



АСКАНІЮ-НОВУ ВІДВІДАТИ ЗМОЖЕМ — ЗНАННЯ МАТЕМАТИКИ НАМ ДОПОМОЖУТЬ

Інтегрований урок математики та природознавства у 2-му класі

Марта АНИШИНЕЦЬ, учитель-методист,
учитель початкових класів,
Хустська спеціалізована школа I–III ст.
№ 3, Закарпатська обл.



Діти люблять дізнаватися нове, вести пошук, висувати припущення. Тому їм буде цікаво приміряти на себе роль члена клубу знавців. Саме у такій формі автор пропонує організувати урок, на якому другокласники не тільки виконують математичні завдання, а ще й дізнаються багато нового про життя тварин і рослин України та унікальну природну пам'ятку — заповідник “Асканія-Нова”

Тема. Порівняння величин і чисел. Розв'язування простих задач на порівняння. Обчислення значень виразів. Ознайомлення з унікальною природою заповідника “Асканія-Нова”.

Мета. Ознайомити учнів із кратним порівнянням чисел. Навчити розрізняти різницеве та кратне порівняння. Вправляти у знаходженні значень виразів і розв'язуванні задач. Формувати навички усної лічби. Виховувати інтерес до унікальних місць рідного краю й бажання їх зберегти.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, презентація з теми, відеоролик “Сім природних чудес України. Асканія-Нова”; ігрове поле “Що? Де? Коли? Як? Чому?”, листи із завданнями, зображення шоколадки “Доброго настрою”, картки з індивідуальними завданнями від спонсора, алфавіти з нумерацією букв, картки на множення й ділення для усної лічби; три шоколадки “Доброго настрою”; зображення крокуса й тварин, картки із цифрами для гри “Мовчанка”; порівняльна таблиця тварин, занесених до Червоної книги України; підручник “Математика, 2-й клас” (автори М. В. Богданович, Г. П. Лищенко).

Хід уроку

I. Емоційне налаштування на роботу (1–2 хв)

Учитель читає вірш, ставить учням запитання й вислуховує відповіді.

Березень

Березень-селезень річкою плив.
Крильцями й ніжками лід він розбив.
Крокус пита після довгого сну:
— Ой, не спізнився я ще на весну?

Галина Малик

На слайді фото крокуса, що виглядає з-під талого снігу.

— Як ви гадаєте, спізнився крокус на весну чи ні?

— А що таке весна? Чи може вона бути якось пов'язана з уроком математики?

II. Мотивування структури уроку (2–3 хв)

— Сьогодні весна таки має зв'язок із нашим уроком, бо він незвичайний. І гості на ньому — так само.

Педагог знайомить дітей з колегами, які викладають в основній школі математику, біологію і природознавство, а також із представником фірми “Чоколядка”.

— Незвичайність нашого уроку в тому, що він поєднає математику й природознавство і проходитиме у формі інтелектуальної гри “Що? Де? Коли? Як? Чому?”

Девіз уроку озвучують у формі перегукування учителя — учні.

— **Що** вивчає 2-В? — Він вивчає щось нове!

— **Коли** він бере знання? — Він бере знання щодня!

— **Де?** — Всюди і на кожному кроці!

Як? Чому? — цікавить нас на кожному уроці.

— Отже, зібралися всі учасники клубу “Що? Де? Коли? Як? Чому?”. Гравці-знавці — це всі учні 2-В класу. Члени журі — наші гості. Спонсор — фірма “Чоколядка” із шоколадом “Доброго настрою”. Ведуча — я, ваша вчителька.

Журі уважно стежитиме за ходом гри і в кінці назве кращих гравців, а фірма “Чоколядка” нагородить їх смачним призом. Отже, засідання клубу оголошую відкритим! (Звучить сигнал).

III. Актуалізація опорних знань (6–7 хв)

1. Каліграфічна хвилинка

— Проти знавців грає сектор № 1 (слайд на екрані). Це “Каліграфічна хвилинка-цікавинка”.

Учитель дістає з конверта завдання, прикріплює конверт на гральне поле.

— Запишіть сьогоднішню дату і слова “Класна робота”. З вами змагається число 12. За допомогою яких цифр його записують?

Діти відповідають і прописують число 12, звіряючись із каліграфічним зразком.

— Розпочинаємо математичну обробку числа 12.

Учні мають швидко назвати все відоме їм про це число.

Орієнтовний зміст відповіді

— 12 — число двоцифрове; містить 1 дес. 2 од.; його сусіди 11 і 13; попереднє число — 11, наступне — 13; зустрічається як результат у таблицях множення чисел 2, 3, 4, 6; ділиться без остачі на 2, 3, 4, 6, 12; є добутком чисел 2 і 6, 6 і 2, 3 і 4, 4 і 3, 12 і 1, 1 і 12.

— 12 березня за народним календарем — день Прокопа Перезимника. З його настанням зима остаточно поступається весні. Природа пробуджується.

— Назвіть ознаки настання весни в неживій природі. (Відлига, льодохід, повінь).

— Назвіть весняні явища у живій природі. (Рух соків, розпускання бруньок, поява перших квітів, приліт птахів).

2. Розв’язування задач і виразів

(індивідуальна робота за варіантами)

— Проти знавців грає сектор № 2! Це завдання від “Чоколядки”.

Черговий ряд (10 учнів) одержує завдання на картках із логотипом шоколадки “Доброго настрою”.

I варіант. Складіть короткий запис і розв’яжіть задачу.

Маса теляти 42 кг, а маса індички у 6 разів менша. На скільки кілограмів маса теляти більша від маси індички?

Теля — 42 кг \leftarrow $\boxed{}$ на ? >
Індичка — ? у 6 разів <, ніж $\boxed{}$

1) $42 : 6 = 7$ (кг) — маса індички

2) $42 - 7 = 35$ (кг)

Відповідь: маса теляти на 35 кг більша від маси індички.

II варіант. Обчисліть значення виразів.

$$21 - 35 : 5 = \quad 40 - 18 : 3 =$$

$$(55 - 19) : 6 = \quad 30 + 18 : 6 =$$

$$4 \cdot 5 - 10 : 2 = \quad 81 + 48 : 6 =$$

По одному учню виконують завдання 1-го й 2-го варіантів на дошці. Правильність виконання завдань перевіряють члени журі.

3. Усний рахунок. Гра “Мовчанка”

— Проти знавців грає сектор № 3! Усний рахунок. Гра “Мовчанка”.

Педагог показує вирази на знання таблиці множення й ділення — діти мовчки сигналізують картками.

— Математичний диктант. У зошитах записуйте тільки відповіді.

Орієнтовний зміст диктанту

- Число 6 збільшити у 5 разів.
- Знайти добуток чисел 4 і 9.
- Число 48 зменшити у 6 разів.
- Знайти частку чисел 42 і 6.
- На скільки 30 менше від 35?
- На скільки 40 більше від 15?

На дошці відповіді для самоперевірки: 30, 36, 8, 7, на 5, на 25.

Учні повторюють правило різницевого порівняння чисел.

IV. Повідомлення теми й мети уроку (1–2 хв)

— У грі сектор № 4! Проти знавців — математичний вислів “У скільки разів...”.

Щойно ми повторили, як визначити, на скільки одне число більше або менше від іншого. Сьогодні



ВІДКРИВАЙМО УКРАЇНУ разом із журналом “ДЖМІЛЬ”

Мотивувати учнів до пізнання природи, історії та культури України допомагає розвивальний журнал “Джміль”. Кожен випуск — це скарбничка матеріалів з цікавої дітям теми з обов’язковим українознавчим компонентом.



- Розповіді про унікальні місця України, рослинний і тваринний світ.
- Інтерактивні міні-лекції про сучасне мистецтво і твори народних майстрів.
- Настільні ігри, присвячені історичним пам’яткам України.
- Уявні мандрівки до самотніх куточків нашої Батьківщини, де зародилися унікальні види розпису: с. Петриківки (2019, № 3); Яворівщини (2018, № 12); Косівщини (2018, № 10); смт Опішні (2018, № 7-8); с. Самчики (2016, № 2).

За публікаціями журналу можна організувати такі **види діяльності**:

- спільне чи самостійне читання;
- бесіди, обмін враженнями;
- створення колажів і стіннівок за змістом прочитаного;
- проекти;
- індивідуальну роботу з обдарованими учнями;
- свята або інші позакласні заходи.



Для організації групової роботи в класі й самостійного читання вдома запропонуйте батькам учнів **передплатити журнал “Джміль” на весь клас.**

Варіанти вигідної передплати обирайте на сайті:

jmil.com.ua/peredplata

Цікавих уроків і захопливого дозвілля!



Тематичні випуски

“Україна — це Європа” (2018, № 7-8)

“Моя Україна” (2015, № 1)

“Славні козаки” (2015, № 4)

Придбати можна в редакції.

Звертайтеся за телефонами:

(044) 486-13-32, (067) 504-50-22

Відправляйте заявки на адресу:

books@dsvvit.com.ua