



ЯКЩО ДИРЕКТОР ЗНАЄ СВОЮ СПРАВУ, ТО Й ШКОЛА ПРАЦЮВАТИМЕ НА СЛАВУ

Фахова компетентність керівника закладу освіти

Наталія МАЧИНСЬКА, д-р пед. наук, доцент,
завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти,
факультет педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка



Понад дві тисячі років тому відомий римський діяч Публій Ватиній сказав, що божевільний той, хто, не вміючи керувати собою, хоче керувати іншими. Ці слова актуальні й сьогодні. Риси характеру та особистісні якості керівника мають важливе значення для закладів, які займаються плеканням юної особистості. Тож спробуємо визначити складники компетентності очільника закладу освіти та чинники, які сприяють її підвищенню.

Сутність поняття “фахова компетентність керівника”

Коли ми говоримо про фахову компетентність керівника, то маємо на увазі, з одного боку, відпрацьовану досвідом систему знань, умінь, навичок, здібностей, професійно-особистісних якостей, професійних норм і моделей поведінки, а з іншого — психологічний інструмент впливу на його особистісно-професійний розвиток і поведінку. Поняття “фахова компетентність” доцільно розглядати як дві тісно взаємопов’язані характеристики людини — особистісну і професійну. Саме професіоналізм є необхідною умовою прояву компетентності, а компетентність — показник рівня відповідності фаху і змісту посади керівника.

У структурі фахової компетентності керівника тісно переплелися два складники: особистісний та процесуально-операційний (див. схему).

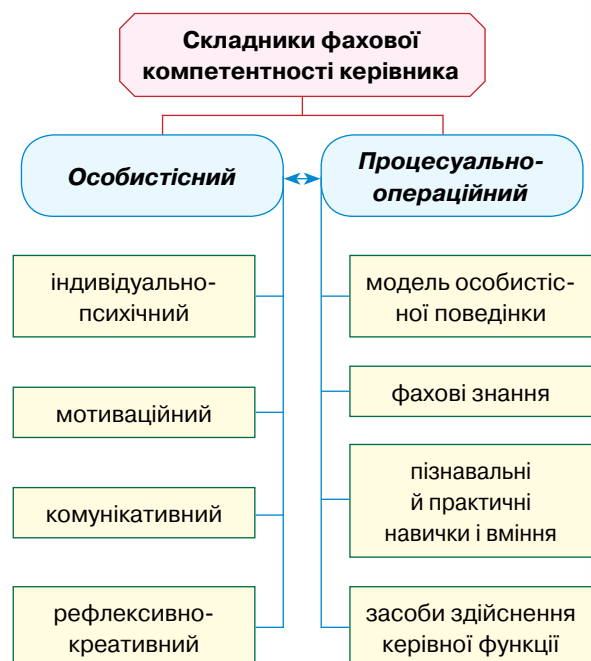
Особистісний компонент передбачає творче застосування знань і вмінь, досвіду керівної діяльності, особистісний прояв ставлень та цінностей у професійній взаємодії, міжособистісних відносинах і комунікаціях. Цей компонент дає змогу особистості ефективно діяти та досягати мети професійної діяльності.

Процесуально-операційний — базовий блок подальшого розвитку керівних дій, навичок, комплексу ставлень до керівної діяльності, професійно-особистісних цінностей, поведінкових компонентів, що дає

змогу мобілізуватися для цілеспрямованої професійної діяльності. Процесуально-операційний компонент моделі перебуває в організаційній єдності та взаємообумовленості з особистісним, оскільки основою розвитку професійно-особистісних якостей є діяльність і комунікація.

Схема

Структура фахової компетентності керівника закладу освіти



Знайдомтеся!



Комплект інтегрованих підручників для 2-го класу НУШ

Автори: О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко

Світ
ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНЕ
ВИДАНСТВО

НОВА
УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА



**Сучасним дітям –
сучасні підручники!**

За Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Р. Шияна

До теми кожного місяця у підручниках

"Я досліджую світ"

- ✧ Сюжетна картина й оповідання, які допомагають розкрити тему місяця
- ✧ 2-3 проблемні запитання для досліджень та обговорень
- ✧ Компетентнісні завдання, вправи, досліді
- ✧ Повчальні комікси
- ✧ Завдання для самоперевірки

"Українська мова та читання"

- ✧ Літературні й пізнавальні твори, медіа-тексти, запитання і творчі завдання
- ✧ Завдання на дослідження мовлення
- ✧ Комунікативні вправи для групової та парної роботи
- ✧ Завдання на вправлення у правописі
- ✧ Театральний майстер-клас і створення власної книги

Додатково до підручників видавництво "Світлич" пропонує робочі зошити,
а також безплатне навчально-методичне забезпечення – матеріали для вчителя та учнів.

Завантажуйте підручники для ознайомлення

[SvitDovkola.org](https://svitdovkola.org)