



ЗНАЙОМТЕСЯ, ДРУЗІ, – КОМАХИ. ЦЕ НЕ ТІЛЬКИ ЖУКИ І МУРАХИ

Рекомендації до проведення тематичного тижня “Цей цікавий світ комах” у 2-му класі

Оксана ГАНИК, учитель-методист, учителька
початкових класів, ЗОШ “Дивосвіт”, м. Львів



Продовжуємо серію публікацій, у яких автори розкривають цікаві, нестандартні підходи до організації тематичних тижнів. Скориставшись попередніми випусками журналу, ви маєте змогу ознайомити дітей з темами “Ми — підприємливі” (див. “УПШ”, 2018, № 12), “Ідеї. Винаходи. Відкриття” (2019, № 2) та “Спорт” (2019, № 3). Нині ж запрошуємо всіх у чарівний, барвистий і такий загадковий світ комах.

Протягом тижня, присвяченого комахам, треба реалізувати такі **завдання**:

- розширювати й поглиблювати знання дітей про комах;
- навчити вирізняти істотні ознаки комах і розрізняти їх види;
- виховувати гуманне й відповідальне ставлення до тварин;
- ознайомлювати дітей з правилами безпечного поводження з комахами;
- розвивати мислення, мовлення, уяву, увагу, пам'ять, творчі здібності;
- навчати висловлювати свою думку, слухати співрозмовника, взаємодіяти з однокласниками.

У ході роботи над темою учні мають розглянути такі

проблемні питання:

- хто такі комах,
- якими бувають комах,
- яку користь/шкоду вони приносять,
- як слід оберігати комах.

Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Мовно-літературна

- *Учень/учениця* фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів, аргументує власні думки або спростовує їх;

- обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколажу, листівки, мультфільму), виявляє (з допомогою вчителя) очевидні ідеї у простих медіатекстах;
- визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів;
- висловлює міркування й почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (коміксів, дитячих журналів, реклами тощо);
- пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду;
- розповідає про свої почуття й емоції від прослуханого і побаченого;
- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на інформацію, почуту в ході діалогу (погоджується або не погоджується);
- поповнює свій словниковий запас з теми.

Природнича

- Розпізнає за деякими ознаками комах;
- фіксує здобуту інформацію словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв;
- використовує інформацію з відомих і запропонованих іншими джерел (книжок, фільмів тощо), запитує, щоб довідатися більше;
- вирізняє важливу інформацію в повідомленнях про природу;

- на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це.

Соціальна та здоров'язбережувальна

- Пояснює небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі;
- об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання і гри;
- виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції;
- визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки;
- пояснює, яку просту першу допомогу можна надати.

Математична

- Об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою.

Громадянська й історична

- Пояснює, чому природа важлива для людини;
- обґрунтовує, чому берегти природу — обов'язок кожного;
- уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої міркування, шануючи гідність інших.

Технологічна

- Самостійно чи з допомогою дорослих створює виріб за зразком (шаблоном і власним задумом) із паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні/сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі).

Детальніше розкриємо особливості роботи з ознайомлення учнів з кожним проблемним питанням упродовж тижня.

ХТО ТАКІ КОМАХИ

Перший день тематичного тижня слід присвятити формуванню в учнів уявлень про те, хто такі комахи, де вони проживають, яка будова їхнього тіла. Тож розпочати ранкову зустріч можна грою, що допоможе підвищити рівень дитячих знань про комах.

Гра “Місце справа...”

Учні сидять колом на стільцях. Стільців на один більше, ніж учнів. Той, біля кого є вільне місце справа, починає гру словами: “Місце справа біля мене вільне, і я запрошую сюди...”. Називає ім'я конкретного учня та комаху, яку той має наслідувати, наприклад: “Матвія, як джмеля”. Запрошена дитина, зображаючи джмеля, має чимшвидше зайняти вільне місце. Гру продовжує учень, біля якого тепер є вільне місце справа.

Для оголошення теми тижня вчитель пропонує дітям відгадати загадку.

Вони всюди проживають,
По шість жвавих ніжок мають.
Хоч є крила, та не птахи.
Здогадались? Це ... (комахи).

У тексті загадки є важливі характеристики комах. Аби звернути на них увагу, можна провести бесіду за її змістом.

Орієнтовний перелік запитань

- Де проживають комахи?
- Скільки ніжок вони мають?
- Чим комахи схожі на птахів?
- Чи всі комахи мають крила?

Для збагачення словникового запасу з теми вчитель щодня протягом тижня пропонує дітям **візуальний словник**: називає певне поняття, пов'язане з комахами, й унаочнює його відповідним слайдом. Учні індивідуально, в парах або хором прочитують записи на слайдах.

Орієнтовний зміст візуального словника

		
комаха	голова	груди
		
черевце	6 ніг	яйце
		
гусениця	лялечка	метелик



На цьому етапі доречно запропонувати учням вправу, яка сприятиме розвитку асоціативного мислення та мовлення учнів.

Вправа “Сонечко”

Діти пишуть або малюють асоціації до слова “комахи” на окремих картках. Потім сідають колом, всередині якого лежить великий аркуш паперу з намальованою посередині комахою. Схожі асоціації учні об'єднують і кріплять навколо комах так, щоб вони утворювали промені. Зміст записів кожного променя діти обговорюють, визначаючи найдовші й найкоротші, роблять висновки.

Для ознайомлення з найпоширенішими на території України комахами педагог демонструє **відео-презентацію “Комахи”**, після чого діти обмінюються враженнями, розповідають, які з побачених комах їм відомі, а яких вони бачать уперше.

Розвитку мовлення й асоціативного мислення учнів сприяє робота над кросвордами.

Вправа “Створи кросворд”

Діти, працюючи в парах, дописують асоціації до ключового слова “комахи”, щоразу включаючи у дібрані слова одну з його букв (див. с. 29).



Зустрічайте нові посібники для 2-го класу



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит з інформатики
- ☀ Формувальне оцінювання

УКРАЇНЬСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку зв'язного мовлення
- ☀ Тренажер із правопису: зошит № 1 і зошит № 2



Замовляйте комплект робочих зошитів
для 2-го класу:



(067) 504 5022,

(050) 761 7259



books@dvsvit.com.ua