



# ІНТЕРАКТИВНА МАТЕМАТИКА

## Добірка завдань до уроків у 1-му класі

**Тетяна БІЛИК**, асистентка кафедри дошкільної та початкової освіти, Вінницький ДПУ імені Михайла Коцюбинського



Як зацікавити темою уроку всіх учнів? Як створити навчальне середовище, у якому діти знання і навички засвоюють одночасно? Як організувати роботу, аби розвивався світогляд та інтелектуальні здібності дітей? Тут у пригоді стануть інтерактивні завдання. Про їх використання на уроках математики читайте у статті.

**М**атематична навичка — показник високого ступеня оволодіння різними обчислювальними прийомами. Сформувати її в учнів — означає навчити, які операції і в якій послідовності слід виконати для знаходження числового значення будь-якого виразу. Тобто для кожного окремого випадку учень має сам визначати порядок дій при обчисленні, швидко і правильно виконувати їх для одержання правильного результату.

Щоб формування математичних навичок молодших школярів не зводилось до механічного запам'ятовування арифметичних таблиць, варто

використовувати сучасні інноваційні методи, зокрема технології інтерактивного навчання. Вони сприяють інтелектуальному розвитку учнів, спонукають творити та мислити.

Варто пам'ятати, що неможливо побудувати весь процес навчання математики тільки на інтерактивних технологіях — лише у поєднанні з іншими формами і методами роботи (самостійний пошук, традиційні методи навчання) вони допомагають досягнути результатів. Оптимально застосовувати 1–2 інтерактивні методи за урок.

Основні форми вдосконалення математичних навичок першокласників інтерактивними засобами — це навчальна взаємодія у парах і мікрогрупах.

Використання інтерактивних методів навчання на уроках математики відбувається у певній послідовності (див. таблицю 1).

Розглянемо деякі приклади використання інтерактивних завдань для вдосконалення математичних навичок першокласників.

### **Вправа “Продовж речення”**

Таке завдання надає дитині можливість висловити власну думку, знайти свій варіант розв'язання. Слабші учні можуть отримати від учителя підказку або аналогію, за якою варто діяти.

**Наприклад.** 7 — це 3 і ... . А ще 7 — це...

### **Приєм “Взаємоперевірка”**

Учні перевіряють правильність виконання завдання, обмінюючись зошитами. Вчитель наголошує, що потрібно бути уважними, аби не помилитися. Така взаємоперевірка стимулює учнів звертати особливу увагу на зміст завдань, якісно виконувати їх, формує навички самоконтролю.



**Не ловим г'ав. Серйозні, неледачі,  
Про г'ав якраз складаємо задачі.**

(Надіслала І. Ковалько, Агрономіченська СЗШ, Вінницька обл.)

**ПОСЛІДОВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ  
ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Етап уроку	Характеристика	Приклади
Налаштування на сприйняття теми	Налаштовують першокласників на навчальну діяльність, створюють доброзичливу атмосферу на уроці, ознайомлюють з визначеною темою і завданнями до неї	“Продовж речення”, “Робота в парах”
Основна частина уроку	Дають можливість розв’язати ключову проблему уроку математики	“Мозковий штурм”, “Драматизація”, “Мікрофон”, “Акваріум”, “Прес”, “Чарівна паличка”, “Чарівна подушка”
Підсумок роботи	Спонукають до рефлексії на етапі підбиття підсумків	“Сенкан”, “Вернісаж”, “Незакінчене речення”, “Мозаїка”
Зміна видів діяльності	Використовуються за потреби. Допмагають зняти напруження, переключитися на інший вид роботи	“Передай усмішку”, “Коло ідей”

$$\begin{array}{ll} 2 + 8 = & 15 - 6 = \\ 3 + 4 = & 12 - 2 = \\ 11 + 4 = & 4 + 11 = \\ 9 - 2 = & 13 - 3 = \\ 12 - 6 = & 5 + 5 = \end{array}$$

**Вправа “Мікрофон”**

Відомий різновид загальногрупового обговорення надає можливість кожному швидко відповісти на запитання або стисло висловити свою думку. При цьому молодші школярі навчаються сприймати позицію інших, опановують культуру спілкування — вчаться уважно слухати, чекати своєї черги, не перебивати, за потреби доповнювати відповіді однокласників. Такий вид роботи доцільно використовувати і на етапі актуалізації знань для швидкої фронтальної перевірки.

**Наприклад**

- Числа, які додають, називають... (доданками).

- Число, що є результатом дії додавання, називають... (сумою).
- Чи зміниться сума, якщо ми доданки поміняємо місцями? (Ні.)
- Число 15 є однозначним чи двозначним? (Двозначним.)
- Числа 2, 4, 8, 10, 12 є парними чи непарними? (Парними.)
- Назвіть найбільше одноцифрове число. (9.)
- Як називають числа при відніманні? (Зменшуване, від’ємник і різниця.)
- Як знайти зменшуване? (До від’ємника додати різницю.)

**Вправа “Чарівна подушка”**

Під час виконання цього завдання учні мають змогу висловити свої бажання і при цьому відчути, що інші уважно слухають і сприймають їх. Діти по черзі сідають на “чарівну подушку” і розповідають про свої очікування від уроку чи теми.

*Бібліографія*

**У ГРІ ВИВЧАТИ БУКВИ ВЕСЕЛИШЕ. УРОК ПРОЙДЕ ЦІКАВО І ЖВАВИШЕ**



До уроків навчання грамоти скористайтеся добіркою ігор, поданих в *“УПШ” № 1 2020* року.

- “Циркові професії”;
- “Два слова з одного”;
- “Розваги гномиків”;
- “У словах сховався лис”;
- “Поєднай персонажів”;
- “Родичі Колобка” та інші.

Нехай ваші уроки завжди проходять у легкій і невимушеній формі, а діти поспішають до школи з радістю!

Замовляйте попередні номери журналу на сайті

**UPSH.COM.UA**

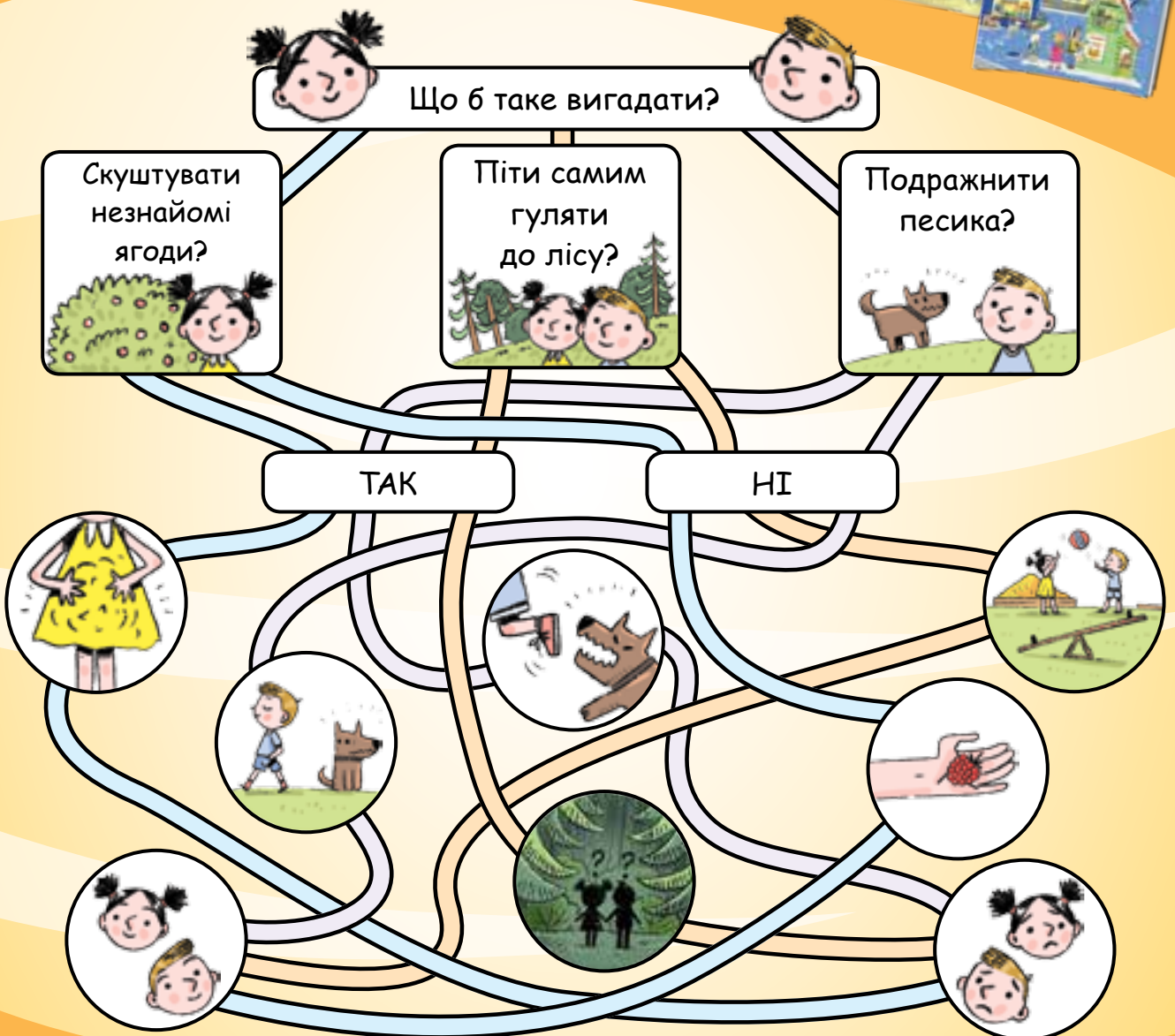


Цікаві комікси  
та ігри для дітей –  
щомісяця у журналі

**ДЖМІЛЬ**  
Дослідження, Живопис, Музика і Література



- Допоможіть дітям пройти маршрут, уникнувши небезпек.



Читайте на сайті [JMIL.COM.UA](http://JMIL.COM.UA)

Оформлюйте передплату на журнали "УПШ" та "Джміль"  
Щомісяця отримуйте надійну методичну підтримку!