



# KÖRPERTEILE. ЧАСТИНИ ТІЛА

## Урок німецької мови у 1-му класі

**Ірина КИЦА**, вчитель німецької мови, Дрогобицька спеціалізована школа I–III ст. № 2, Львівська обл.



Аби учні навчилися говорити іноземною мовою, важливо насамперед сформувати у них розуміння її лексики без перекладу. Тому на уроці слід створити таке мовленнєве середовище, за якого діти розумітимуть вказівки педагога іноземною мовою й активно включатимуться в роботу. Ефективними засобами досягнення цього є наочність, рухливі ігри та вірші й пісні, текст яких треба супроводжувати відповідними жестами.

Запропонований конспект уроку поєднує вправи на вербальну й моторну активність учнів, що підвищує ефективність опанування іноземної мови.

**Мета.** Засвоєння лексики з теми уроку.

**Матеріали та обладнання:** мультимедійний комплект, відеоролик “Tschu tschu wa”; картки із символами емоцій, зображеннями тварин; плакат із зображенням людини; вирізані з цупкого паперу метелики; аркуші паперу, кольорові олівці.

### Хід уроку

#### I. Емоційне налаштування на урок (3–5 хв)

##### 1. Спільне виконання пісні

— Guten Morgen, liebe Kinder! Wir beginnen unsere Stunde mit dem Lied. (Доброго ранку, любі діти! Наш урок ми розпочнемо пісенькою).

Звучить пісня “Guten Morgen” (зі збірки пісень Kikus Liederheft “Guten Morgen”, Edgardis Garlin, Stefan Merkle, видавництво Hueber Verlag). Діти підспівують і супроводжують спів рухами.

1. Guten Morgen, guten Morgen,  
(Доброго ранку, доброго ранку),  
Wir lachen uns zu.  
(Ми усміхаємось одне одному).

##### Приспів:

Guten Morgen, guten Morgen,  
(Доброго ранку, доброго ранку),  
Erst ich und dann du.  
(Спершу я, а потім ти).

2. Guten Morgen, guten Morgen,  
Wir nicken uns zu.  
(Ми киваємо одне одному).

##### Приспів.

3. Guten Morgen, guten Morgen,  
(Доброго ранку, доброго ранку),  
Wir winken uns zu.  
(Ми махаємо одне одному рукою).

##### Приспів.

4. Guten Morgen, guten Morgen,  
(Доброго ранку, доброго ранку),  
Wir freu'n uns so sehr.  
(Ми дуже радіємо).

##### Приспів:

Guten Morgen, guten Morgen,  
(Доброго ранку, доброго ранку),  
Komm, setz dich mit her.  
(Сідай на своє місце).

#### II. Вправа “Wie geht's?” (“Як справи?”)

Учні по черзі ставлять одне одному запитання.

— “Wie geht es euch heute?” (Як у тебе справи сьогодні?)

Відповідають та ілюструють свою відповідь картою із зображенням відповідної емоції.

#### II. Підготовка до сприйняття мовного матеріалу (5–7 хв)

##### 1. Рухлива гра “Tschu tschu wa”

— Jetzt sehen wir uns ein lustiges Video. Kinder, singt und macht mit. (Зараз ми переглянемо веселе відео. Діти, підспівуйте та повторюйте рухи).

Учні переглядають відеоролик "Tschu tschu wa", повторюють продемонстровані у ролику рухи:

- Auf die Plätze. (На місця).
- Streckt die Hände. (Випростайте руки).
- Fäuste machen. (Складіть долоні в кулаки).
- Daumen hoch. (Підніміть великі пальці).
- Schultern hoch. (Підніміть плечі).
- Den Kopf nach oben. (Підніміть голову догори).
- Den Popo nach hinten. (Сідниці назад).
- Füße nach innen. (Ступні всередину).
- Zunge raus. (Висуньте язик).

## 2. Презентація нової лексики

— Wie meint ihr, worüber sprechen wir heute? (Як ви думаєте, про що ми будемо сьогодні говорити?)

— Richtig, über Körperteile! (Правильно, про частини тіла!)

— Was ist das? (Демонструє на собі). Der Kopf, die Haare, das Auge / die Augen, das Ohr / die Ohren, die Nase, der Mund, die Hand / die Hände, der Bauch, der Po, der Fuß / die Füße). (Що це? Голова, око/очі, вухо/вуха, ніс, рот, долоня/долоні, живіт, сідниці, ступня/ступні).

Учитель показує частину тіла, називає її. Діти повторюють за ним.

## III. Робота над темою уроку.

### Активізація нової лексики (15–20 хв)

— Und jetzt kommt die Spielzeit. Kinder, setzt euch in den Kreis. (А зараз настав час гри. Діти, сідайте колом).

### 1. Гра "Schmetterlinge" ("Метелики")

Учні сідають навколо плаката із зображенням людини, беруть по одному паперовому метелику. Педагог називає частини тіла німецькою мовою, учні намагаються якомога швидше посадити свого метелика на названу частину тіла.

### 2. Гра "Wer hat die große Nase?" ("У кого великий ніс?")

У різних частинах класу (на шафах, дошці, шторах тощо) розміщено картки із зображеннями слона, жирафа, лемура, мавпи, віслюка.

— Gehen wir durch die Klasse spazieren! Schaut mal, in der Klasse gibt es viele Bilder. Kinder, wo ist hier die große Nase? Wer hat die große Nase? (Прогуляємося по класній кімнаті! Погляньте, тут є багато малюнків. Діти, де зображено великий ніс? У кого великий ніс?)

Учні шукають зображення слона, вказують на нього. Аналогічно шукають за характерною ознакою інших тварин.

## IV. Узагальнення та систематизація знань з теми (4–5 хв)

— Ich habe einen Zeichenblock und Farbstifte. Was machen wir jetzt? Richtig, wir zeichnen.

(У мене альбом і кольорові олівці. Що ми зараз будемо робити? Правильно, малювати).

Учитель по одному показує дітям кольорові олівці, учні хором називають німецькою мовою їхні кольори. Після цього педагог дає дітям вказівки, що треба малювати. Педагог зачитує речення, а учні відображають його зміст.

Malt einen Kopf. Der Kopf ist groß. (Намалюйте голову. Голова велика).

Malt Augen. Die Augen sind blau. (Намалюйте очі. Очі блакитні).

Malt eine Nase. Die Nase ist klein. (Намалюйте ніс. Ніс маленький).

Malt Ohren. Die Ohren sind auch klein. (Намалюйте вуха. Вуха також маленькі).

Malt einen Mund. Der Mund ist rot und groß. (Намалюйте рот. Рот червоний і великий).

Malt Haare. Die Haare sind schwarz und lang. (Намалюйте волосся. Волосся чорне та довге).

Усі малюнки вчитель розміщує на дошці, учні обговорюють їх.

## IV. Підсумок уроку (1–2 хв)

— Was Neues habt ihr im Unterricht erfahren? (Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?)

— Unsere Stunde beenden wir mit dem Gedicht. (Закінчимо урок віршиком).

Учні повторюють кожен рядок вірша за вчителем.

Ich habe keine Zeit.

(У мене немає часу).

Ich muss schon leider gehen.

(Я мушу йти).

Bis morgen. Bis bald.

(До завтра. До зустрічі).

Tschüss. Auf Wiedersehen.

(Бувайте. До побачення). ●



Частини тіла вивчили і малювати вмієм.

Слова звучать німецькою, а ми їх розумієм.

(Надіслала О. Кульчицька, Яворівський р-н, Львівська обл.)

Знайомтеся!



# Комплект інтегрованих підручників для 2-го класу НУШ

Автори: О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко

Світлицтво

НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА



**Сучасним дітям –  
сучасні підручники!**

За Типовою освітньою програмою,  
розробленою під керівництвом Р. Шияна

**До теми кожного місяця у підручниках**

## "Я досліджую світ"

- ✧ Сюжетна картина й оповідання, які допомагають розкрити тему місяця
- ✧ 2-3 проблемні запитання для досліджень та обговорень
- ✧ Компетентнісні завдання, вправи, досліді
- ✧ Повчальні комікси
- ✧ Завдання для самоперевірки

## "Українська мова та читання"

- ✧ Літературні й пізнавальні твори, медіа-тексти, запитання і творчі завдання
- ✧ Завдання на дослідження мовлення
- ✧ Комунікативні вправи для групової та парної роботи
- ✧ Завдання на вправління у правописі
- ✧ Театральний майстер-клас і створення власної книги

Додатково до підручників видавництво "Світлич" пропонує робочі зошити,  
а також безплатне навчально-методичне забезпечення – матеріали для вчителя та учнів.

**Завантажуйте підручники для ознайомлення**

[SvitDovkola.org](https://svitdovkola.org)