



ОСВОЇМО ЗА КРОКОМ КРОК ЦЕЙ НЕЗВИЧАЙНИЙ КЕЙС-УРОК!

Мирослава ЛАКОЦЬКА, вчитель початкових класів,
КНВК "Школа-садок № 94", м. Львів



Вам цікаво переглянути свою роль на уроці і поступитися лідерством учням? Готуйте кейс-урок! Добротний кейс має перетворити учнів на старателів, які із запропонованих ситуацій самовіддано добувають золото знань. Автор наочно демонструє, як це здійснити.

Кейс-технологія: зміст та види методів, особливості їх використання

Кейс* (від латинського *casus* — заплутаний, незвичайний випадок; а також від англійського *case* — портфель). Метод виник у США в школі бізнесу Гарвардського університету.

Базується на розв'язанні конкретних проблем і задач. Належить до інтерактивних методів навчання.

Використання на уроках кейс-методів сприяє розвитку вмінь:

- логічно мислити;
- мислити від протилежного;
- знаходити нові способи, варіанти рішень;
- сприймати ситуації новизни;
- відходити від стандартів.

Чим корисні кейси

- Учні можуть самостійно організувати процес засвоєння матеріалу.

- Виникає мотивація розібратися в усьому відразу й системно.
- З'являється можливість працювати з різними джерелами інформації.
- Можна ефективно організувати роботу командами.

Кейс-технологія передбачає використання такого інструментарію:

- творче завдання;
- метод інцидентів;
- ігрове проектування;
- метод розбору ділової кореспонденції;
- ситуаційно-рольова гра;
- кейс-стаді;
- метод дискусії;
- перегляд-демонстрація.

ЖИВ СОБІ ПЕС

Конспект занять інтегрованого навчального дня у 2-му класі

Ключові компетентності:

- учень/учениця вільно висловлює власну думку;
- співпрацює у парі, групі;

- говорить у помірному темпі, чітко, вільно, виразно, з відповідною силою голосу;
- робить висновок-узагальнення за результатами навчального завдання;
- оцінює свою діяльність за орієнтирами, поданими вчителем.

* Особливості кейс-технології частково розкрито в "УПШ", 2018, № 5.



**Мюзикл “Жив-був на світі пес”
Виконує натхненно клас увесь.**

(Надіслала Г. Демчук, Львівська гімназія № 53)

Очікувані результати:

Початковий рівень

- учень/учениця називає персонажів твору;
- відповідає на запитання, що стосуються сюжету твору;
- розрізняє позитивні й негативні вчинки персонажів;
- дбає про тварин;
- групує предмети за певною ознакою;
- має уявлення про прийоми ліплення з пластиліну.

Середній рівень

- з допомогою вчителя висловлюється стосовно теми та основної думки твору;
- розуміє усне висловлювання (сюжетний текст);
- відповідає на запитання про правила поводження з тваринами;
- має певні знання про охорону природи;
- може з допомогою вчителя виліпити об'ємну фігурку;
- дотримується правил поводження з дикими та бездомними тваринами;
- уміє працювати за інструкцією.

Достатній рівень

- знаходить у тексті відповіді на запитання стосовно фактичного змісту прочитаного;

I частина

I. Створення емоційного фону заняття.

Ранкова зустріч (15–18 хв)

1. Вітання

Гра “Привітайся від імені тварини”

Діти мають уявити себе домашніми тваринами і привітатися від їхнього імені.

Орієнтовні зразки привітання

- Доброго ранку! Я — киця Намистинка.

- висловлює елементарні оцінні судження морального й етичного характеру про вчинки персонажів прочитаних творів;
- аналізує інформацію, добирає її відповідно до теми уроку;
- застосовує знання та практичні навички для збереження природи;
- добирає потрібну інформацію з Червоної книги України та Інтернету;
- долучається до роботи в групі;
- формулює висновки за результатами колективного обговорення;
- бере участь в інсценуванні ситуацій;
- володіє навичками ліплення виробів об'ємної форми з пластиліну.

Високий рівень

- створює власне зв'язне висловлювання на задану тему;
- висловлює міркування від імені вказаного персонажа;
- самостійно формулює висновок з проблемної ситуації;
- творчо працює над створенням виробів;
- аналізує свої досягнення, ставить нові цілі;
- працює в групі на результат.

Матеріали та обладнання: мультимедійне обладнання, відеозапис мультфільму “Маленький великий пес”; кубик; кілька екземплярів Червоної книги України; предметні малюнки до гри “Вибери потрібне”; слайди до вправи “Встанови зв'язок”; таблиці до методу “РАФТ” (загальна та індивідуальні); текст вірша “Латочка на латочці”; таблиця до методу дискусії; картки з повідомленнями до методу розбору ділової кореспонденції; фотографії до методу ситуаційного аналізу, фото пса Малука; таблиця “Знаю — Хочу дізнатись — Дізнався”; пам'ятки “Як поводитися при зустрічі з бездомними тваринами”; іграшковий пес; таблиця поетапного ліплення собачки; пластилін, клейонки, стеки (за кількістю учнів).

Навчальні предмети, що інтегруються: літературне читання, українська мова, природознавство, основи здоров'я та трудове навчання.

Зміст занять протягом дня

- Моє вітання! Я — собачка Лорд.
- Привіт! Мене звати кіт Омелько.
- Вітаю! Прийміть до товариства Папугу Кармен.

Гра “Так чи ні”. Озвучення теми уроку

— Нас чекає ще одна тваринка, якій буде присвячено сьогоднішній день.

Увчителя валіза. Діти мають відгадати, що в ній заховано, ставлячи запитання, на які можна відповісти лише “так” чи “ні”. Зрештою вони здогадуються, що у валізі — іграшковий собачка.

БУДУЄМО НОВУ ШКОЛУ РАЗОМ

Журнал “Учитель початкової школи”

пропонує на допомогу педагогам
сучасні методичні матеріали



ЗАОЩАДЬТЕ до 10%

- 1 Заходьте на сайт upsh.com.ua
- 2 Оформлюйте онлайн-передплату на журнали “УПШ” та “Джміль”
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте надійну методичну підтримку!



ІНДЕКСИ для передплати на пошті

“УПШ”
Індекс 89869

+

“Джміль”
Індекс 40295

=

Комплект
Індекс 68604

ЗУСТРІЧАЙТЕ У 2019 РОЦІ

Спецвипуски, що представляють кращий досвід педагогів Львівської та Сумської областей (№2, №9)

Тематичні номери:

- Унікальні місця України (№6)
- Емоції та почуття (№12)