



АБИ В УРОЦІ КОЖЕН МІГ СЕБЕ РОЗКРИТИ, ЗАВДАННЯ ДО ДУШІ ВСІ МАЮТЬ ДІТИ

Добірка завдань до уроків курсу “Я досліджую світ” у 2-му класі

Неля БЕНЬ, учителька початкових класів,
ЗОШ I–III ст. №5 ім. В. І. Чуйкова,
м. Умань, Черкаська обл.



Однією з форм упровадження особистісно орієнтованого навчання є розробка завдань до уроків з урахуванням провідного типу інтелекту учнів. Такий підхід дає змогу кожній дитині максимально розкрити свої здібності і досягти найвищих результатів.

Зразки диференційованих завдань до однієї з тем для 2-го класу пропонує авторка.

ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІЗНАННЯ

На думку американського психолога Говарда Гарднера, автора класичної теорії множинного інтелекту, у кожної людини є безліч різних здібностей і нахилів, що дають змогу їй збагатити своє життя й допомагають ефективно взаємодіяти з навколишнім світом. У ході досліджень учений виокремив дев'ять так званих типів інтелекту, які можуть різною мірою проявлятися у людини.

Типи інтелекту (за Г. Гарднером)

Вербально-лінгвістичний. Передбачає здатність ефективно застосовувати слова в усній або в письмовій формі. Діти, у яких переважає такий інтелект, обожають словесні ігри, а також люблять читати, писати, розповідати історії.

Логіко-математичний. Дає змогу вирішувати абстрактні проблеми й логічні головоломки, ставити запитання, експериментувати, здійснювати обчислення. В учнів з таким типом інтелекту добре розвинене критичне мислення.

Візуально-просторовий. Передбачає здатність уявляти, працювати над проектом дизайну, схильність машинально малювати тощо. Учні з розвиненим візуальним інтелектом тонко сприймають кольори, лінії та форми.

Кінестетичний. Дає можливість контролювати й інтерпретувати рух, танцювати, бігати, стрибати, торкатися, жестикулювати, керувати фізичними предметами, установлювати гармонію тіла й розуму. Такий тип інтелекту властивий не тільки спортсменам чи артистам — він необхідний також у роботі хірурга й людям інших професій, пов'язаних з точністю рухів.

Музичний. Характеризується тонким чуттям звуку й здатністю тонко реагувати на нього. Розвиток музичного і логіко-математичного інтелектів тісно взаємопов'язані.

Міжособистісний. Передбачає здатність швидко розпізнавати й оцінювати настрої, наміри, мотивації та почуття інших людей.

Внутрішньоособистісний. Дає змогу чітко сприймати себе (бачити власні переваги й недоліки), помічати свій внутрішній настрій, наміри, мотивації. Діти з розвиненим внутрішньоособистісним інтелектом схильні до самодисципліни, саморозуміння й самооцінки.

Натуралістичний. Характерною особливістю дітей з таким типом інтелекту є активний інтерес до природних об'єктів, бажання спостерігати за ними, піклуватися про тварин та рослини, захоплення туризмом, прагнення навчатися на природі.

Екзистенційний. Ідеться про високий ступінь усвідомлення, прагнення визначати причини і наслідки, досліджувати походження об'єктів та понять, будувати гіпотези.

ЗАВДАННЯ З ТЕМИ “УСЕ ПОВ'ЯЗАНЕ З УСІМ”

Пропонуємо добірку завдань, розроблених з урахуванням типів множинного інтелекту, за підручником “Я досліджую світ” (автори — О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко) для 2-го класу. Вони стануть педагогам у пригоді на різних етапах опрацювання дев'ятої, травневої, теми.

<https://svitdovkola.org/2/9>



Ознайомлення з епіграфом

Діти читають епіграф до теми. Потім отримують завдання залежно від типу інтелекту, найбільш характерного для них.

Завжди йди за своєю мрією, якою б недосяжною вона не здавалася.

Володимир Читай, дитячий письменник

Учням з вербально-лінгвістичним типом інтелекту

Вправа “Мрія”

- Складіть список своїх мрій.
- Поділіть їх на важливі й не дуже нагальні.
- Подумайте, які мрії можуть збутися скоріше, а до яких треба йти довше.
- Складіть за малюнком розповідь чи казку.

Учням з логіко-математичним типом інтелекту

Вправа “Перспектива”

- Оберіть мрію на далеке майбутнє і покроково (або сходинками) вкажіть шлях до її здійснення, а також подумайте, що для цього треба зробити.
- Перечитайте і з'ясуйте, про що ви дізналися, що будете досліджувати, що створите.
- Поміркуйте над тим, що результати такої роботи дадуть вам у майбутньому.
- Подумайте, чи здійснення мрії матиме вплив лише на ваше життя, чи, можливо, на життя інших людей і навіть усєї планети.

Вправа “Вислухай, подумай, оціни”

(робота з набором “6 цеглинок”)

Вислухайте мрії однокласників. Прокоментуйте, демонструючи цеглинку Лего.



Робота за ілюстрацією

Для роботи за ілюстрацією (с. 101) учні об'єднуються у групи, учасники яких мають подібні типи інтелекту.

Учням з візуально-просторовим типом інтелекту

Уважно розгляньте малюнок. Уявіть, що ви перебуваєте на цій галявині. Що ви можете там побачити? Опишіть.

Учням з музичним типом інтелекту

Уважно розгляньте малюнок. Уявіть, що ви потрапили на цю галявину. Що ви можете там почути?

Учням з внутрішньоособистісним типом інтелекту

Уважно розгляньте малюнок. Уявіть, що ви перебуваєте на цій галявині. Що ви відчуваєте? (Страх, спокій, ...) Чому?

Учням з натуралістичним типом інтелекту

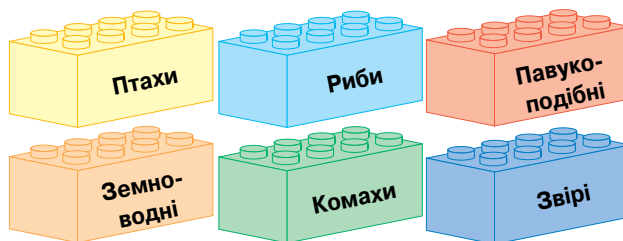
Вправа “Природолюб”

- Що, зображене на малюнку, можна було б спостерігати у природі?
- Чого не зустрінеш насправді? Що тут казкове?

- Назвіть об'єкти живої і неживої природи.
- Кого ще з тварин у такій місцині можна було б зустріти?

Вправа “Класифікуй”

Згрупуйте з використанням цеглинок живі об'єкти, зображені на малюнку, за такими групами: звірі, птахи, комахи, земноводні. Представники яких груп відсутні?



Учням з кінестетичним типом інтелекту

Попрацюйте в парах. Оживіть, озвучте малюнок. Інсценізуйте. Розіграйте діалог.

Учням з міжособистісним типом інтелекту

Попрацюйте в парах. “Увійдіть” у картинку. Складіть діалог, у якому один учасник говорить від імені когось із персонажів, а інший бере у нього інтерв'ю.

Опрацювання літературного твору

Педагог залучає учнів до опрацювання фрагмента казки Володимира Читай “Правдиві історії Чарівного Лісу” — “Історія про хробака Зяву” (с. 102)

Учням з вербально-лінгвістичним типом інтелекту

Вправа “Передбачення”

За малюнком і заголовком учні мають здогадатися, про що буде йтися у тексті, і скласти віршик про хробака Зяву.

Орієнтовний зміст віршика

Зява, хоч він і хробак, —
Без пригод йому ніяк.
Хоче бачити край світу,
Мандрувати ціле літо.

Учням з міжособистісним типом інтелекту

Вправа “Займи позицію”

Діти працюють у двох групах. Вони мають пояснити, як розуміють вислів “Хто народився хробаком, той має жити у гною. І немає чого мріяти про недосяжне”. Одній групі треба знайти два аргументи на користь думки, що мріяти необхідно, іншій — повинна заперечити, чому мріяти не потрібно.

Після обговорення формулюють висновки.

Вправа “Склади діалог”

У діалозі має йтися про те, як Зява і Вусик зустрілися й подружилися. Можна розділити завдання по групах: перша озвучує діалог, а друга розіграє пантоміму.

Учням з кінестетичним типом інтелекту

Вправа “Ланцюжок”

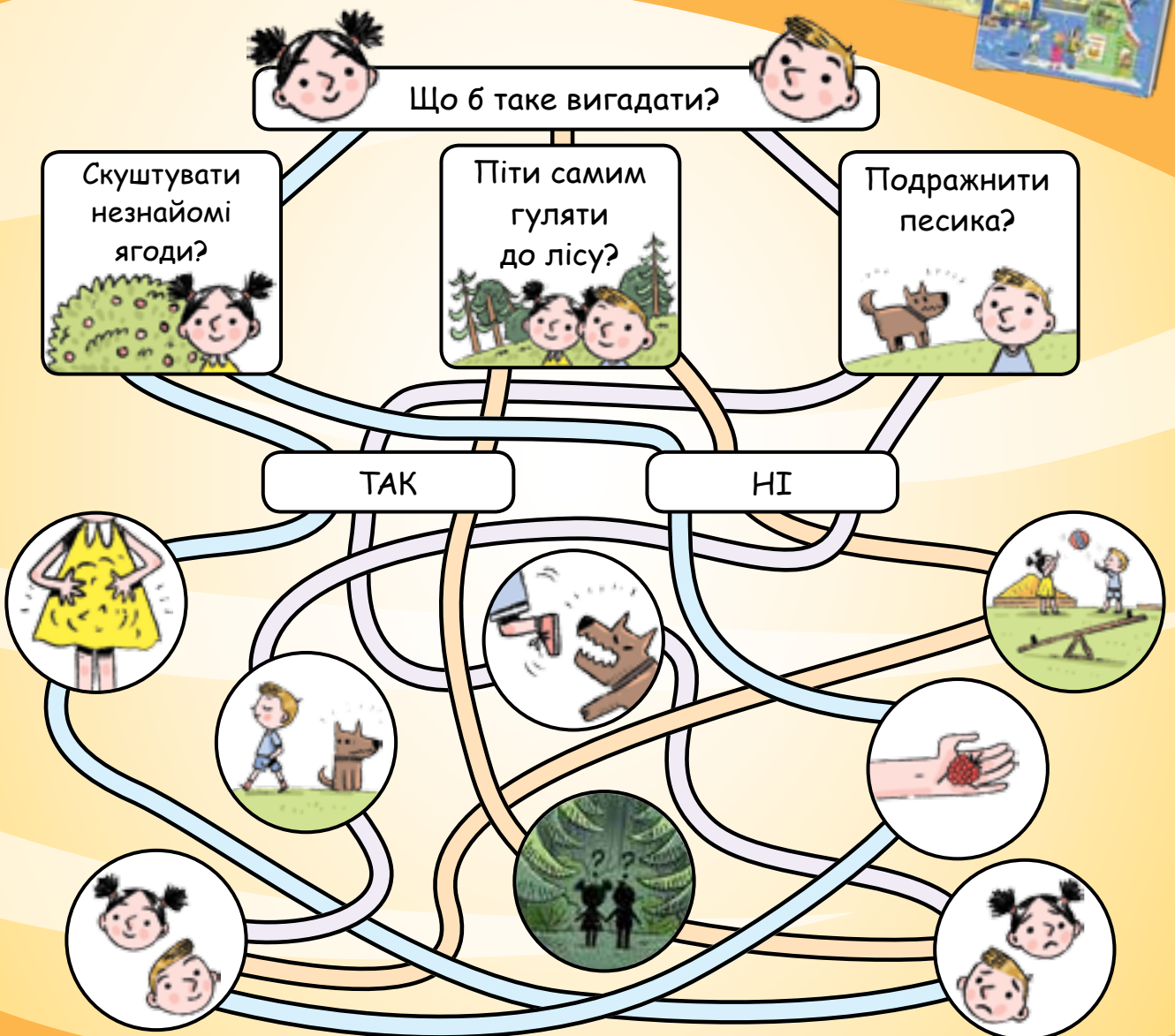
Намалюйте ланцюжок персонажів або створіть кадри до мультфільму.

Цікаві комікси
та ігри для дітей –
щомісяця у журналі

ДЖМІЛЬ
Дослідження, Живопис, Музика і Література



- Допоможіть дітям пройти маршрут, уникнувши небезпек.



Читайте на сайті JMIL.COM.UA

Оформлюйте передплату на журнали "УПШ" та "Джміль"
Щомісяця отримуйте надійну методичну підтримку!