



ЧИТАННЯ

як задоволення і потреба

Прийоми формування у дітей інтересу до читання

Віра НАУМЕНКО, канд. пед. наук,
доцент, м. Київ



Досить часто дорослі стикаються з небажанням дітей читати книжки, а з поширенням різних гаджетів ця проблема постає все гостріше. Як зарадити такій ситуації? Як заохотити маленьких читачів до спілкування з книжкою? До вашої уваги автор пропонує кілька цікавих ідей.

Аби привернути увагу дітей до книжки, популяризувати читання, винаходять найрізноманітніші прийоми, зокрема видають серії книжок з цікавими фактами з різних галузей знань, захопливими анотаціями, загадковими передмовами. У Гаазі створили дитячий музей, у якому стіни зроблено з книг, а зала для читання нагадує ущелини, де можна сидіти й читати.

У школи інші ресурси, але вона точно не може залишатися осторонь цих пошуків. У програмі початкового курсу мовно-літературної освіти йдеться про виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до читання, дитячої книжки, ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками та вмінь працювати з різними видами й джерелами інформації.

Тож наведемо кілька прикладів застосування різних прийомів роботи з текстом у межах означених завдань. Вибір прийомів зумовлений змістовими, структурними особливостями творів, авторською майстерністю. А ще особливостями дитини-читача.

Пошук і застосування інформації

Читання виконує такі функції: виховну, пізнавальну, естетичну й інформаційну. Навіть трирічний малюк, одержавши в подарунок нову гру, звертається до мами: “Прочитай інструкцію. Дізнаємося, що з цим робити”.

Якщо дітей цікавить пізнання нового під час читання, необхідно розумно керувати цим процесом. Насамперед *створювати ситуації, коли дітям потрібно знайти й застосувати інформацію*. Або ж підвести до вже створених ситуацій не лише в інформаційному, а й у художньому тексті. Зауважимо, що твори пізнавального спрямування мають великий потенціал для інтегрування знань.

Наприклад, в оповіданні **Віталія Кириченка “Про каштани”** інформація про плоди цього дерева подається на початку тексту: хлопчик — головний персонаж оповідання — дізнався з книжки, що французький хлопчина смажив і їв каштани. В основній частині він сам спробував посмажити й скуштувати каштани, які падають восени на наших вулицях й у скверах. Але вони виявилися страшенно несмачними.

“Чому в книжці написали неправду?” — запитав він тата. Проте змінив свою думку, коли тато розповів,



Музей дитячих книжок (Гаага, Нідерланди)

Зустрічайте нові посібники для 2-го класу



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит з інформатики
- ☀ Формувальне оцінювання



УКРАЇНЬСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку зв'язного мовлення
- ☀ Тренажер із правопису: зошит № 1 і зошит № 2

Замовляйте комплект робочих зошитів
для 2-го класу:

☎ (067) 504 5022,
(050) 761 7259

@ books@dvsvit.com.ua