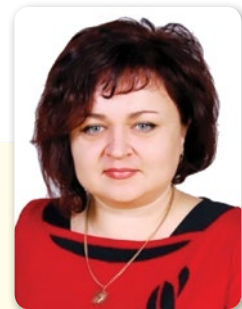




# ЯК НЕ ЗАБЛУКАТИ В МОРІ ІНФОРМАЦІЇ

## Тренінг для педагогів

**Тетяна ОНИСЬКІВ**, учителька початкових класів,  
Коробківська ЗОШ І–ІІІ ст., Каховський р-н, Херсонська обл.



Інформаційно-комунікаційні технології все активніше входять у наше життя. Особливої актуальності вони набули в період дистанційного навчання. Які можливості відкривають ІКТ для освітян? Чи завжди є безпечними для людини, особливо юної? Як організувати навчальний процес із максимальним ефектом і найменшою шкодою для учнів? Учасники тренінгу обмірковують ці та інші питання під час пропонуваного заходу. Результати їхньої плідної співпраці — до вашої уваги.

### Хід тренінгу

#### І. Вступна частина

Тренер вітається і знайомиться з учасниками тренінгу.

##### 1. Вправа “Асоціації”

— Я прошу звернути увагу на екран (*на слайді — зображення моря*). Які асоціації у вас виникли? (*Відпочинок, сонце, чайки, пляж.*)

##### 2. Налаштування учасників тренінгу на сприйняття теми зібрання

— Ми вважаємо море джерелом задоволення. Але ж воно може таїти в собі небезпеку: безодню, хвижаків, цунамі... Нас із вами оточує море інформації. Ним, як і справжнім, можна насолоджуватися — і водночас у ньому так легко потонути. Щоб це море було безпечним, людині необхідно володіти **інформаційною компетентністю**. Тож сьогодні ми зупинимось на деяких аспектах застосування інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють розвитку пізнавальної активності учнів, і способах їх використання на уроках інформатики. Нехай девізом нашої роботи стануть слова Крейга Барретті — американського бізнесмена, голови ради директорів корпорації Intel: “Дива в освіті роблять не комп’ютери, а вчителі”.

Шановні учасники тренінгу, запрошую вас у захопливу віртуальну подорож морем Інформації. Сподіваюся, що кожен із вас віднайде свою краплину раціоналізму, піщинку досвіду, перлину натхнення. А винагородою для нас стане справжній скарб. Відкрити скриню з ним допоможе ключ, який знайдемо під час вітрильної регати. Курс наших кораблів такий:

берег Очікувань — море Інформації — архіпелаг Практичний — острів Релаксації — бухта Підсумкова.

Тренер демонструє на дошці або екрані карту з відповідним маршрутом.

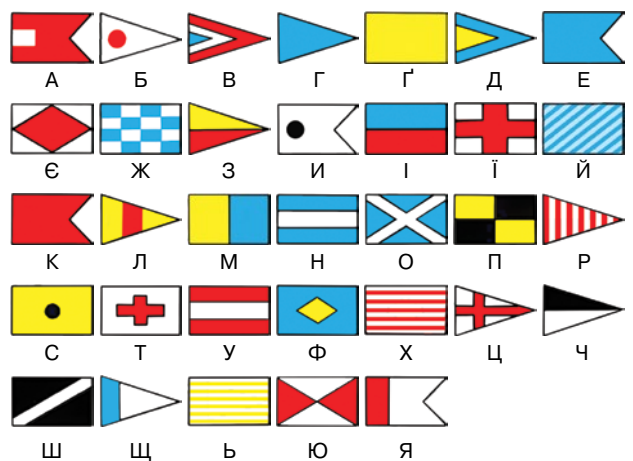
— Щоб вітрильник ішов уперед, необхідний не лише попутний вітер, а й підняте вітрило. А щоб тренінг був корисним, вам доведеться допомагати мені рухати наші вітрильники. Сьогодні ви — вітер, який наповнює вітрила свіжим подихом, креативними ідеями, творчою співпрацею.

##### 3. Об’єднання у групи

Учасники об’єднуються у дві групи.

— Групи — це екіпажі кораблів. Інформація про їхні назви і девізи закодована.

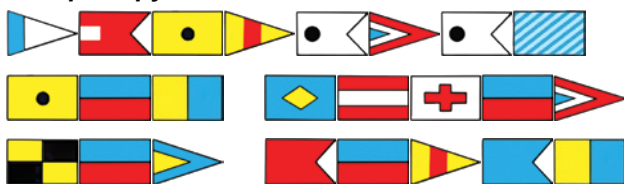
Ведучий пропонує учасникам розгадати зашифровані за допомогою прапорців назви та девізи своїх кораблів, скориставшись таблицею символів.



# Управління і методична служба ● ІКТ у початковій школі

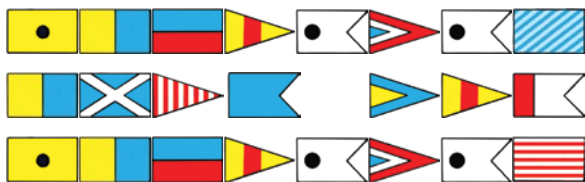
## Орієнтовний зміст завдань для груп

### Перша група



**Відповідь:** “Щасливий”: Сім футів під кілем.

### Друга група



**Відповідь:** “Сміливий”: море — для сміливих.

Тут і далі за виконання завдань команди отримують частини пазла.

## 4. Повторення правил роботи в групах

— Під час нашої подорожі діятиме морський статут — правила роботи у групах. Ознайомтеся з ними.

### Орієнтовний зміст правил

- **Сам тони, а друга виручай!** Готовність прийти на допомогу одне одному.
- **Пам’ятай: моря підкорюються сміливим!** Випромінюємо впевненість. Не повторюємо чужих думок, не критикуємо.
- **Не лізь у воду, не знаючи броду!** Говоримо по черзі, стверджуємо лише те, у чому впевнені.
- **Більше діла, менше слів!** Висловлюємо думку, не відступаючи від теми обговорення.
- **Тримай ніс за вітром!** Особливо цінується сучасний та оригінальний підхід до вирішення проблем.
- **Хай дружба буде міцною, як морські вузли!** Радіємо успіхам інших.
- **Нудьгу — за борт!** Працюємо якомога активніше.
- **Усмішка — стяг корабля, а здоровий жарт — настрій екіпажу!** Налаштовуємось позитивно.

## II. Основна частина

На дошці — силуети двох вітрильників, до різних частин яких члени груп кріпитимуть картки з виконавчими завданнями.

### Берег Очікувань

#### Вправа “Очікування”

— Отже, ми вирушаємо в подорож від берега Очікувань. Прошу вас поставити перед собою мету, якої ви хотіли б досягти під час нашої зустрічі. Поміркуйте і запишіть на прапорцях очікування від заняття так, щоб кожна фраза починалася першою буквою вашого імені. Наприклад: “Від цього заняття я, Тетяна, очікую: Т — творчої співпраці, товариської підтримки”.

Учасники записують на прапорцях свої очікування та прикріплюють їх на верхечок щогли.

— Кораблі готові до подорожі — про це свідчить інформація, закодована вами у кольорових прапорцях. Тут переважають яскраві й життєрадісні відтінки — кольори оптимізму, віри в себе та здійснення задуманого.

За давнім морським звичаєм на судні ведеться бортовий журнал. У кожній групі він буде свій. У ньому ви фіксуватимете враження про події нашої подорожі.

## Море Інформації

### 1. Формулювання основних визначень

(робота в групах)

— Мандруватимемо ми морем Інформації. Пропонуємо одразу “зануритись” у тему майстер-класу і визначити його основні поняття.

### Орієнтовний зміст завдань для груп

#### Для екіпажу корабля “Щасливий”

Методом побудови “асоціативного куща” розкрити зміст поняття “пізнавальна активність”.



#### Для екіпажу корабля “Сміливий”

Створивши кластер, пояснити, що таке “інформаційно-комунікаційні технології”.



Виконавши завдання, команди формулюють визначення запропонованих понять і оголошують їх.

### Орієнтовний зміст визначень

**Пізнавальна активність** — це інтерес особистості до навчальної діяльності, оволодіння знаннями, до науки.

**Інформаційно-комунікаційні технології** — сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передавання інформації, необхідних для підвищення ефективності діяльності. Включає технічні засоби навчання (ТЗН), а також телекомунікації, медіатрансляції, всі види аудіо- та відеообробки.

### 2. Доповнення відповідей груп тренером

#### Орієнтовний зміст повідомлення

Використання ІКТ в освітньому процесі — це ефективний інструмент розвитку пізнавальної активності.

**Головні завдання** впровадження інформаційних технологій у початковій школі такі:

- залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності;
- підвищення емоційності сприймання матеріалу;
- розвиток творчого мислення шляхом експериментування, пошуку зв’язків між новою і старою інформацією, залучення до пошуку відповідей;

# Бажаєте підвищити кваліфікацію?

Завітайте на сайт журналу “Учитель початкової школи”

[upsh.com.ua](http://upsh.com.ua)

Відтепер усі охочі мають змогу підвищити свій фаховий рівень за публікаціями авторів часопису — досвідчених учених і практиків.



## Переваги навчання онлайн:

- ✓ можливість самостійного вибору програми
- ✓ зручний для вас час навчання
- ✓ інтерактивні завдання
- ✓ можливість опанувати тему поетапно
- ✓ додаткові матеріали з теми

По завершенні навчання Ви отримаєте **СЕРТИФІКАТ**, що підтверджує успішне підвищення кваліфікації

Охочі мають змогу оприлюднити власний творчий доробок з опанованої теми й отримати **СВІДОЦТВО ПРО ПУБЛІКАЦІЮ**

**З нами навчатися легко!**

