



ЩОДЕННО І ЗА ВСЯКОЇ ПОРИ ВКРАЇНСЬКОЮ, ДИТИНО, ГОВОРИ!

Урок розвитку зв'язного мовлення у 3-му класі

Наталія ГЛАДКА, заступник директора з НВР,
ЗОШ І ст. № 23, м. Біла Церква, Київська обл.



Гарне, багате, яскраве мовлення — ознака освіченості. Тож важливо змалечку прищеплювати дитині інтерес до мови, бажання послуговуватися її багатством, спонукати до активного опанування яскравих мовних зворотів, розвивати вміння самостійно складати зв'язне висловлювання. Автор демонструє, як у такій діяльності може прислужитися казка, літературний твір і різноманітні інтерактивні прийоми.

Тема. Рідна мова. Складання художнього тексту.

Мета. Формувати вміння складати художній текст за початком, сюжетними малюнками і планом. Учити стисло і послідовно висловлювати думку, передавати її на письмі. Збагачувати словниковий запас учнів. Розвивати мовлення за допомогою різноманітних вправ творчого характеру. Виховувати любов до рідної мови.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, аудіозапис пісні про мову, відеозапис музичної фізкультхвилинки, презентація ілюстрацій до казки; план та набір прислів'їв; картки для вправ, ватман для "Дерева рішень", смайлики.

Хід уроку

I. Організаційний момент (2–3 хв)

1. Слухання віршованих рядків

Весела пісенька дзвіночка
Ізнов покликала у клас.
Які у вас розумні очки
І світлі голови у вас!
Підете ви у царство мови,
І щоб як слід її вивчати,
Кмітливість, пам'ять і увагу
З собою не забудьте взяти.

2. Слухання пісні про мову на вибір учителя

II. Актуалізація опорних знань.

Мотивація початкової діяльності (4–5 хв)

1. Читання дітьми напам'ять віршів

Педагог запитує дітей, чому прозвучала саме така пісня, нагадує про День української писемності та мови і просить попередньо підготовлених учнів прочитати

вірші про мову: "Будуя навчатись мови золоті" (А. Малишко), "Не цурайтесь мови, люди" (Н. Красоткіна), "Кухлик" (П. Глазовий). По закінченні слухачі мають визначити головну думку кожного з віршів.

2. Вправа "Доповни в риму"

Учитель зачитує рядки віршів.

— Щоб розумним, мудрим стати, треба рідну мову... (знати).

А щоб вміти говорити, треба рідну мову... (вчити).

3. Складання сенкана до слова "мова"

III. Оголошення теми уроку (2–3 хв)

1. Повідомлення з елементами бесіди

— Мова супроводжує людину з коліски. Твори яких жанрів ви найбільше любите, коли були маленькими?

Учні відповідають.

— Про яку казку йдеться у загадці?

Заховалися всі звірі Що тісна і невеличка,
У такій собі квартирі, А зветься... (рукавичка).

— Рукавичка для звірят стала хаткою. А сьогодні ви дізнаєтесь і про інше її застосування. Крім того, ми будемо вчитися правильно говорити українською і складемо розповідь за даним початком і серією малюнків.

2. Вправа "Очікування"

— Я сподіваюсь, що ви будете активними і старанними. А чого очікуєте ви?

Діти діляться своїми очікуваннями.

IV. Робота над темою уроку (23–25 хв)

1. "Згадайся і поєднай"

Педагог демонструє чотири ілюстрації. На одній — дівчинка з рукавичкою, на другій — мишка, на третій

Поспішайте передплатити “Учитель початкової школи” на 2020 рік

Заощадьте до **20%** — оформіть передплату
на сайті upsh.com.ua



Відкрийте дітям світ разом із журналами
“УПШ” та “Джміль”



Індекси для передплати
на пошті:

89869 журнал “УПШ”

68604 комплект “УПШ” + “Джміль”

Якщо маєте запитання,
телефонуйте:
067-504-50-22,
або звертайтеся на e-mail:
books@dvsvit.com.ua

