkola.org](http://svitdovkola.org)

Планування освітньої діяльності, конспекти тематичних тижнів, інтерактивні презентації, матеріали для роздрукування тощо

БЕЗКОШТОВНО!

Навчальні матеріали стануть добрими помічниками творчого вчителя і вдало доповнять будь-який підручник курсу “Я досліджую світ”



Замовляйте  
навчальні матеріали  
у Видавництві “Світич”  
(067) 504-50-22  
(050) 761-72-59  
[books@dvsvit.com.ua](mailto:books@dvsvit.com.ua)  
[svitdovkola.org](http://svitdovkola.org)