



НА МАТЕМАТИЦІ ЦІКАВО З ЦИБУЛІНО, ОТ МИ Й ПОПРАЦЮВАЛИ НА “ВІДМІННО”!

Урок математики у 1-му класі

Інна КОВАЛЬКО, вчитель-методист,
заступник директора з НВР, учителька початкових класів,
Агрономічненська СЗШ, Вінницький р-н, Вінницька обл.



Закріплення знань — важливий етап вивчення дій із числами. Однак учням не дуже цікаво багаторазово повторювати одні й ті самі операції. Аби мотивувати дітей до діяльності на уроці, варто побудувати його за оригінальним сюжетом з казковими персонажами. Допомагаючи їм долати різні перешкоди, учні активно залучаються до роботи.

Тема. Закріплення нумерації чисел у межах сотні дій з ними. Розширення знань про овочі.

Очікувані результати

- *учень/учениця* правильно лічить предмети;
- виконує дії з числами у межах сотні при обчисленні виразів, розв’язанні задач, завдань і конкретних життєвих проблем;
- знає і правильно називає овочі;
- уміє відрахувати потрібну суму купюрами;

- вимірює предмети і порівнює їх розміри.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, презентація зображення овочів, фрагмент мультфільму “Цибуліно”, ілюстрації до задач і вправ; картки з числами, із зображеннями різних за номіналом купюр; картки для ігор і фізкультхвилинки; “чарівна” паличка, кошики з дрібною цибулею, цеглинки Лего; паперові тарілки, зображення овочів, клей; мінігрядки з пророслою квасолею, лінійки.

Хід уроку

I. Організаційний момент (1–2 хв)

Діти утворюють коло, притуляють долоньки до долоньок свого сусіда і бажають йому успіхів на уроці. Учитель бере до рук оригінально оформлену паличку і каже:

— Чарівна паличко, розпочинай урок!

II. Оголошення теми і мети уроку (3–5 хв)

1. Перегляд мультфільму

На екрані — фрагмент мультфільму про Цибуліно, де він поряд з іншими овочами.

2. Бесіда за побаченим

Орієнтовний зміст запитань

- Чи впізнали ви казкового персонажа? Хто це і що ви про нього знаєте?
 - Хто ще з побачених персонажів вам знайомий?
 - Якою назвою можна об’єднати всіх цих персонажів?
 - Якщо ми не встигли полічити всі овочі, що можна сказати про їх кількість? (*Що їх багато.*)
 - Чим у математиці позначають велику кількість, “багато”? (*Числами.*)
 - Що можна робити з числами? (*Додавати, віднімати, порівнювати.*)
- От і ми сьогодні будемо працювати з числами.

III. Актуалізація опорних знань (4–5 хв)

1. Підрахунок цибулин (робота в групах)

Педагог просить дітей полічити всіх родичів Цибуліно, які лежать у кошиках на партах. Кошиків 4, кількість цибулин у кожному — від 40 до 70.

Групи лічать цибулини і повідомляють результати.

2. Виконання завдань з елементами бесіди

Орієнтовний зміст запитань і завдань

- Чи легко було лічити? Чому?
- Чи не легше було б лічити, якби об’єднати цибулини по 10? Спробуйте.
- Запишіть, скільки цибулин налічила ваша група. Якими числами ви скористались?
- Назвіть і запишіть “сусідів” своїх чисел.

IV. Робота з теми уроку (24–25 хв)

1. Вправа “Запиши числа” (за варіантами)

Учні отримують картки із зображенням Цибуліно. Завдання — позначити цифрами числа.

I варіант

Двадцять, сорок чотири, сімдесят, вісімдесят два.

II варіант

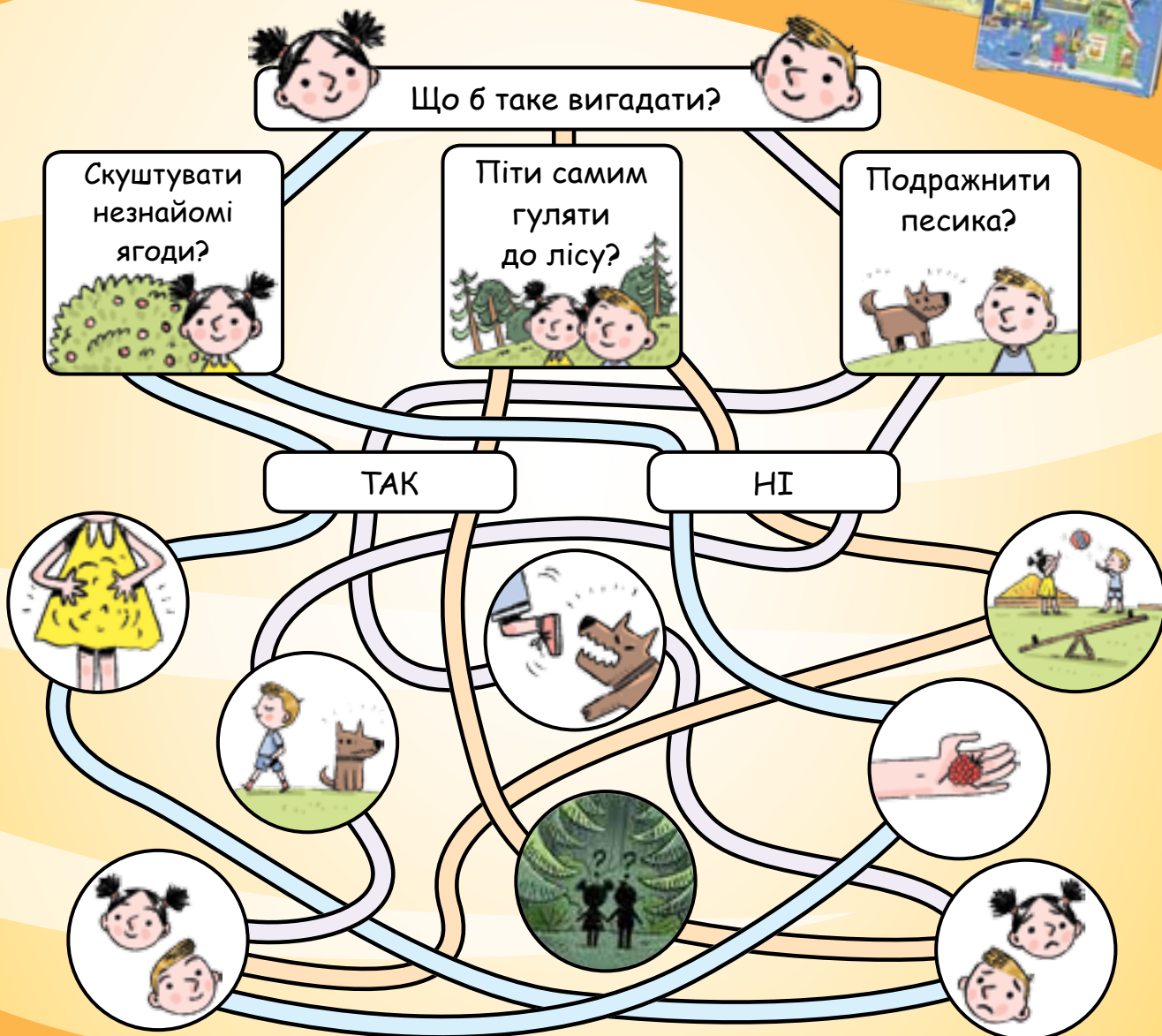
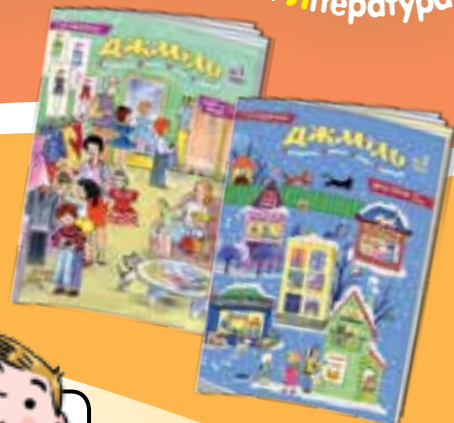
Сорок, шістдесят чотири, вісімдесят, тридцять два.

Цікаві комікси
та ігри для дітей –
щомісяця у журналі

ДЖМІЛЬ

Дослідження, Живопис, Музика і Література

- Допоможіть дітям пройти маршрут, уникнувши небезпек.



Читайте на сайті JMIL.COM.UA

Оформлюйте передплату на журнали "УПШ" та "Джміль"
Щомісяця отримуйте надійну методичну підтримку!