



ВІДПОВІДАЙМО ЗА ТИХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ

Конспект занять інтегрованого навчального дня у 3-му класі

Олександра ГАРБУЗ, тренер НУШ, старший учитель, учителька початкової школи;

Світлана КУРОВЕЦЬ, учителька англійської мови;

Наталія КУПЧАК, учителька інформатики; ПШ №53, м. Львів

Тварини у нашому житті — це радість, це підтримка у важку хвилину. Ми, у свою чергу, теж можемо бути для них радістю і підтримкою, а тим тваринам, що стали бездомними — подарувати нове життя. Зрозуміти це, навчитися бути милосердними до братів наших менших, прагнути правильно піклуватися про них навчає ця публікація.

Очікувані результати

- *учень/учениця* об'єднується з іншими дітьми для навчання та гри;
- сприймає монологічне висловлювання;
- збагачує свій словниковий запас;
- демонструє взаємоповагу під час колективної роботи.
- складає речення англійською мовою з вивчених слів;
- наводить оцінні судження про людські чесноти;
- бере активну участь у виготовленні поробок для тварин;
- має стійкі навички позитивної соціальної поведінки у взаємодії з дітьми та дорослими;
- прагне проявляти доброту і милосердя;
- наводить оцінні судження, аргументує переваги добрих учинків;
- володіє діалогічним мовленням англійською мовою;
- уміє писати есе;
- засвоює різні типи програм для роботи із зображеннями на інформатиці.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, слайди з теми; картки із зображенням кішок і собак із притулку (6 світлин по 5 штук), 6 світлин розміром А4, 6 аркушів у лінійку, авторучки; тканина, вата, поролон, пластмасові капсули від іграшок “Кіндер-сюрприз”, намистинки, крупа, нитки для вишивання; телефони (планшети), кольорові олівці, заготовки малюнків; програмне забезпечення: браузер, мобільний додаток QuiverVision, Kahoot; картки англійською з лексикою до теми “Тварини”, прикметники, лексичні фрази англійською для діалогу, підручник “Fun for Flyers” (вид-во Cambridge University Press), CD диск, гітара.

Зміст занять протягом дня

I частина

1. Ранкова зустріч. Створення емоційного тла заняття (13–15 хв)

1. Привітання

Діти стоять колом і, всміхаючись, передають одне одному іграшкового песика, висловлюючи якесь позитивне побажання.

2. Вправа “Правила дня”

З опорою на таблицю діти повторюють правила роботи на уроках.

Орієнтовний зміст правил

- Цінувати час.
- Говорити по черзі й коротко.
- Висловлюватися тільки від свого імені.
- Бути позитивними.
- Поважати співрозмовника.

3. Групове заняття

Вправа “Домашній улюбленець”

Кожен з учнів отримує папірець з назвою тваринки і нікому її не повідомляє. Один з дітей “розповідає” про свою тваринку мімікою, а ті, у кого така ж тваринка, виходять і теж мовчки зображають її. Таким чином відбувається об'єднання у групи, які сідають за парту, де лежить малюнок такої ж тварини.

Вправа “Рекламне представлення домашнього улюбленця”

Педагог пропонує дітям уявити, що тваринка на малюнку — це їхній домашній улюбленець. Просить колективно створити рекламне представлення свого собачки або котика. По закінченні діти презентують свої реклами.

4. Обговорення результатів роботи

— Якій групі було важко створити життєрадісну, оптимістичну рекламу?

Піднімають руки діти, на парті у яких лежить зображення чорного котика, що кричить.

Учитель просить пояснити, чому таким тваринкам живеться нелегко, звертає увагу на тваринок із сумними очима на інших світлинах і пропонує подумати, чому у них такий вигляд.

— Справді, всі ці тварини були улюбленцями людей. Але, на жаль, трапляється, люди виявляють жорстокість і виганяють тварин на вулицю. Без допомоги людини вони приречені на голод і загибель.

Учитель демонструє слайди, на яких зображено безпритульних тварин.

— Багато котів і собак опиняються у місцевому ЛКП “Лев” та інших притулках для тварин. Вони прагнуть знайти людину — друга на все життя, а не для тимчасової забави.

II. Ознайомлення з поняттям “Людські чесноти” (25–27 хв)

1. Технологія розвитку критичного мислення “Кошик ідей”

Перед дітьми на дошці прикріплений так званий “Кошик ідей”. Діти покроково працюють над його наповненням.

— Що означає словосполучення “людські чесноти”?

Крок 1

Упродовж 1–2 хвилин кожен з дітей має сформулювати своє розуміння цього поняття.

Крок 2

Учні обмінюються міркуваннями про людські чесноти, з’ясовують, у чому збіглися їхні уявлення, з приводу чого виникли розбіжності.

Крок 3

Учитель на дошці коротко записує дитячі ідеї довкола кошика на дошці. Думки дітей не коментуються, а лише фіксуються.

2. Проблемне запитання

Учитель повідомляє, що впродовж уроку дітям слід поміркувати над тим, які чесноти мають бути притаманні справжній людині, які саме чесноти вони хотіли б виховати у собі.

3. Розповідь з елементами бесіди

— Чеснота — це схильність робити добрі вчинки і давати від себе іншим усе найкраще. Усі ви ростете хорошими людьми. Які ж риси характеру хорошої людини притаманні саме вам?

— Майже всі хочуть бути добрими й милосердними людьми. Ця чеснота дається при народженні чи її треба виховувати?

— Що ж таке милосердя? Як виникло це слово? Яких правил життя ми маємо дотримуватися, щоб бути милосердними людьми?

4. Робота з тлумачним словником

Милосердя — це добре, співчутливе ставлення до кого-небудь, прояв жалості. У християнстві милосердя — одна з чеснот поряд з вірою, надією і любов’ю.

Учитель демонструє слайд, що символізує милосердя. Діти пояснюють, чому саме такі символи обрані.



5. Вправа “Прогулянка галереєю”

Учні об’єднуються в групи і заздалегідь готують фрагменти для створення галереї. Матеріали розміщують на стіні чи столі так, щоб учні могли всім класом або групою по черзі розглянути і обговорити кожен фрагмент.

Орієнтовний набір “експонатів” галереї

- Милосердя — це милість серця, здатність пожаліти, м’якість, співчуття, ніжність, любов до людей. Милосердя — це не слабкість, а сила людей, які здатні прийти на допомогу, це ознака духовної зрілості особистості.
- Заплакати від власної образи і болю простіше, ніж від чужої. Сльози співчуття до іншої людини — святі сльози, вони свідчать про наявність у людини душі й серця.
- 3 грудня — Міжнародний день інвалідів, який нагадує людству про гуманність і милосердя, про обов’язок суспільства перед людьми з особливими потребами, що потребують захисту та підтримки.
- Привернути увагу до проблеми безпритульних тварин, розповісти про їхню трагічну долю і спільними зусиллями шукати шляхи розв’язання проблеми покликаний Усесвітній день безпритульних тварин, який відзначають щорічно третьою суботою серпня.
- Традиція надавати допомогу безпритульним тваринам сягає корінням аж у 17-те століття. У 1695 році перший з відомих будинків для безпритульних собак з’явився в Японії, а вже наприкінці 18-го століття такі заклади почали відкривати у США та Великій Британії.
- В Україні працює 10 комунальних притулків для бездомних тварин у семи містах. Цього для такої великої країни недостатньо — не вистачає приміщень, і нерідко волонтери тримають тварин у себе вдома, підшуковуючи їм нових господарів. Якщо ви давно мрієте мати домашнього улюбленця, то наважуйтеся!

Після перегляду матеріалів учитель просить дітей поділитися у формі бесіди зібраною інформацією. Підбивають підсумки.

Орієнтовний зміст запитань

- Чому, на вашу думку, сьогодні ми поєднали такі різні теми: про наших домашніх улюбленців та про людські чесноти?
- Які з чеснот пов’язують ці теми?

Поспішайте передплатити “Учитель початкової школи” на 2020 рік

Заощадьте до **20%** — оформіть передплату
на сайті upsh.com.ua



Відкрийте дітям світ разом із журналами
“УПШ” та “Джміль”



Індекси для передплати
на пошті:

89869 журнал “УПШ”

68604 комплект “УПШ” + “Джміль”

Якщо маєте запитання,
телефонуйте:
067-504-50-22,
або звертайтеся на e-mail:
books@dvsvit.com.ua

