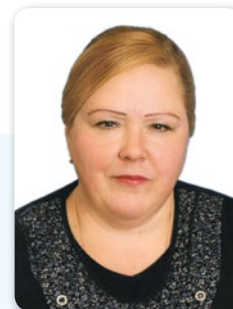




ДОЛАЄМО ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Завдання з математики та української мови

Світлана ВІТКОВСЬКА, вчителька початкових класів,
НВК № 1 у складі "ЗОШ I–III ст. та ліцею ім. Героя України
М. Дзювельського", м. Шепетівка, Хмельницька обл.



Завершення 2019–2020 навчального року через наступ коронавірусу виявилось непротриманим. Відповідно до Листа МОН від 11.03.2020 № 1/9–154, протягом 47 днів навчальний процес протікав дистанційно. Послугуючись різноманітними сервісами та освітніми платформами, у дружньому тандемі працювали школа і родина. Усе це сприяло засвоєнню програмового матеріалу і дало змогу завершити навчальний рік. Однак, результати моніторингу навчальних досягнень свідчать, що не в усіх учнів були відповідні умови, аби займатися дистанційно, а ті, що мали змогу навчатися віддалено, відчували труднощі в опануванні тем. Як заповнити прогалини, що утворилися у знаннях дітей? Як налагодити системну роботу на початку навчального року? Якими ресурсами скористатися в разі чергового дистанційного навчання?

Авторка ділиться власним баченням подолання цих викликів.

Дистанційне навчання, яким закінчився попередній рік, продемонструвало, що не всі учні, особливо в сільській місцевості, через відсутність інтернету та домашніх комп'ютерів мають змогу опановувати програмовий матеріал за межами закладу освіти. Та й за умови, що всі родини і педагоги забезпечені комп'ютерами, ноутбуками або хоча б сенсорними мобільними телефонами, не всі учні змогли б у повному обсязі оволодіти знаннями. За результатами опитування Державної служби якості освіти, 85 % учнів були охоплені дистанційним навчанням з усіх предметів. Отже, **15 % учнів не мали змоги навчатися віддалено**. Скільки з них учнів

початкових класів? І про яку якість опанування програми йдеться?

Для подолання негативних наслідків віддаленого навчання варто організувати діяльність за такими **етапами**:

I — моніторинг навчальних досягнень учнів на кінець року;

II — актуалізація і систематизація знань за попередній навчальний рік у вересні;

III — повторний моніторинг досягнень учнів, виявлення поступу і, за потреби, організація індивідуальної роботи з учнями, що відчують значні труднощі в самостійному опануванні матеріалу.

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Аби дослідити рівень засвоєння знань учнями 1-го класу нашого навчального закладу, було проведено анкетування серед батьків. Головну увагу при опитуванні зосередили на темах, які учні вивчали дистанційно. Батьки мали відповісти на низку запитань.

Орієнтовний зміст анкети

Читання

- Чи читає і правильно називає нескладні за змістом і формою фольклорні й літературні твори (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання)?
- Чи може висловити власне ставлення до прочитаного?

Математика

- Чи записує учень/учениця числа у межах 100, чи виконує дії з ними?
- Чи розв'язує дитина просту задачу?

Українська мова

- Чи може учень/учениця дібрати і записати заголовок до тексту?
- Чи поділяє на склади слова для переносу?
- Чи списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту?
- Чи пише самостійно прості короткі висловлювання, чи просто переписує їх?

Математика ● Українська мова

- Чи запише з пам'яті прочитане речення з 3–4 слів?
- Чи вміє писати під диктовку слова, у яких написання збігається зі звучанням?
- Чи доповнює речення 1–2 словами за змістом?
- Чи складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему?

Даючи відповідь, батьки мали ранжувати ступінь самостійності учнів при виконанні кожної з перелічених дій за такими показниками:

- А** добре засвоїв/засвоїла навчальний матеріал, виконує завдання самостійно
- Б** виконує завдання з допомогою вчителя/батьків
- В** не може виконати завдання

Для досягнення більшої об'єктивності щодо рівня опанування навчального матеріалу педагог просив батьків проаналізувати, чи має їхня дитина певні успіхи, помітний прогрес у порівнянні з рівнем знань і вмінь, якими вона володіла до початку карантину.

За результатами опитування зроблено такі висновки:

- із 30 учнів 15 записують і виконують дії з числами в межах 100 самостійно;
- 12 учнів виконують обчислення з допомогою батьків;
- троє учнів не виконують обчислень.

До карантину першокласники в основному ознайомилися з усіма типами простих задач. Задачі на знаходження невідомого зменшуваного та від'ємника

розміщені в кінці підручника, тому саме з особливостями їх розв'язування учні працювали вже під час дистанційного навчання. З анкетування видно, що 20 учнів розв'язують прості задачі самостійно, 10 — відчувають труднощі.

У результаті спілкування з батьками та на основі власних спостережень педагог зробив висновок, що протягом першого місяця наступного навчального року на уроках математики треба повторити весь матеріал за 1-й клас. Але особливу увагу слід звернути на виконання дій із числами в межах 100 та на розв'язування задач.

Аналогічно було проаналізовано ступінь самостійності учнів при виконанні завдань з української мови.

З новим матеріалом першокласники були ознайомлені до початку дистанційного навчання. Лише звукосполучення [дж] та [дз] вони розглядали під час карантину, тому саме цій темі, як з'ясувалося при анкетуванні, необхідно приділити більше уваги на початку навчального року. До переліку питань, які викликали в учнів чимало труднощів, потрапили також такі:

- поділ слів на склади для переносу;
- добір заголовка до тексту;
- складання речень з поданих слів;
- списування з друкованого та рукописного тексту;
- написання під диктовку речень з 3–4 слів;
- складання речень.

АКТУАЛІЗАЦІЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАТЬ ЗА ПОПЕРЕДНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Як свідчать результати анкетування, на початку 2020–2021 навчального року актуальності набуває повторення навчального матеріалу, над яким діти працювали в період карантину. Аби у стислий термін ефективніше повторити засвоєне та якісно узагальнити знання, варто скористатися інтерактивними вправами. Пропонуємо їх добірку вашій увазі.

Завдання з української мови

Вправа “Знайди друзів!”

Учні об'єднуються в групи по 5–6 учнів. Кожна отримує конверт, у якому лежать картки із зображеннями джмеля, бджоли, дзиґи, гудзика, дзвіночка, джемпера, а також магнітні букви й магнітні долоньки.

З букв відповідно до малюнків діти мають викласти на магнітній дошці слова. Над буквосполученнями **дж** та **дз** слід кріпити долоньки — на знак того, що ці букви дружать, навіть позначають один звук.

Вправа “Спіймай звук”

Педагог називає слова. Учні мають плеснути у долоні, почувши в слові один зі звуків [дз], [дз'] та [дж].

Орієнтовний перелік слів

Кукурудза, вода, життя, джинси, узлісся, дзеркало, дерева, зима, дзвінок, зір, зуби, жук, джміль, зозуля, гедзь.

Вправа “На місця!”
Учні об'єднуються у п'ять груп, кожен член групи отримує картку зі словом. На дошку педагог кріпить великий апостроф. Завдання: у словах, записаних на картках, поставити, де потрібно, апостроф.

Орієнтовний зміст карток

I група. Буряк, бурян, мяч, ряска, м'ята, курява.

II група. Зоря, подвіря, пє, девять, рядок, ряст.

III група. Пята, поряд, Маряна, рясний, вюн, рядовий.

IV група. Пявка, куряча, моря, піря, рядно, імя.

V група. Сімя, сузіря, гаряча, наряд, Демян, обряд.

Групи звітують по черзі. Після того як педагог дає команду “На місця!”, члени групи, у яких на картках слова з апострофом, мають стати біля дошки поряд із позначкою апострофа. Учні, у яких слова без апострофа, стають біля своїх місць. Кожен називає своє слово і пояснює його написання. Решта учнів слухають і в разі помилки виправляють її. Виграє група, яка не припустилася жодної помилки.

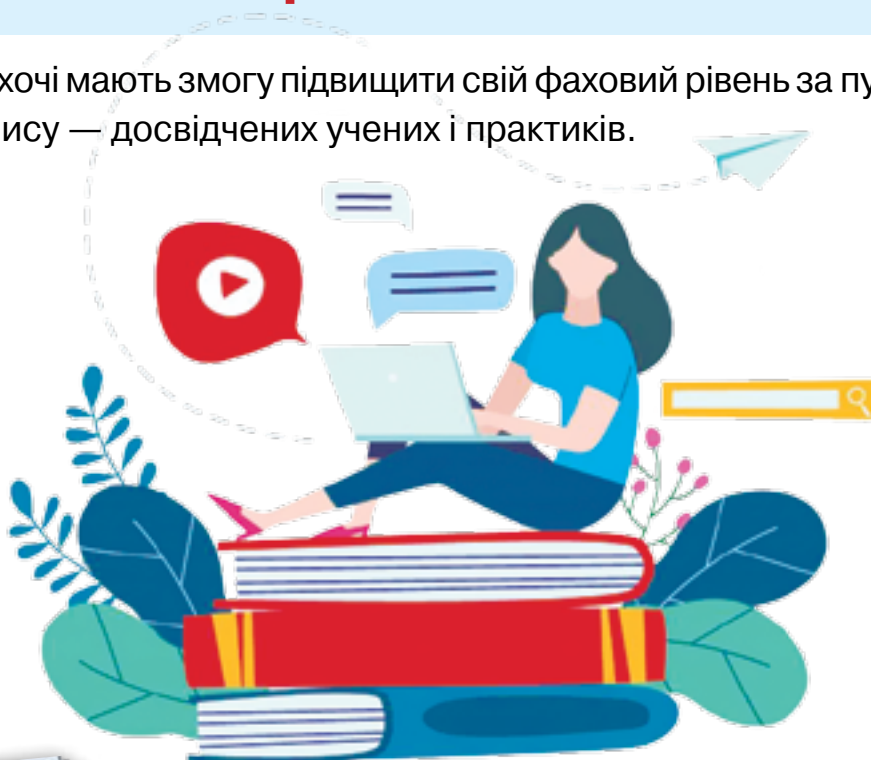
Вправа “Прикрась ниточки намистинками”

На дошці крейдою намальовані ниточки і прикріплені аркуші з написами “Слова–назви предметів”, “Слова–назви ознак”, “Слова–назви дій”, “Слова–назви чисел”. Учні об'єднуються у 6 груп і отримують картку певного кольору із записаними на ній словами.

Бажаєте підвищити кваліфікацію?

Завітайте на сайт журналу “Учитель початкової школи”
upsh.com.ua

Відтепер усі охочі мають змогу підвищити свій фаховий рівень за публікаціями авторів часопису — досвідчених учених і практиків.



Переваги навчання онлайн:

- ✓ можливість самостійного вибору програми
- ✓ зручний для вас час навчання
- ✓ інтерактивні завдання
- ✓ можливість опанувати тему поетапно
- ✓ додаткові матеріали з теми

По завершенні навчання Ви отримаєте **СЕРТИФІКАТ**,
що підтверджує успішне підвищення кваліфікації

Охочі мають змогу оприлюднити власний творчий доробок
з опанованої теми й отримати **СВІДОЦТВО ПРО ПУБЛІКАЦІЮ**

З нами навчатися легко!

