

Інтеграція як основа наступності дошкільної та початкової освіти

Педагогічний апгрейд



Світлана ЯКИМЕНКО, д-р філософії в галузі освіти, професор, завідувач кафедри початкової освіти факультету дошкільної та початкової освіти МНУ імені В. О. Сухомлинського;

Людмила ГОЛЯН, завідувач;

Світлана ЛЕБЕДЄВА, вихователь-методист, ЗДО № 139, м. Миколаїв

Мета. Сприяти підвищенню рівня підготовки педагогів з питання інтеграції освітнього процесу. Формувати професійний досвід педагогів через переосмислення власної педагогічної діяльності. Розвивати мислення, професійні навички й уміння учасників апгрейду.

Матеріали та обладнання: мультимедійне обладнання, слайди з теми; паперові долоньки чотирьох кольорів; пазли двох кольорів, на яких

записані ключові компетентності; паперові ромашки, паперова фігура учня/учениці 1-го класу; кольорові банти; кошачок; графосмужки; картка зі змістом спостереження в природі; пластмасові кришки, полотно, м'яч; матеріали для дидактичних ігор; атрибути для театралізації й текст "Казка про Зірочку"; текст "Казка про Ніч" та музичні інструменти для її озвучування; матеріали для образотворчої діяльності "У космосі"; кольорові стікери, зображення скарбнички.

Хід зібрання

I. Вступна частина

1. Позитивне налаштування на діяльність

— Добридень, шановні колеги. Розпочати нашу зустріч хочу притчею. Послухайте її та поясніть, як, на вашу думку, вона стосується професії педагога.

Притча

Іде подорожній і бачить: люди щось будують.
“Що ти робиш?” — запитує він одного будівельника.
“Укладаю цеглини”, — відповів той.
“А ти що робиш?” — запитує він другого.
“Мурую стіну”, — сказав другий.
“А що робиш ти?” — спитав подорожній третього.
“Я будую Храм,” — мовив робітник.

Вислухавши міркування, ведучий підводить їх до висновку, що тільки той педагог, який обирає позицію “я формую особистість”, досягне найкращих результатів.

2. Об’єднання в групи для роботи.

Вправа “Кольорові долоньки”

— Привітаймося одне з одним за допомогою кольорових долоньок. Оберіть собі долоньку якогось кольору. Ось ми і привіталися. А зараз сідайте за столи з долоньками обраного вами кольору.

3. Повідомлення теми та завдань зібрання.

Мотивування до діяльності

— Чи знайомі ви з терміном апгрейд?

Вислухавши міркування присутніх, ведучий демонструє на екрані визначення поняття.

Апгрейд (англ. *upgrade*) — це оновлення програмного забезпечення чи обладнання до більш сучасної версії.

— Кожному з нас знайома ситуація, коли придбаний пристрій через кілька років безвідмовної роботи, попри абсолютну працездатність, перестає влаштовувати нас через те, що на ринку з’явилися більш функціональні або зручніші аналоги. Виникає потреба оновити обладнання. Подібне відбувається і в освіті. Кожен педагог-професіонал намагається підтримувати свій фаховий рівень і, дослухаючись до змін, що відбуваються в системі освіти, опановує нові освітні технології.

Сьогодні ми теж спробуємо до певної міри “перезавантажити” свою свідомість — проведемо педагогічний апгрейд. Використовуючи особистісно орієнтовану інтегровану технологію С. Якименко*, за якою весь освітній процес і в дошкільному закладі, і в школі підпорядкований п’яти сферам життєдіяльності: “Людина і природа”, “Людина і культура”, “Людина і суспільство”, “Людина і Всесвіт” та “Людина — наука і техніка”, — розглянемо

* Особливості технології розкрито в № 1 (2018); авторську розробку занять інтегрованого дня “Велика космічна мандрівка” подано в № 6 (2018).

можливості реалізації у своїй діяльності принципу наступності дошкільної та початкової ланок освіти.

4. Вправа “Очікування”

— Візьміть паперові долоньки, ті, якими ви віталися, і напишіть на них свої очікування від сьогоднішньої роботи.

Присутні виконують завдання, потім зачитують написане й прикріплює долоньку на плакат з темою зібрання.

II. Основна частина

1. Повідомлення ведучого

Орієнтовний зміст повідомлення

Наступність — це неперервний процес виховання та навчання дитини. На кожному з етапів він має відбуватися з урахуванням її вікових особливостей. Так, дошкільний заклад забезпечує базисний розвиток здібностей дитини, а початкова школа сприяє її подальшому особистісному становленню.

Чинники, від яких залежить успішність реалізації принципу наступності:

- тісна співпраця педагогів-дошкільників та вчителів;
- організація освітнього простору з урахуванням вікових особливостей дітей;
- стиль взаємодії дітей і дорослих;
- види діяльності, що забезпечують цілісність процесу розвитку дитини.

Чи враховано ці чинники в Концепції НУШ? Так. Успішній самореалізації дитини в суспільстві мають сприяти інтегрований, особистісно орієнтований та діяльнісний підходи до організації освітнього процесу. Відбувається осучаснення навчального середовища з орієнтацією його на ігрову діяльність як провідну для дітей 6-7 років. За основу відносин між усіма учасниками освітнього процесу береться педагогіка партнерства.

2. Вправа “Пазли компетентностей”

Ведучий роздає учасникам набори пазлів двох кольорів. На одних написано ключові компетентності, які слід сформувати у дошкільний період, на інших — які у роки навчання в початковій школі (див. табл.).

Таблиця

Відповідність компетентностей дошкільників та молодших школярів

Компетентності, які слід сформувати в дошкільний період	Компетентності, які слід сформувати в початковій школі
Мовленнєва	Вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами
Сенсорно-пізнавальна	Математична компетентність; фінансова грамотність
Природничо-екологічна	У галузі природничих наук; екологічна
Художньо-продуктивна	Культурна
Соціально-комунікативна	Громадянські та соціальні
Особистісно-оцінна	Навчання впродовж життя
Предметно-практична	У галузі техніки і технологій

БУДУЄМО НОВУ ШКОЛУ РАЗОМ

Журнал “Учитель початкової школи”

пропонує на допомогу педагогам
сучасні методичні матеріали



ЗАОЩАДЬТЕ до 10%

- 1 Заходьте на сайт upsh.com.ua
- 2 Оформлюйте онлайн-передплату на журнали “УПШ” та “Джміль”
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте надійну методичну підтримку!



ІНДЕКСИ для передплати на пошті

“УПШ”
Індекс 89869

+

“Джміль”
Індекс 40295

=

Комплект
Індекс 68604

ЗУСТРІЧАЙТЕ У 2019 РОЦІ

Спецвипуски, що представляють кращий досвід педагогів Львівської та Сумської областей (№ 2, № 9)

Тематичні номери:

- Унікальні місця України (№ 6)
- Емоції та почуття (№ 12)