

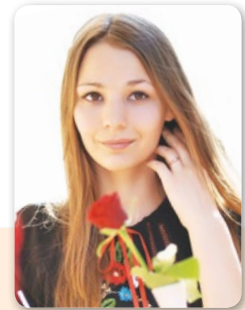


Аби навчання не лякало дітвору, захопليву організуйте гру

Ігрові технології на уроках англійської мови

Олена ЛУЩИНЬСКА, аспірант, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти, ЛНУ імені Івана Франка

Оксана КЛЮФІНСЬКА, вчитель англійської мови, суботня школа "English LOOK"



Творча скарбничка сучасного вчителя початкових класів постійно поповнюється новими методами, прийомами і формами організації діяльності учнів. Однак упродовж років чільне місце у ній незмінно посідає гра. Якими іграми варто послуговуватися, аби досягти успіху в формуванні іншомовної компетентності молодших школярів, розповідають педагоги Львівщини, а в подарунок читачам журналу пропонують добірку оригінальних ігор зі свого досвіду.

Учень молодшого шкільного віку живе у світі мрій, фантазій, казки. Уміння щось помітити, здивуватися, захопитися, бажання обов'язково зрозуміти, що, чому і як саме відбувається, відшукати відповіді на всі запитання, не боятися труднощів, а отримавши відповіді, знову шукати питання — критерії, які визначають пізнавальний інтерес дитини.

Щоб зробити перехід учнів до навчальної діяльності комфортнішим, варто застосовувати у навчальному процесі такі методи і прийоми, які сприяють виникненню й утриманню пізнавального інтересу. Найкращий засіб для цього — дидактична гра. Вона підвищує емоційність уроку, ефективність засвоєння знань, а також працездатність маленьких школярів.

У грі легше долати труднощі, перешкоди, психологічні бар'єри. Мотиваційна за своєю природою, гра спонукає учнів до проявів ініціативи, творчого підходу, фантазування, цілеспрямованої діяльності. Гра багатofункціональна: вона допомагає ділитися знаннями, вміннями, навичками, має кінцевий результат і мотивує учнів дійти до нього.

Гра — переважно колективна, групова форма роботи, в основі якої — змагання. Тож у грі учасник має отримати приз: матеріальний, моральний (грамоту, публічне оголошення результату, захоплення) або психологічний (підвищення самооцінки, самоствердження).

Під час гри розвивається творче мислення — здатність оцінити ситуацію, сформулювати проблему, висунути варіанти її розв'язання і, проаналізувавши ефективність кожного, обрати оптимальний.

У процесі вивчення іноземної мови в початкових класах змінюються не кількість ігрових методів, а їх види і форми проведення. Першокласникам, наприклад, до вподоби ігри-подорожі, казки, а учням четвертого класу — КВК, змагання, ділові ігри.

Отже, використання ігрових методів у навчанні іноземної мови сприяє не лише кращій адаптації молодших школярів до освітнього процесу, а й формуванню високого рівня мотивації до досягнення всіх поставлених завдань.

Організація ігрової діяльності

Організація гри на уроках іноземної мови проходить у три етапи: підготовка, проведення, підсумок.

Підготовка відбувається ще до проведення уроку. На цьому етапі вчитель працює за таким алгоритмом:

1. Опрацювання теми уроку.
2. Виокремлення мети та основних завдань.
3. Вибір гри.
4. Розробка сценарію гри.
5. Розробка необхідного дидактичного матеріалу.

Проведення гри вимагає не лише старанної організації, а й активної участі всіх гравців. У колективі

має панувати відповідний настрій, а вчитель повинен підсилювати бажання дітей грати у цю гру ще й ще. Під час проведення важливо правильно організувати учнів до гри (об'єднання у групи і команди) та повідомити її правила. Усі учні мають зрозуміти, у яку гру грають і за якими правилами. В правила варто включати дисциплінарні моменти, наприклад, учитель залишає за собою право зняти бали, якщо звучать підказки чи хтось викрикує, не дочекавшись своєї черги.

Підбиття підсумків проводиться після завершення гри і може тривати ще протягом кількох днів. Організовується цей процес за двома напрямками: учитель — учні (оголошення результатів, вітання переможців, вручення призів, підбиття підсумків), учитель — учитель (аналіз процесу гри, поведінки, настрою дітей, рівня досягнень дітей, сформованості знань, умінь, навичок кожного учня).

Зауважимо, що, вибираючи гру, слід враховувати темпераменти та характери учнів. Не всім дітям до вподоби певні види ігор. Тож організація ігрового процесу дає можливість удосконалити педагогічну майстерність вчителя.

На уроках іноземної мови доцільно проводити ігри, що дають змогу ознайомити учнів з новим матеріалом, а також закріпити мовні й мовленнєві вміння дітей. Залежно від мети, періодичності проведення і способу використання ігри ділять на політипні і монотипні.

Політипні ігри застосовують у процесі вивчення багатьох тем і на різних етапах уроку. Ти-

(“Магазини”). Учні мають “відвідати” потрібні магазини, зробити покупки за списком.

Наведемо приклади політипних і монотипних ігор.

Політипні ігри

“Music Box”

“Музична шкатулка”

Учні стають колом. Педагог дає одному з них коробку з буквами (словами, зображеннями або граматичними конструкціями). Діти передають коробку по колу, допоки грає музика. Щойно музика зупиняється, учень, у якого в руках коробка, обирає наосліп картку і називає слово на цю літеру (складає речення з указаним словом, конструкцією тощо).

“Jump and Say”

“Стрибни та назви”

На підлозі розкладено картки з буквами (словами, зображеннями). Учень стрибає з картки на картку і називає букву (слово). Перемагає той учасник, який назвав усі букви (слова) правильно за найкоротший час. Можна ускладнити гру додатковим завданням, наприклад скласти речення зі словом, поданим на картці.

“Flywheels”

“Мухобійки”

На килимі розсипано картки з буквами (словами, зображеннями), учні сідають навколо них, беруть мухобійки. Учитель називає букву (слово), а діти мають віднайти серед карток потрібну й ударити по ній мухобійкою. Учень, який зробив це швидше за інших, стає ведучим.

Бібліографія

ГРА НА УРОЦІ — НЕ ПРОСТО РОЗВАГА. ЦЕ РОЗВИТОК ПАМ'ЯТІ, ВМІНЬ ТА УВАГИ



Скористайтеся на уроках англійської мови іграми, поданими в “УПШ”, 2018, № 7:

- на розвиток навичок аудіювання й збагачення мовлення (“Repeat if Correct”, “Touch”, “English — Ukrainian”, “What Animal Is This?” та ін.);
- на формування навичок читання та написання слів англійською мовою (“Recollect Words”, “Find a word”, “Are You Ready For School?” тощо);
- на збагачення словникового запасу, опанування основних часових форм і винятків з основних граматичних правил (“One or Many?”, “A Kind Magician”, “Find the Numbers” та ін.);
- сюжетно-рольові ігри з різних тем (“A Snow Ball”, “Make up New Words”, “Sound Similar”, “Where Do You Live?” і подібні).

Аби придбати журнал, телефонуйте: (044) 486-13-32, (067) 504-50-22

Звертайтеся на електронну адресу: books@dvsvit.com.ua

Оформіть передплату на сайті журналу: upsh.com.ua



ОСВІТЯНИ ЛЬВІВЩИНИ — ПЕДАГОГАМ УКРАЇНИ

Зустрічайте у 2019 році спецвипуск журналу,
в якому буде представлено **кращий досвід**
учителі Львівської області.

У лютневому випуску

- Компетентнісні завдання з математики
- Ситуація успіху як засіб для розкриття здібностей, талантів і можливостей кожної дитини
- Досвід упровадження принципів педагогіки партнерства
- Методичні рекомендації до викладання теми тижня у 2-му класі "Ідеї. Винаходи. Відкриття"
- Гендерно чутливе читання дитячих книжок
- Інклюзивна освіта: робота з дітьми, що мають легку й помірну розумову відсталість, розлади аутичного спектру і синдром Дауна
- Управлінська компетентність працівника закладу освіти
- Реалізація особистісно-орієнтованої освітньої програми "Лицем до дитини" у практиці школи
- Педагогічні умови формування громадянськості молодших школярів
- Урок математики з теми "Додавання та віднімання трицифрових чисел. Розв'язування задач на знаходження трьох чисел за трьома сумами"
- Урок німецької мови "Körperteile. Частина тіла"
- Сценарій екологічного заходу "Клекіт, клекіт, клекіт! То летять лелеки!"



ЗАОЩАДЬТЕ до 10%

- 1 Заходьте на сайт upsh.com.ua
- 2 Оформлюйте онлайн-передплату на журнали "УПШ" та "Джміль"
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте надійну методичну підтримку!