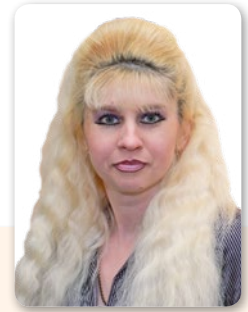




ЯКЩО ТРЕБА ТВАРИН РЯТУВАТИ, ЗДАТНА Й ЗАГАДКА ЗБРОЄЮ СТАТИ

Інтегрований урок-казка у 2-му класі

Вікторія КОВАЛЬОВА, старший учитель,
учителька початкових класів, Краматорська
ЗОШ-інтернат I–II ст., Донецька обл.



Діти люблять і тварин, і загадки, ще й інтригу на уроці. Саме ці три речі об'єднує у собі пропонований матеріал. У ході роботи учні мають змогу розширити свої уявлення про характерні особливості певних тварин, повправлятися у розгадуванні загадок і пережити захопливі пригоди. Тож запрошуємо і вас до казки.

Тема. Загадки про тварин.

Мета. Розширити знання учнів про тварин, уявлення про загадки як літературний жанр. Формувати вміння складати загадки за опорними словами. Розвивати логічне мислення, мовлення, спостережливість, уяву, вміння виділяти головні слова у загадках. Виховувати дбайливе ставлення до живої природи.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, презентації “Веселі ведмежата”, “Скриньки загадок”; асоціативний куц до слова “білка”; зображення лісових мешканців, лист від звірів; збірки загадок; картки із загадками для груп і розрізані зображення їжачків; зображення палацу Снігової королеви; мікрофон, яскраві паперові або пластмасові сердечка.

Заувага: кожен учень за виконане завдання отримує яскраве сердечко.

Хід уроку

I. Емоційне налаштування на урок (2–3 хв)

1. Вітання

Діти торкаються одне одного долонями й усміхаються, даруючи добрий настрій.

2. Хвилинка релаксації

Сидячи за партами, учні кладуть голови на складені на парті руки, заплющують очі. Учитель пропонує уявити такі картини:

- *Погожий літній день. Діти бавляться у казковому лісі на галявині серед чудових квітів, які голубить легкий вітерець.*
- *Діти сідають на траву і торкаються до ніжного пухнастика з маленьким хвостиком. Хто б це міг бути? (Зайчик чи ведмедик.)*

II. Актуалізація набутих знань (2–3 хв)

1. Бесіда

- Кого ще можна зустріти у казковому лісі?
- Яким одним словом можна назвати звірів, птахів, плазунів, риб і комах?
- На які дві групи поділяють тварин? (*На диких і свійських.*)
- Яких тварин називають свійськими?
- А які тварини належать до диких?

2. Вправа “Вибери дику тварину”

Учитель пропонує вибрати з-поміж представлених малюнків зображення диких тварин і пояснити свій вибір.



III. Мотивація навчальної діяльності (2–3 хв)

1. Слухання й обговорення віршованих рядків

Ти придивись, будь ласка, —
У лісі всюди казка.
Вона блукає лісом.
Прислухайся, будь ласка, —
У лісі всюди казка.

Сергій Бабій

— Які, на вашу думку, казки можна почути й побачити в лісі?

Діти обмінюються міркуваннями.

2. Уведення казкового персонажа

— Сьогодні мені зустрілася Мишка, яка прибігла з казкового лісу, щоб передати нам лист. Її друзі навчаються у лісовій школі, й у них сталася біда.

Учитель читає лист.

Любі дітки, поспішіть,
Порятуйте, допоможіть:
Нашу вчительку забрали
І нас всіх зачарували.
Виручайте із біди —
Чимскоріш прийдіть сюди!
Лісові мешканці

— Виявляється, зачарувала всіх звірів Снігова королева, перетворивши їх на бурульки у крижаному палаці, а вчительку Сову заховала у своєму королівстві. Спробуємо їм допомогти? Не злякаємось труднощів? Тоді рушаймо!

IV. Повідомлення теми уроку (2–3 хв)

— Сьогодні на уроці ми поєднаємо знання з літературного читання й природознавства. І якщо виконаємо завдання й відгадаємо загадки, то допоможемо врятувати звірів.

V. Робота над темою уроку (9–10 хв)

1. Робота за виставкою книжок “Загадки про тварин”

Виставку добірок казок діти оглядають до початку уроку, а на уроці дають відповіді на запитання за їхнім змістом.

- Які книжки вам сподобалися і чим саме?
- Які твори про тварин уміщено у цих книжках?
- Чи любите ви відгадувати загадки?

2. Гра “Мікрофон”

Орієнтовний зміст запитань і відповідей

- Що таке загадка?
(Загадка — це невеликий за обсягом твір, який має прихований зміст, змушує нас замислитися, шукати відповідь.)
- Від якого слова походить слово “загадка”?
(Походить від слова загадати, що означає запропонувати завдання, запитання для розв’язування, вирішення.)
- Що показує загадка?
(Красу, влучність та багатство рідного слова.)
- Для чого потрібні загадки?
(Вони змушують думати, розвивають увагу, спостережливість.)
- Про кого або про що складають загадки?
(Про рослини, тварин, явища природи, предмети побуту тощо.)

— Які загадки називають авторськими?

(Ті, що їх складають письменники.)

— Які загадки є народними?

(Народні загадки передаються із вуст в уста, тому вони і є одним із жанрів усної народної творчості.)

3. Дихальна гімнастика “Надування кульки”

Учитель пропонує дітям надути уявну повітряну кульку й відпустити її.

4. Відгадування загадки

— Отже, вирушаємо в подорож країною Цікавих Загадок. А щоб Снігова королева нам не завадила, рухатимемося дуже обережно. Яку тваринку розчаклуємо першою, довідаємося, відгадавши загадку.

Червонясту шубку має,
По гілках вона стрибає.
Хоч сама мала на зріст,
Та великий має хвіст.
Як намисто, оченята,
Хто це? Спробуй відгадати.

Марія Пономаренко

— Які слова підказали, що це білка?

Діти відповідають. Ті, хто бачив білку в лісі або в парку, піднімають руку.

5. Складання асоціативного куща до слова “білка”

Учні називають усе, що в їхньому розумінні пов’язане зі словом “білка”.

Орієнтовний зміст куща



6. Фізкультхвилинка

— Прибігли подружки нашої білочки й запрошують нас потанцювати.

Діти повторюють за вчителем рядки вірша і виконують довільні рухи.

Лапки в боки, вгору вушка,
Скачуть білочки-подружки.
Раз, два, три, чотири, п’ять —
По гілках вони летять...
Кожен ранок на галяві
Спритно роблять вільні вправи.
Раз, два, три, чотири, п’ять —
Люблять білочки стрибати.

Галина Демченко



ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ — тема грудневого випуску журналу

“Учитель початкової школи” (2019, № 12)

У цьому номері ви знайдете відповіді на такі актуальні запитання:

- Що таке емоційний інтелект?
- Як формувати здатність усвідомлювати й контролювати свої емоції?
- Чи кожен дошкільник емоційно готовий до навчання у школі?
- Як формувати у дошкільників позитивно емоційне ставлення до навчання?
- Які арт-педагогічні технології допоможуть учню подолати агресію?
- За допомогою яких прийомів можна вийти зі щоденних проблемних ситуацій, що трапляються у школі?
- Які чинники впливають на формування моделей вираження емоцій і почуттів?
- Як розкрити учням сутність соціокультурних ролей чоловіка і жінки?
- За допомогою яких прийомів мотивувати дітей до навчання?
- Як у ході спортивно-розважального свята виховувати відповідальне ставлення до здоров'я?



Щоб гарантовано отримати тематичний номер “УПШ”,
завчасно оформіть передплату на сайті jmil.com.ua або на пошті.

Передплатний індекс журналу — 89869



У пригоді педагогам також стане
тематичний випуск
“ПІЗНАЮ ТА ВІДЧУВАЮ”
журналу “Джміль” (2016, № 1)



Замовте видання у редакції:

 (067) 504 5022

 books@dsvvit.com.ua