



КИТИ. БІЛЬШИХ ЗА ЦИХ ВЕЛЕТНІВ НА СВІТІ НЕ ЗНАЙТИ!

Конспект занять інтегрованого навчального дня у 3-му класі

Наталія ГОЛДІЙ, старший учитель, учителька початкових класів, ЗОШ "Дивосвіт", м. Львів



Дітей завжди приваблюють речі, що вирізняються якоюсь ознакою з-поміж інших: найбільші, найменші, найсильніші, найтвердіші і т. д. При ознайомленні з тваринним світом молодшим школярам буде цікаво дізнатися про рекордсмена серед тварин-гігантів — синього кита. У ході інтегрованого дня, присвяченого цим велетням, учні дізнаються багато цікавого про мешканців морів і океанів та матимуть змогу власноруч створити кумедну м'яку іграшку — маленьке китеня.

Тема. Найбільша тварина моря — синій кит.

Ключові компетентності:

- учень/учениця усно висловлює власну думку;
- говорить у помірному темпі, чітко, виразно, з відповідною силою голосу;
- дотримується правильної поведінки під час читання і письма;
- уміє робити узагальнення матеріалу;
- працює в групі на результат;
- оцінює свою діяльність за поданими вчителем орієнтирами.

Очікувані результати

Початковий рівень:

- учень/учениця сприймає прочитаний матеріал;
- визначає головні члени речення;
- розпізнає часи дієслів;
- називає персонажів казки;
- малює тварину фарбами.

Середній рівень:

- виконує завдання, пов'язані зі змістом тексту;
- розуміє зміст запитань і самостійно формулює запитання;
- бере участь у пошуку інформації про китів;
- будує прості висловлювання;
- змінює дієслова за часами;
- порівнює окремі об'єкти природи;
- виготовляє найпростіші об'ємні вироби з тканини за зразком.

Достатній рівень:

- визначає тему й основну думку твору;
- складає казку за поданим початком;
- утворює дієслова відповідного часу й особової форми, добираючи дієслово до займенників "він", "вона", "воно", "вони";
- аналізує, порівнює об'єкти природи;
- працює з додатковою літературою;
- виготовляє об'ємні вироби за інструкцією.

Високий рівень:

- орієнтується у тривалості часу і доцільному його використанні;
- контролює послідовність виконання роботи та її проміжні результати;
- складає план прочитаного тексту;
- аналізує й узагальнює інформацію, формує висновки;
- добирає факти, аби аргументувати висловлену думку;
- орієнтується в усіх вивчених дієслівних формах;
- розуміє й обґрунтовує значення тварин для природи і людини;
- творчо підходить до зображення тварини на папері та виготовлення об'ємної форми;
- організовує процес створення плаката і керує ним.

Словник з теми

Зябра, планктон, китовий вус, китовий фонтан, ссавці.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, відеофільм про китів; зображення тварин для роботи в групах, таблички з назвами груп тварин; аркуші з діаграмою, аркуші в клітинку для диктанту, картки з тестами; ребус, картки із завданнями для пошукової роботи, картки до текстів, картки з мовними завданнями; таблиця “Знаю. Хочу дізнатися. Дізнався”; інструкція до роботи за картками, інструкція з оцінювання роботи в групах; тексти для читання; простий олівець і ручки трьох кольорів; матеріали для пошиття іграшки.

Зміст занять протягом дня

I частина

I. Створення емоційного тла заняття. Ранкова зустріч (15–17 хв)

1. Привітання

Учні утворюють коло на килимку. Вони усміхаються одне одному і вітаються, плескаючи по долоні сусіда справа. Учитель вітається з учнями.

2. Новини дня. Календар погоди

Помічник учителя записує на дошці дату, назву дня, стан погоди.

3. Обмін інформацією. Відгадування загадок

- Хто народжується з бородою? (Коза).
 Хто на собі ліс носить? (Олень, лось).
 Хто двічі народжується, а один раз вмирає? (Птах).
 І в морі вона не купається,
 І не поросла щетинкою,
 І все ж вона називається
 Морською... (свинкою).
 Зробив дірку, вибив нірку,
 Сонце сяє, а він і не знає. (Кріт).
 Хто його вб'є, свою кров проллє. (Комар).
 Хто у воді водиться, з хвостом родиться,
 А як виростає, хвіст відпадає? (Жаба).
 Хто літає над лузком, наче вертоліт,
 За пальне поп'є нектар й знову у політ?
 (Бабка).
 Біла латка, чорна латка — по дереву скаче. (Сорока).
 Хто на собі свій будинок носить?
 (Черепаха, равлик).
 Сірий, та не вовк,
 Довговухий, та не заєць,
 З копитами, та не кінь. (Осел).

— Яким одним словом можна назвати відгадки до загадок? (Тварини).

— Чи всі тварини однакові?

Діти обмінюються міркуваннями.

4. Групова робота. Повторення ознак, за якими тварин об'єднують у групи

У різних частинах класної кімнати розміщено таблички “Ссавці”, “Птахи”, “Комахи”, “Риби”. Кожен

учень, отримавши картку із зображенням якоїсь тварини, має визначитися і підійти до відповідної таблички. Таким чином діти об'єднуються в групи.

Орієнтовний підбір зображень тварин

Ссавці

Корова, бегемот, їжак, собака, миша, лев, кенгуру.

Птахи

Сова, дятел, пелікан, голуб, півень, горобець, лелека.

Комахи

Мураха, комар, метелик, бджола, колорадський жук, муха, бабка.

Риби

Карась, щука, краснопірка, морський півень, сом, акула, окунь.

Учасники груп порівнюють зображених на картках тварин і мають сформулювати висновок, які ознаки характерні для всіх тварин у групі.

Представники від груп по черзі розповідають у кріслі автора, за якими ознаками можна відрізнити тварин їхньої групи від інших.

II. Оголошення теми і завдань інтегрованого дня (2–3 хв)

— Розгадайте ребус, аби відкрити назву найбільшої тварини на Землі.



Учні отримують назву “синій кит”.

— Так. Саме про синього кита ми говоритимемо сьогодні впродовж дня. У прадавні часи люди вважали, що кити дуже небезпечні для мореплавців. Думали, що вони агресивні й здатні проковтнути навіть корабель. Це відображено у народних казках та легендах.

— Які з них ви читали?

Діти називають прочитане.

— Ми знаємо, що кити добре плавають і схожі на риби. Чому ж тоді їх віднесено до ссавців? Про це та багато іншого ви дізнаєтесь під час вивчення теми.

III. Розширення уявлень учнів про синього кита (17–19 хв)

1. Технологія “З–Х–Д”

Поміркувавши, діти записують у таблицю, що вони знають про синього кита і що б їще хотіли про нього дізнатися. Третя колонка таблиці залишається порожньою — її заповнюватимуть, підбиваючи підсумки дня.

Що знаємо?	Що хочемо дізнатися?	Що дізналися?

Зустрічайте нові посібники для 2-го класу



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит з інформатики
- ☀ Формувальне оцінювання

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку зв'язного мовлення
- ☀ Тренажер із правопису: зошит № 1 і зошит № 2



Замовляйте комплект робочих зошитів
для 2-го класу:



(067) 504 5022,
(050) 761 7259



books@dvsvit.com.ua