



ПО-СВОЄМУ ЧАРІВНІ, МИ В ГОЛОВНОМУ – РІВНІ

Виховна година “Урок гендерної рівності”

Марта АНИШИНЕЦЬ, учителька початкових класів,
Хустська СШ I–III ст. №3, Закарпатська обл.



Дівчатка і хлопчики мають рівні права і рівні можливості, заслуговують на толерантне ставлення одне до одного. Як формувати спільноту класу, вчити дітей позитивного ставлення до своєї та протилежної статі — ці питання прагне вирішити авторка статті.

Тема. Я хлопчик, ти — дівчинка, ми — рівні.

Мета. Надати учням у доступній для них формі інформацію з гендерних питань. Показати рівність прав і можливостей обох статей. Сприяти згуртуванню дитячого колективу. Виховувати почуття дружби і взаємоповаги. Формувати вміння аналізувати художній текст. Розвивати мовлення.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, казка Бруно Ферреро “Історія малої Часточки” зі збірки “Сімнадцять казок”, відеоролики із записами виступів учнів класу, шматок органічного скла розміром 1x1 м з розміткою для пронумерованих частин пазлу “Ми”, частини пазлу “Ми”, фрагмент будь-якого пазлу, аудіозапис пісні “Ми” (сл. і муз. А. Житкевича), деталі зображення рибки для роботи в парах, м’ячик дружби, мікрофон.

Хід заняття

I. Вступна частина

1. Емоційне налаштування на заняття.

Повідомлення його теми і мети

Діти виконують перший куплет і приспів пісні-привітання “А ми дівчата з України” (сл. і муз. Наталії Май) замінивши у приспіві перший рядок на слова “А ми всі діти з України”.

— Сьогодні до нас завітала незвичайна гостя — частинка пазлової картинки, яку ми будемо звати Часточкою. Вона — головний персонаж казки Бруно Ферреро “Історія малої Часточки”. На цьому уроці саме Часточка допомагатиме мені й поведе нас стежками своїх пригод.

II. Основна частина. Робота над казкою

1. Читання казки з елементами розмірковування. I частина

Педагог читає казку до слів “Першим, кого зустрів Часточка, був великий Камінь”. Потім розпочинає розмову про стосунки людей.

— Кожна людина шукає себе в житті, прагне стати частинкою чогось. Те ж саме відбувається щодня у школі. Іноді на перерві я спостерігаю, як ви гуртуєтеся у своєрідні маленькі спільноти, розмовляєте про щось цікаве, читаєте, малюєте, граєтеся. А дехто не може вирішити, чим би йому зайнятися, до якої групи пристати, — ніби шукає, частинкою чого стати. Мене радує, коли я бачу, як гарно спілкуються у нас хлопчики і дівчатка. Сьогодні працюватимемо над проектом “Я — хлопчик. Я — дівчинка. Ми — рівні”. Результати його оформимо у вигляді великого пазлу на склі. Отже, вирушаймо в подорож разом із Часточкою.

2. Поетапне слухання казки.

Аналізом прочитаного

Діти, об’єднані в групи, презентують попередньо підготовлені частини казки.

Слухання й обговорення II частини

Діти читають уголос казку до слів “Мандрувала, мандрувала...”. Організують бесіду.

Орієнтовний зміст запитань

- Якою є головна риса Каменя?
- Чому Камінь не захотів подружитися з Часточкою?
- Чи є байдужість хорошою рисою?

- Може, Камінь ні з ким не дружить, бо просто не знає, що таке дружба?

Виразне читання вірша

Учень декламує вірш.

Про друга

Твій друг тобі віддасть усе:	Ніколи і нітрохи!
І свій квиток на карусель,	І навіть м'яч
І цвях, і гудзик, і літак,	футбольний свій
Та не за щось — а просто так.	Віддай, як друг
І збільшуване скельце,	попросить.
Найкраще у дворі,	І усміхнеться він тобі —
Твій друг зі щирим серцем	Аж схочеться співати.
Тобі віддасть — бери!	І ти подумаєш тоді:
І ти нічого не жалій,	— Як гарно — дарувати!

А. Костецький

— Вірш, звісно, про друзів-хлопчиків, але так само можуть поводитись і подружки-дівчатка, і дівчатка, які дружать з хлопчиками.

Гра "Мікрофон"

Діти мають закінчити речення. Кілька хлопчиків та дівчаток пропонують свої варіанти.

— Друзі можуть разом ...

М'ячик дружби "Мирилочка"

— Камінь своєю поведінкою образив Часточку. Може, він хотів би з нею помиритися, але навряд чи вміє. Покажімо за допомогою м'ячика дружби, як слід миритись і зав'язувати дружні стосунки. Це стосується і хлопчиків, і дівчаток.

Діти стають колом і передають зі щирою усмішкою та приязними словами одне одному м'ячик.

Висновок 1: дівчатка з хлопчиками можуть добре дружити.

Тут і далі двоє учнів записують висновок на фрагменті великого пазла і кріплять його до оргскла на позначку з відповідним номером.

Слухання й обговорення III частини

Представники другої групи читають казку до слів "Сонячні промені та приємний вітерець висушили Часточку". Ставлять однокласникам запитання.

Орієнтовний зміст запитань

- Якою була Калюжа? (Брудною, підступною, нечесною, злою.)
- Чи людина буває подібною до цієї Калюжі? Коли?

Завдання "Добери протилежне за змістом слово"

Діти мають дібрати до рис Калюжі протилежні характеристики.

Орієнтовні варіанти

- підступність — щирість;
- нечесність — правдивість;
- бруд — чистота;

- злість — доброта.

— Де можна зустріти, побачити, відчувати красу? (У природі, мистецтві.)

Перегляд відеозапису сучасних спортивних танців

Учні переглядають відеозапис парного виступу вихованців студії спортивного танцю.

Бесіда після перегляду ролика

Орієнтовний зміст запитань

- Які риси притаманні кожному з партнерів?
- Що спільного є у їхніх рухах?
- Чи гарний вигляд має парний танок, коли партнери танцюють злагоджено? А коли ні?

Висновок 2: і хлопчики, й дівчатка можуть мати талант до одного й того ж виду мистецтва.

Фізкультхвилинка

За командою вчителя або ведучого-учня діти, об'єднані у групи, виконують певні рухи, демонструючи уважність, прихильність до однокласників. Слова-команди можна повторювати кілька разів у різному порядку.

Орієнтовні слова-команди і дії за ними

- "Стежка". Учні встають і шикуються одне за одним, торкаючись кінчиками пальців того, хто стоїть попереду.
- "Галлявина". Усі сідають за парти.
- "Озеро". Діти встають, беруться за руки, формуючи "озерця".
- "Багатоніжка" — імітують багатоніжку, що крокує.

Слухання й обговорення IV частини

Члени третьої групи читають твір до слів "Раптом щось заблищало". Обговорюють прочитане з однокласниками.

Орієнтовний зміст запитань

- Чи стала Лушпинка каштана подружкою Часточки? Чому ні?
- До яких людей подібна Лушпинка? (До тих, які полюбляють завдавати болю іншим.)

- Чи треба вміти захищати себе в різних ситуаціях?
- Як стати сильною людиною?

Перегляд відеоролика заняття однокласниці з айкідо. Бесіда після перегляду

Орієнтовний зміст запитань

- Чи легко займатися айкідо?
- Чи зуміє людина, що займається єдиноборствами, захистити себе у нестандартній ситуації?
- Кого ви бачили на відео? (І хлопчиків, і дівчаток)

Висновок 3: і дівчатка, і хлопчики можуть досягти висот у спорті.



Поспішайте передплатити “Учитель початкової школи” на 2020 рік

Заощадьте до **20%** — оформіть передплату
на сайті upsh.com.ua



Відкрийте дітям світ разом із журналами
“УПШ” та “Джміль”



Індекси для передплати
на пошті:

89869 журнал “УПШ”

68604 комплект “УПШ” + “Джміль”

Якщо маєте запитання,
телефонуйте:
067-504-50-22,
або звертайтеся на e-mail:
books@dvsvit.com.ua

