



# ІНКЛЮЗІЯ:

## з практики провінційної школи

### Організація навчання дітей з вадами розумового розвитку

**Сергій ЗАПІСОВ**, директор;

**Любов СИДОР**, асистент учителя з інклюзивного навчання, Стрийська ЗШ I ст. № 11, Львівська обл.



Нині у засобах масової інформації та педагогічних колах досить жваво обговорюють питання інклюзивної освіти. Багато шкіл з нового навчального року розпочали діяльність у цьому напрямі. Однак труднощі, з якими стикаються педагоги в роботі, породжують багато запитань. Тому важливо звертатися й дослухатися до колег, які вже напрацювали певний досвід взаємодії з учнями, що мають особливі освітні потреби.

Педагоги Стрия понад п'ятнадцять років навчають і виховують дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Досвідом такої діяльності вони діляться з читачами журналу.

**З** 2001 р. у Стрийській ЗШ I ст. № 11 функціонують класи інтенсивної педагогічної корекції, у яких спочатку навчалися діти з діагнозом "затримка психічного розвитку". У зв'язку зі зміною нозологій у 2008 р. статус класів змінено на "класи для розумово відсталих дітей". Тепер у них в основному навчаються діти з легкою і помірною розумовою відсталістю, розладами аутичного спектра, синдромом Дауна і подібними діагнозами.

Термін "інклюзивна освіта" у вузькому значенні використовують, коли йдеться про навчання в ЗЗСО дітей, які мають особливі освітні потреби або інвалідність. У широкому розумінні інклюзивна освіта полягає в позитивному ставленні до багатоманітності учнів, цінуванні й урахуванні відмінностей кожного з них.

У приміщенні школи виділено блок для організації навчально-виховного процесу. Тут облаштовано дві навчальні кімнати, дві спальні, ігрові кімнати та санвузли. Усі приміщення укомплектовано шкільними меблями й відповідним обладнанням. Силами батьків

та з допомогою спонсорів ігрові кімнати наповнили іграшками, настільними іграми і спортивним інвентарем.

Зараз школа надає три види освітніх послуг для особливих дітей:

- навчання за інклюзивною формою;
- навчання у спеціальних класах;
- навчання за індивідуальною формою.

Детальніше опишемо особливості такої роботи.

#### Порядок відкриття інклюзивного класу

Хоча будь-який навчальний заклад може й повинен бути інклюзивним, в Україні сьогодні все ще триває перехідний період до інклюзії, що передбачає відповідний (поступовий) процес відкриття інклюзивних класів у закладах освіти. На сайті МОН України подано перелік нормативно-правових актів щодо організації роботи інклюзивних класів. Згідно з цими документами ініціаторами навчання дитини з особливими освітніми потребами (ООП) мають бути батьки або особи, що їх замінюють.

\* Склад і функції команди психолого-педагогічного супроводу та підходи до розробки індивідуальної програми розвитку дитини розкрито в "УПШ", 2018, № 8.

Знайомтеся!



# Комплект інтегрованих підручників для 2-го класу НУШ

Автори: О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко

Світ  
ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНЕ  
ВИДАНСТВО

НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА



**Сучасним дітям –  
сучасні підручники!**

За Типовою освітньою програмою,  
розробленою під керівництвом Р. Шияна

**До теми кожного місяця у підручниках**

## "Я досліджую світ"

- ✧ Сюжетна картина й оповідання, які допомагають розкрити тему місяця
- ✧ 2-3 проблемні запитання для досліджень та обговорень
- ✧ Компетентнісні завдання, вправи, досліді
- ✧ Повчальні комікси
- ✧ Завдання для самоперевірки

## "Українська мова та читання"

- ✧ Літературні й пізнавальні твори, медіа-тексти, запитання і творчі завдання
- ✧ Завдання на дослідження мовлення
- ✧ Комунікативні вправи для групової та парної роботи
- ✧ Завдання на вправління у правописі
- ✧ Театральний майстер-клас і створення власної книги

Додатково до підручників видавництво "Світлич" пропонує робочі зошити,  
а також безплатне навчально-методичне забезпечення – матеріали для вчителя та учнів.

**Завантажуйте підручники для ознайомлення**

[SvitDovkola.org](https://svitdovkola.org)