



# ПЛАН І КАРТУ ЧИТАТИ НАВЧИТЬСЯ — У ЖИТТІ ЦЕ НЕ РАЗ ЗНАДОБИТЬСЯ

## Урок природознавства у 4-му класі

**Валентина СЛАБЧЕНКО**, вчителька початкових класів, Пилипо-Олександрівська ЗОШ I–III ст., Віньковецький р-н, Хмельницька обл.



Сьогодні світ як ніколи відкритий для подорожей, тому нерідко виникає необхідність спланувати маршрут мандрівки чи зорієнтуватися на новій місцевості. Тож уміння читати план і карту надзвичайно актуальне для сучасних дітей, особливо зважаючи на їхній інтерес до різних гаджетів, більшість з яких мають програми для навігації.

Автор ділиться досвідом формування в учнів уміння орієнтуватися на місцевості за планом і картою у конкретних життєвих ситуаціях.

**Тема.** Робота з планом і картою.

**Мета.** Закріпити елементарні прийоми читання плану й карти. Формувати вміння застосовувати знання про план місцевості й карту для розв'язання навчальних і життєвих питань. Розвивати інтерес до географічних знань.

**Матеріали та обладнання:** мультимедійний комплект, презентація з теми; календар погоди, роздатковий матеріал, фізична карта України, компаси; індивідуальні картки із зображенням умовних знаків; лінійки, карта “Пошук скарбів”; макети або зображення хати, криниці, куща калини; тести, виконані у програмі “MyTest”; солодоці для скарбу, паперові зірки з написами.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент (1–2 хв)

##### 1. Привітання

##### 2. Хвилинка спостережень за погодою

Учні відповідають на запитання.

**Орієнтовний зміст запитань** (слайд 2)

- Яка нині пора року?
- Який місяць?
- Чому він має таку назву?
- Згадайте прислів'я і прикмети про листопад.
- Яке сьогодні небо? Опишіть його.
- Чи є вітер?
- Яка температура повітря?

- Чи були сьогодні опади?
- Чи відрізняється погода сьогодні від тієї, що була минулого тижня?

*Черговий учень фіксує дані у “Календарі погоди”.*

#### II. Орієнтування в навчальному матеріалі

*(мотивування подальшої діяльності вчителем, орієнтування учнів щодо місця уроку в навчальному курсі, розділі, темі) (2–3 хв)*

— Сьогодні завершальний урок з теми “План і карта”. Якими новими словами, поняттями ви збагатили свій словниковий запас під час її вивчення?

*Діти називають поняття і розкривають їхнє значення.*

**Орієнтовний перелік понять** (слайд 3)

Масштаб, план місцевості, умовні знаки, лінія горизонту, відкрита місцевість, закрита місцевість, видимий горизонт, меридіани, паралелі, компас, фізична карта.

**III. Цілепокладання** (визначення разом з учнями особистісно-значущої мети діяльності на уроці та показників досягнення поставленої мети) (2–4 хв)

— Нової теми у нас немає. Що, на вашу думку, ми робитимемо на уроці?

*Учні висловлюють припущення.*

#### IV. Проектування подальшої діяльності

*(за можливості залучення учнів до планування й обговорення діяльності, яку здійснюватимуть на уроці) (3–5 хв)*

— Як можемо досягти поставленої мети уроку?

— Виконання яких завдань дасть нам змогу стати компетентними у цій темі?

Учні висловлюють припущення.

— Сьогодні на уроці я запропоную вам цікаві завдання, “хитрі” запитання, і на вас чекатиме сюрприз.

## V. Виконання завдань уроку

(забезпечення варіативності в обиранні способів навчальної діяльності) (20–25 хв)

— Що означає слово “план” на уроках української мови, образотворчого мистецтва, літературного читання?

— Яким є це слово? (Багатозначним.)

— Що треба знати і вміти, аби прочитати план місцевості? (Знати умовні знаки, вміти визначати основні та проміжні сторони горизонту.)

### 1. Мотивування учнів шляхом використання пізнавальних і творчих ігор

#### Гра “Уявна подорож”

Учитель читає оповідання про подорож дітей. Учні за допомогою умовних знаків фіксують їхній шлях. По закінченні роботи перевіряють.

**Орієнтовний зміст оповідання** (слайд 4)

Одного погідного осіннього ранку учні вирушили у похід. Мандрівку вони розпочали від школи. Пройшли 1 км по шосе, стежкою обігнули фруктовий сад і дісталися озера. Тут діти перепочили й рушили далі. Дорогою їм зустрілися декілька дерев і струмок. Потім мандрівники звернули на ґрунтову дорогу, яка привела їх до річки.

Перейшовши через міст, діти потрапили у мішаний ліс. За лісом розкинулися луки, посеред яких збереглася давня криниця. Там діти вдосталь погратися, попили смачної водички, пообідали і польовою стежкою повернулися до школи. Ось такою була ця чудова подорож!

#### Читання листа від Колобка

Учитель демонструє дітям лист від Колобка (слайд 5). Вони мають прочитати його, називаючи умовні позначення словами.

Дорогі діти! Одного разу, втікаючи від діда і баби, я заблукав у . Три дні і три ночі шукав я . На четвертий день я побачив . За ним починалися . На захід від знаходилося , яке я одразу впізнав. Через село пролягала широка . На сході я побачив і , перекинутий через неї. На місточку я зустрів Зайчика.

#### Ситуативна гра “Туристи”

(за матеріалами слайду 6)

У класній кімнаті розміщено макети або зображення хати, криниці, куща калини. Учень-турист за допомогою компаса має визначити, у якому напрямку від нього розташовані зазначені об’єкти.

### 2. Вправа “Пофантазуй!”

— Що було б, якби план і карту не придумали?

Учні висловлюють свої припущення.

### 3. Робота за підручником (слайд 7 і форзац підручника)

Педагог пропонує дітям розглянути план місцевості й, користуючись умовними знаками, дати відповіді на запитання та виконати завдання.

#### Орієнтовний зміст запитань і завдань

- У якому напрямку від будинку лісника розташовано криницю? Джерело?
- У якому напрямку від школи розбито фруктовий сад?
- За допомогою лінійки визнач відстань від криниці до моста. Користуючись масштабом, установи, якій відстані на місцевості відповідає цей відрізок.
- Визнач відстань між містами України за роздатковим матеріалом і картою України, користуючись зазначеним масштабом.

### 4. Фізкультхвилинка. Гра “Барон Мюнхгаузен”

Діти слухають твердження, які висловлює вчитель. Якщо вони правдиві, учні плескають у долоні, якщо ні — присідають.

#### Орієнтовний зміст тверджень

- План предмета завжди креслять, не змінюючи його розмірів.
- На плані місцевості об’єкти позначають особливими умовними знаками.
- На плані місцевості ставиться стрілка Пн.-Пд.
- Горизонт — це прилад для орієнтування на місцевості.
- Сторони горизонту визначають за допомогою компаса.
- Стрілка компаса завжди показує на захід.
- До лінії горизонту можна дійти.
- Земля — великий магніт.
- Якщо стояти обличчям на північ, позаду буде схід.

### 5. “Пошук скарбів”. Методика “Ефект Шахер-зиди” (відтермінування закінчення), (слайд 9)

— Настав час надати вам можливість проявити вміння орієнтуватися за сторонами горизонту і відшукати скарб. На картах зміст умовних позначень подано збоку.

За слайдом, картою і вказівкою діти мають знайти, де заховано скарб (1 крок дорівнює 1 см).

#### Орієнтовний зміст вказівки

Від берези пройти 2 кроки на північ, потім 2 кроки на схід, 4 кроки на південь і 4 кроки на захід, ще 3 кроки на північ і 3 кроки на захід.

Після того як діти виконають завдання, на екрані з’являється слайд 10 з листом.

#### Орієнтовний зміст листа

Мої розумні й допитливі учні!

Ви чудово впоралися з першою частиною завдання! Однак справжній скарб заховано в іншому місці. У пригоді вам стануть отримані знання, компас і нова карта. Початок пошуків — від шкільного порога. Цікавого й корисного відпочинку на перерві!

Валентина Петрівна



# ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ — тема грудневого випуску журналу

## “Учитель початкової школи” (2019, № 12)

У цьому номері ви знайдете відповіді на такі актуальні запитання:

- Що таке емоційний інтелект?
- Як формувати здатність усвідомлювати й контролювати свої емоції?
- Чи кожен дошкільник емоційно готовий до навчання у школі?
- Як формувати у дошкільників позитивно емоційне ставлення до навчання?
- Які арт-педагогічні технології допоможуть учню подолати агресію?
- За допомогою яких прийомів можна вийти зі щоденних проблемних ситуацій, що трапляються у школі?
- Які чинники впливають на формування моделей вираження емоцій і почуттів?
- Як розкрити учням сутність соціокультурних ролей чоловіка і жінки?
- За допомогою яких прийомів мотивувати дітей до навчання?
- Як у ході спортивно-розважального свята виховувати відповідальне ставлення до здоров'я?



Щоб гарантовано отримати тематичний номер “УПШ”,  
завчасно оформіть передплату на сайті [jmil.com.ua](http://jmil.com.ua) або на пошті.

**Передплатний індекс журналу — 89869**



У пригоді педагогам також стане  
тематичний випуск  
**“ПІЗНАЮ ТА ВІДЧУВАЮ”**  
журналу “Джміль” (2016, № 1)



**Замовте видання у редакції:**

 (067) 504 5022

 [books@dsvvit.com.ua](mailto:books@dsvvit.com.ua)