



# НЕХАЙ РУКАМ, ЩО БУДУВАТИ ВМІЮТЬ, ПРИЙДУТЬ НА ПОМІЧ І ЗНАННЯ, І МРІЇ

## Інтегрований урок-подорож з української мови та образотворчого мистецтва у 3-му класі

**Наталія НАРЧИНСЬКА**, вчитель початкових класів,  
СШ № 1, м. Жашків, Черкаська обл.



Щоб мати справді чудове майбутнє, треба з дитячих літ усвідомити власну причетність до прийдешніх змін. А народжується вона з любові до малої батьківщини, свого будинку й подвір'я.

Незвичайний урок, на якому діти представляють свої проекти міста майбутнього, не тільки дасть змогу засвоїти мовний матеріал, а ще й прислужиться вихованню відповідальності за майбутнє.

**Тема.** Правопис префіксів роз-, без-. Місто майбутнього.

### Очікувані результати:

- *учень/учениця* знає правила написання та переносу слів з префіксами роз-, без-;
- створює нові слова за допомогою префіксів;
- виділяє префікси в словах;
- складає нові слова з окремих їх частин;
- самостійно шукає, аналізує та відбирає необхідну інформацію;
- працює в групі, дотримуючись правил спілкування; вміє представляти результати роботи;
- виконує творчі завдання;
- виявляє художньо-образне й асоціативне мислення;
- висловлює власні ідеї щодо розбудови міста майбутнього;

**Матеріали та обладнання:** мультимедійний комплект, презентація з теми уроку; відеозапис фізкультхвилинки та пісні; макет міста майбутнього; зображення будинку мрій, паперові квіти; частини слів, прикріплені на блоках конструктора; ілюстрації про застосування сонячної енергії; деталі конструктора ЛЕГО; схеми для утворення слів з префіксами; набірне полотно й деталі флексики; таблички з назвами груп; клейонки на столи,

фартушки, клей, нарукавники, ножиці, фломастери, щіточки для клею.

**Попередня робота.** На уроках трудового навчання учні заздалегідь виготовили макети будиночків різної форми, конуси для стовбурів дерев, площинні заготовки з картону для створення квітів та інші деталі, які можна використати при макетуванні міста. Учитель спільно з батьками підготував основу для макета міста, на якій було розбито вулиці, зони для відпочинку і діяльності людей.

### Хід уроку

#### І частина

#### І. Організаційний момент (3–4 хв)

##### 1. Мотивація до навчальної діяльності

— 13 грудня — свято Андрія Первозваного, першого з покликаних учнів Христа. У літописах розповідається, що Андрій Первозваний, коли плыв з учнями по Дніпру, зупинився для перепочинку на березі ріки біля одного з пагорбів. А ранком, прокинувшись, побачив видіння і промовив до учнів: “Бачите ви гори ці? На них засяє благодать Божа, буде місто велике і багато церков здвигне тут Бог”.

Пізніше на пагорбі було закладено місто Київ. Наш урок сьогодні теж буде присвячено темі міста — міста майбутнього. Почнімо його з усмішки: повернімось одне до одного, всміхнімось та побажаймо успіхів.

## 2. Повідомлення теми і мети уроку

— Сьогодні у нас незвичайний урок. Ми будемо вивчати правопис префіксів роз- і без-, створювати аплікації та будувати з конструкторів місто майбутнього. Ми поєднаємо урок української мови з уроком образотворчого мистецтва і помріємо, яким може буде наше місто через багато років.

### II. Емоційне налаштування на тему уроку (3–4 хв)

#### 1. Вправа “Очікування”

— Чого ви очікуєте від цього уроку?

*Діти висловлюються. Вислухавши їх, педагог озвучує свої очікування.*

#### 2. Вступне слово вчителя

— Пройде трохи років, ви підроснете й будете обирати собі справу до душі. Хтось стане винахідником, хтось будівельником, лікарем чи архітектором, художником чи спортсменом. Але незалежно від обраного шляху кожен з вас своєю працею примножуватиме здобутки нашої Батьківщини, бо тут ваш дім, тут ваше коріння. На цій землі ви — господарі, і від вас залежить, яким буде наше місто через 20–30 років і якою буде наша країна.

### III. Робота над темою уроку (12–13 хв)

#### 1. Хвилинка каліграфії. Спостереження над мовним явищем

##### Написання літер К к

*Діти прописують у зошитах букви К і к.*

##### Списування з друкованого тексту

*Учитель демонструє на дошці слайд з уривком вірша.*

Розростуться, розквітнуть гаї калинові,  
І сопілки заграють мелодії нові,  
Кожну душу зігріють...

*І. Коваленко*

*Завдання:* списати текст, підкреслити у ньому слова з префіксом роз-.

##### Зоровий диктант

Це все — мій рідний край з безмежними полями.

*Діти записують речення і підкреслюють у ньому слово з префіксом без-.*

##### Формулювання правила

— Що спільного в словах, які ви підкреслили? (Префікси у цих словах закінчуються на одну літеру).

— Який висновок можна зробити про написання префіксів роз-, без-?

*Діти формулюють правило про правопис названих префіксів.*

#### 2. Заучування правила

— Запам’ятаймо це правило.

Треба нам не помиляться,  
В роз- і без- — не забувати  
Завжди букву **З** писати.

## 3. Об’єднання в групи

— Ми щойно розглянули написання префіксів роз-, без-. Працюючи над наступним завданням, ви будете використовувати слова з цими префіксами.

Пропоную вам помріяти і збудувати макет міста майбутнього. Для цього створімо 4 групи за напрямами діяльності, які ви будете представляти.

##### Орієнтовний перелік напрямів діяльності

- Винахідники.
- Архітектори і будівельники.
- Літератори і художники.
- Екологи та біологи.

*Кожна група обирає певний напрям, оголошує його. Групи займають відведені для них столи з відповідними табличками, обговорюють свої завдання у створенні міста майбутнього і готують відповідну презентацію. По закінченні роботи представник кожної групи повідомляє результати. Учитель звертає увагу дітей-слухачів на те, що вони мають відстежувати у повідомленнях наявність слів із префіксами роз- і без-.*

### IV. Презентація роботи груп (20–22 хв)

#### 1. Повідомлення групи архітекторів і будівельників

*Учень розповідає про роль архітекторів і будівельників у спорудженні міста.*

##### Орієнтовний зміст повідомлення

Ми — архітектори і будівельники. Ми РОЗбудовуємо місто так, щоб воно було зручним для всіх його жителів. Ми створюємо школи і театри, бізнес-центри і спортивні майданчики, мости й університети, бібліотеки та спортивні центри. Ми РОЗвиваємо місто, як живий організм, а найбільше турбуємося про те, щоб у кожній сім’ї була своя зручна і затишна оселя.

— Дякую, дуже корисно й цікаво було дізнатися про вашу діяльність. Які ж слова із префіксами роз- і без- використали члени цієї групи?



**У місті майбутнього радісні люди  
Подякують нам за чудові споруди.**

*(Це та наступні фото надіслані автором)*

# ОСВІТЯНИ ЛЬВІВЩИНИ — ПЕДАГОГАМ УКРАЇНИ

Зустрічайте у 2019 році спецвипуск журналу,  
в якому буде представлено **кращий досвід  
учителів Львівської області.**

## У лютовому випуску

- Компетентнісні завдання з математики
- Ситуація успіху як спосіб розкриття здібностей, талантів і можливостей кожної дитини
- Досвід упровадження принципів педагогіки партнерства
- Методичні рекомендації до викладання теми тижня у 2-му класі "Ідеї. Винаходи. Відкриття"
- Гендерно чутливе читання дитячих книжок
- Інклюзивна освіта: робота з дітьми, які мають легку й помірну розумову відсталість, розлади аутичного спектра і синдром Дауна
- Управлінська компетентність працівника закладу освіти
- Реалізація особистісно орієнтованої освітньої програми "Лицем до дитини" у практиці школи
- Педагогічні умови формування громадянськості молодших школярів
- Урок математики з теми "Додавання та віднімання трицифрових чисел. Розв'язування задач на знаходження трьох чисел за трьома сумами"
- Урок німецької мови "Körperteile. Частина тіла"
- Сценарій екологічного заходу "Клекіт, клекіт, клекіт! То летять лелеки!"



## ЗАОЩАДЬТЕ до 10%

- 1 Заходьте на сайт [upsh.com.ua](http://upsh.com.ua)
- 2 Оформлюйте онлайн-передплату на журнали "УПШ" та "Джміль"
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте надійну методичну підтримку!