



УПРОВАДЖЕННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Тренінг для педагогів

Олена КІЛКО, вчителька початкових класів,
Костянтинівський ЗЗСО І–ІІІ ст. № 13;

Вікторія ГОНТАРЕНКО, вчителька української мови
та літератури, Костянтинівський ЗЗСО І–ІІІ ст. № 9,
Донецька обл.



Сучасна педагогіка активно впроваджує метод формувального оцінювання навчальних досягнень учнів. Про методичні особливості такого методу йшлося в № 9, 2019 р.

Авторки пропонованої публікації мають на меті наблизити теоретичні положення формувального оцінювання до практичного втілення. Під час такого тренінгу вчителі мають змогу переобрати на себе роль учнів і відчувати переваги й недоліки різних методів оцінювання саме з позиції дітей.

Мета. Сформувати в учасників розуміння поняття “формувальне оцінювання”. Акцентувати увагу на можливостях цього методу моніторингу навчальних досягнень учнів. Відпрацювати навички використання різних форм, технік і методів формувального оцінювання.

Матеріали та обладнання: методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів; аркуш спостережень, плакат із зображенням термометра; шість капелюхів різних кольорів; м’яч, стікери червоного і зеленого кольорів.

Хід тренінгу

І. Вступ

Ведучий вітається з учасниками тренінгу, запитує їх про очікування від заняття, слухає і коментує відповіді.

1. Налаштування на сприйняття теми зібрання

Тренер повідомляє тему зібрання, нагадує про роль елементів формувального оцінювання — знання мети роботи, критеріїв її оцінювання і отримання зворотної інформації, пропонує гру.

2. Гра “Ніж і виделка”

Брати участь у грі можуть тільки ті педагоги, яким невідомі правила цієї гри (ведучий попередньо домовляється з ними про умови проведення гри).

Учасники, сидячи у колі, передають одне одному на тарілці ніж і виделку, розташували їх навхрест або паралельно. Уголос повідомляють про спосіб передавання. Ведучий щоразу коментує, правильно чи ні вони розмістили ці предмети. Завдання присутніх на тренінгу — установити, за яким принципом визначається правильність виконання завдання.

Правильна відповідь: спосіб передавання залежить від положення ніж гравця, який їх передає — перехрещені вони чи стоять паралельно. Ведучий просить учасників під час гри сконцентруватися на відчуттях. По завершенні гри обговорюють їх.

Орієнтовний зміст запитань для обговорення

- Як ви почувалися під час гри?
- Хто здогадався, у чому її суть?
- Чого не вистачило, щоб повною мірою відчувати задоволення від гри? (Знання мети гри, критеріїв оцінювання дій учасників, відсутність зворотного зв’язку — елементів формувального оцінювання).

3. Повідомлення мети і завдань тренінгу

4. Самооцінювання. Вправа “Вимірювання температури”

На плакаті із зображенням термометра учасники тренінгу прикріплюють стікери червоного кольору

Оригінальні зошити від авторів інтегрованих підручників



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит з інформатики
- ☀ Зошит для діагностичних робіт



2
КЛАС



УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку зв'язного мовлення
- ☀ Тренажер з правопису: зошит № 1 і зошит № 2

SvitDovkola.org



Замовляйте комплект робочих зошитів для 2-го класу:

☎ (067) 504 5022, (050) 761 7259

@ books@dvsvit.com.ua

СВІТ
ВІСНИЦЬО