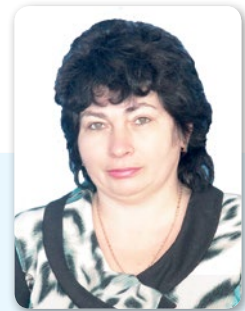




## ЩОБ ІНТЕЛЕКТ ДИТИНИ РОЗВИВАТИ, ЗАВДАННЯ КРЕАТИВНІ ЧАС ДАВАТИ

Добірка завдань з теми “Рух і час”  
для учнів 2-го класу з різними типами інтелекту

**Ірина СМІРНОВА**, вчителька початкових класів,  
ЗОШ I–III ст. №5 ім. В. І. Чуйкова,  
м. Умань, Черкаська обл.



Аби кожен учень почувався успішним, при доборі завдань до уроку педагог має максимально враховувати його особливості, зокрема і тип інтелекту. Такий підхід дасть змогу всім дітям долучитися до роботи й перетворити освітній процес на захопливе дійство.

На прикладі завдань з теми “Рух і час” інтегрованого курсу “Я досліджую світ” (за підручником О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко) авторка демонструє, як таку методику можна впроваджувати у роботу з другокласниками.

### ЗНАЙОМСТВО З ХОБОТОВИЧАМИ

*Учням з вербально-лінгвістичним  
типом інтелекту*

#### 1. Вправа “Передбачення за словами”

Педагог пропонує учням слова з тексту оповідання. Вони мають спершу усвідомити їх значення, скориставшись за потреби тлумачним словником або мережею “Інтернет”.

##### Орієнтовно добірка слів

*Зімбабве* — держава у Південній Африці.

*Фотосафарі* — фотографування тварин у природних місцях проживання.

*Discovery* — науково-популярний телеканал.

*Репортаж* — інформація, повідомлення, розповідь у періодичних виданнях, радіо- і телепередачах про важливі події суспільного життя, мистецтво, спорт, а також повідомлення з місця події.

*Ноутбук* — невеликий за розміром комп’ютер, який можна переносити.

*Скайп* — програма для голосового і відеозв’язку.

З’ясувавши значення слів, діти мають на основі їх спробувати здогадатися, про що йтиметься у тексті, висловлюють свої передбачення.

#### 2. Вправа “Тонкі та товсті запитання”

Орієнтовний зміст “тонких” запитань

- Хто головні дійові особи твору?
- У якій країні вони проживали?
- Який улюблений канал у Муті?

Орієнтовний зміст “товстих” запитань

- Як ви гадаєте, чому батько запропонував поїхати до України?
- Чи запросить вовк Стефко африканських слонів до себе у гості?

#### 3. Виконання завдань за змістом твору

Орієнтовний зміст завдань

- Прочитайте репортаж “Життя сучасних вовків”.
- Дослідіть, чи відповідає ілюстрація змісту.
- Поміркуйте, чи про справжніх вовків ідеться, і доведіть свою думку.
- Складіть діалог Муті з вовком Стефком по скайпу.
- Вставте букви, що позначають голосні звуки, у слово “р\_п\_рт\_ж” і каліграфічно запишіть його у зошит.
- Знайдіть і випишіть з тексту речення зі словом каліграфічної хвилинки.
- Складіть репортаж “Життя сучасних вовків у Карпатах” з рекламними зверненнями.

#### 4. Гра “Прокидайся, уяво!”

Учитель пропонує дітям уявити себе членом родини Хоботовичів і запитує, ким би вони хотіли бути в родині й чому, а також — де працюють чи навчаються члени сім’ї Хоботовичів. Учні заповнюють таблицю (див с. 38).

*Учням з логіко-математичним типом інтелекту*

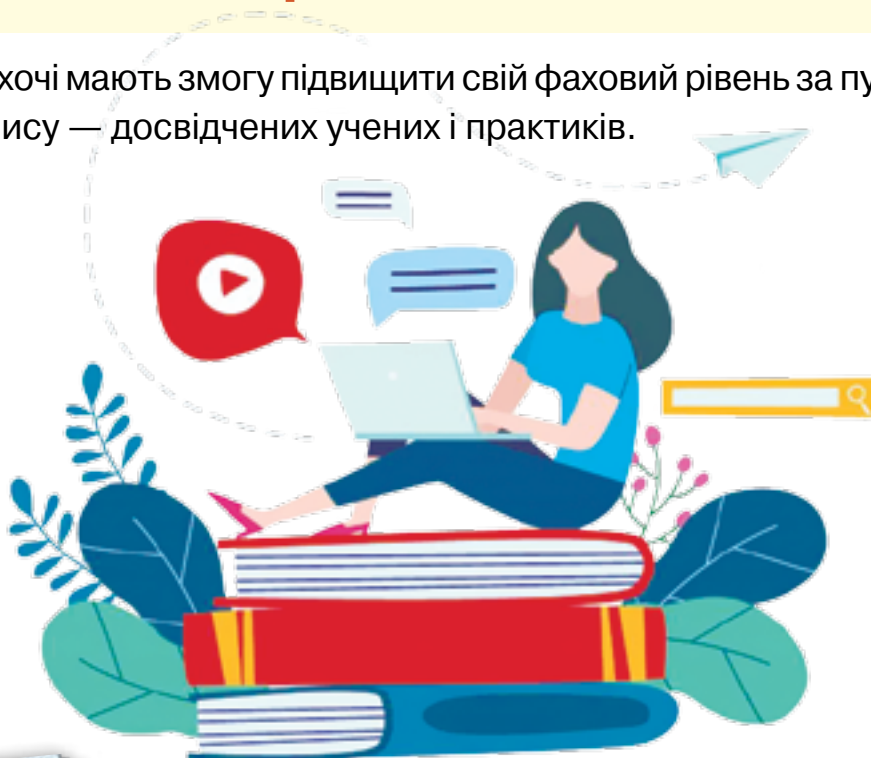
#### 1. Вправа “Діаграма”

Діти отримують завдання полічити всіх членів родини Хоботовичів і розташувати їх за зростом, склавши діаграму.

# Бажаєте підвищити кваліфікацію?

Завітайте на сайт журналу *“Учитель початкової школи”*  
**upsh.com.ua**

Відтепер усі охочі мають змогу підвищити свій фаховий рівень за публікаціями авторів часопису — досвідчених учених і практиків.



## Переваги навчання онлайн:

- ✓ можливість самостійного вибору програми
- ✓ зручний для вас час навчання
- ✓ інтерактивні завдання
- ✓ можливість опановувати тему поетапно
- ✓ додаткові матеріали з теми

По завершенні навчання Ви отримаєте **СЕРТИФІКАТ**,  
що підтверджує успішне підвищення кваліфікації

Охочі мають змогу оприлюднити власний творчий доробок  
з опанованої теми й отримати **СВІДОЦТВО ПРО ПУБЛІКАЦІЮ**

**З нами навчатися легко!**

