



ЩОБ ДНИНА ПЛІДНОЮ ВДАЛАСЯ І ЧУДОВОЮ, ЇЇ ПОЧНІМО ЗУСТРІЧЧЮ РАНКОВОЮ!

Сценарії ранкових зустрічей у 2-му класі

Оксана ІЩЕНКО, вчитель початкових класів,
НВК № 16, м. Мелітополь, Запорізька обл.



Вашим учням важко зранку налаштуватися на роботу? Їм не хочеться приступати до занять, у них не надто бадьорий настрій, і вам не вдається створити позитивну атмосферу в класі? Розпочніть шкільний день з ранкової зустрічі, й зміни на краще не забаряться!

Пропонуємо добірку сценаріїв ранкових зустрічей до різних тем, які молодші школярі вивчають у 2-му класі.

МАЛІ НАРОДНІ ЖАНРИ

Мета. Формувати уявлення про малі народні жанри. Мотивувати учнів до активної діяльності. Створювати атмосферу дружнього спілкування.

Хід зустрічі

I. Вітання

Якщо станемо рівненько, Будем добрий настрій мати,
Усміхнемось веселенько — І старанно працювати.

Усі діти стають у коло.

Всім доброго ранку! Всім доброго дня!
Усмішкою можемо весь світ обійняти!
Хай плещуть долоньки, хай тупають ніжки,
Працюють голівки — на повну, не трішки!
Доброго ранку всім щиро бажаємо,
І з радістю ми новий день починаємо!

— Ви знаєте, що день і ніч постійно міняються місцями? А чому відбуваються ці зміни?

Слова *день* і *ніч* допоможуть нам об'єднатися у пари. Промовляйте по черзі: перший учень — “день”, наступний — “ніч”, і так до кінця. Станьмо в пари “день” з “ніччю”, повернімося обличчям одне до одного, з'єднаймо долоньки і відчуймо їхнє тепло. Розпочнімо спілкування з добрих побажань одне одному. Тепер розвернімося, станьмо в коло і зробімо “хвильку”. Вона передасть наші побажання по колу.

II. Групове заняття

Відгадування загадок

Золоте кружало з неба покотилось,
У діброві темній цілу ніч блукало,

У діброву впало — там і загубилось.
А на ранок знову в небі засіяло.

(Сонце)

Розгорнувся сніжний килим.
Ліс і річка — все дріма...
Білі луки, поле біле —
Значить, вже прийшла... *(зима)*.

В небі ластівка летить, Воду п'є лелека.
Лист зелений шелестить. Дозріває жито.
Сонце палить. Спека. По землі йде... *(літо)*.

Прийшла дівчина до хати,
Узялась хазяйнувати:
Вправно скриню відімкнула,
В жовті шати ліс вдягнула. *(Осінь)*.

Де вона проходить, Квіти розцвітають,
Там травиця сходить, Солов'ї співають.
(Весна)

Учні пропонують відгадки, аргументують свої відповіді. На дошці педагог демонструє зображення, що ілюструють відповідні пори року.

III. Обмін інформацією

Троє учнів отримали попереднє завдання — підготувати повідомлення про прикмети вересня.

Вислухавши повідомлення, діти мають сказати, які зі згаданих явищ уже відбулися, а яких іще треба дочекатися. Вони по черзі займають “крісло автора”, називають прикмети і коментують їх.

Орієнтовний зміст повідомлень

- Журавлі відлітають у вересні — на теплу зиму. *(Ще не відлітали)*.

- Павутиння стелиться по рослинах — на тепло. (Так, павутиння стелилося, і було тепло).
- Жолудів у вересні на дубі багато — до суворої зими. (Жолудів багато, а якою буде зима, довідаємось, коли вона настане).

IV. Щоденні новини

1. Календар погоди

Учитель просить назвати число, у якому 1 дес. і 5 од., та назву першого місяця осені, й на дошці з'являється дата проведення заняття — 15 вересня.

“Синоптик”, якого визначають за допомогою лічилки, повідомляє, яка погода цього дня. Сказане діти фіксують у календарі погоди.

2. Озвучення навчальної програми дня

— Про що були наші загадки? (Про пори року). А чи знаєте ви, чому пори року змінюються? Якщо ні, то скоро дізнаєтеся — на уроці природознавства.

Під час ранкової зустрічі ми відгадували загадки, скористалися лічилкою, перевіряли прикмети. Як називаються ці літературні жанри? (Малі народні жанри).

— Сьогодні на уроці літературного читання ми продовжимо працювати над темою “Усна народна творчість” і ознайомимось з народними іграми.

КРАСУНЯ ОСІНЬ

Мета. Вчити дітей бачити красу навколишнього світу, відображену в літературних творах. Розвивати зв'язне мовлення й уміння спілкуватися з однокласниками. Виховувати любов до природи рідного краю.

Хід зустрічі

I. Вітання

Руку дай мені скоріше — Усміхнися, глянь навкруг:
Разом жити веселіше. Кожен в класі — то твій друг!

— Усміхнімося сусідам зліва і справа, вчителю, сонечку, найкращому другу.

Хвилинка-веселинка

Учитель передає дітям розмову на уроці природознавства, на якому йшлося про явища природи.

— У ясний день ми бачимо над головою сонце і синє небо. А що у дощовий?

— Парасольки! — хором відповіли учні.

— А що ми зараз найчастіше бачимо на небі? (Хмари).

— Чому це так? (Бо вже закінчується другий місяць осені).

II. Обмін інформацією

“Літературна вітальня”

— Прослухайте вірш і скажіть, який настрій він створює.

Слухання супроводжується демонстрацією ілюстрацій.

Сю ніч зорі чомусь колючі

Сю ніч зорі чомусь колючі,
Як налякані їжачки.

Сю ніч сойка кричала з кручі,
Сю ніч ворон сказав: “Апчхи!”

Сю ніч квітка питала квітку:

— Що ж це робиться, поясни:

Тільки вчора було ще влітку,

А сьогодні вже — восени!

Ліна Костенко

— Чому авторка назвала зорі колючими?

— Як у вірші говориться про те, що вже холодно?

— Доведіть, що у творі йдеться про вересень.

— Які природні явища відбуваються у вересні?

— Якими кольорами ви змалювали б вересень?

— Послухайте наступний вірш і скажіть, про який місяць у ньому йдеться.

Зажурилась квітка

Небеса прозорі, як глибін ріки.

Падають, як зорі, з явора листки.

А над полем нитка дзвонить, як струна,

Зажурилась квітка — чує сніг вона.

Дмитро Павличко

— Доведіть, що у вірші йдеться про листопад.

— З чим автор порівнює небо та листки явора?

— Про яку нитку говориться у вірші?

— Які природні явища відбуваються у листопаді?

— Який осінній місяць ми ще не називали?

— Ми спостерігали за природою весь жовтень. Які зміни у ній відбулися?

— Пригадайте вивчені вірші про осінь.

Кілька учнів декламують вірші.

III. Групове заняття

Гра “Австралійський дощ”

— Подумайте, коли ми радіємо дощу.

Учитель пропонує пограти в гру “Австралійський дощ”. Діти стають у коло, слухають правила гри та кілька разів грають відповідно до них.

- В Австралії піднявся вітер. (Потирання долонь одна об одну).
- Починає накрапати дощ. (Клацання пальцями).
- Дощ посилюється. (Почергове плескання долонями по плечах).
- Починається справжня злива. (Плескання по стегнах).
- А ось і град та справжня буря. (Тупотіння ногами).
- Та ось буря помалу стихає. (Плескання по стегнах).
- Ущухає дощ. (Плескання долонями по плечах).
- Лише окремі краплі падають на землю. (Клацання пальцями).
- Тихий шелест вітру. (Потирання долонь).
- Ура! Сонце! (Піднімають руки догори).

IV. Щоденні новини

1. Робота з календарем

— Яка зараз пора року? Який місяць? (Жовтень). Який період місяця? Яке число? (31). Чи змінилася

тривалість дня? Який стан неба? Чи були зранку опади? Яка температура повітря? Чи є вітер? Які інші явища природи ми спостерігали сьогодні?

2. Інтелектуальна розминка

- Який сьогодні день тижня за порядком?
- Назвіть “сусідів” вівторка.
- Які цифри використовуємо для запису числа 31?
- Складіть приклади з цими цифрами.
- Число 31 одноцифрове чи двоцифрове? Назвіть його “сусідів”.
- Назвіть кількість складів, звуків та букв у слові “жовтень”. Чому букв більше, ніж звуків?

Озвучення навчальної програми дня

— Сьогодні ми продовжимо працювати з двоцифровими числами, знайомитися з віршами видатних українських письменників, а також створимо аплікацію “Осіній ліс”. Бажаю вам доброго настрою і успіхів на весь день!

УКРАЇНСЬКИЙ РУШНИК

Мета. Ознайомити учнів з видами орнаментів на рушниках. Формувати уявлення про рушник як народний символ українців. Виховувати повагу до українських традицій.

Хід зустрічі

I. Вітання

Діти стоять у колі.

— Радієм сонечку, встаємо разом з ним
І на ранкову зустріч поспішаємо.
Ми, поділившись настроєм своїм,
Частинку серця друзям залишаємо.
Руку другу простягни
І міцніше обніми,
Подаруй тепло всьому довкола.
З добрим ранком привітай,
Добра й щастя побажай,
Щоб міцнішим стало дружнє коло.

II. Групова робота

Учні об'єднуються в групи і вибирають одну з геометричних фігур — круг, квадрат, ромб чи трикутник. Кожна група мусить знайти навколо себе предмети, що мають форму вибраної геометричної фігури. Через кілька хвилин презентують результати своєї роботи.

— Як ці геометричні фігури зображують на рушниках?

III. Обмін інформацією

— На попередньому уроці трудового навчання ми вчилися правильно викладати орнамент на тарелі. На яких іще побутових речах можна побачити орнаменти?

— У кожній родині є принаймні один або й кілька вишитих рушників. А з нагоди яких урочистих подій матусі та бабусі дістають “зі скрині” святкові рушники?

Відповіді учнів педагог доповнює повідомленням.

Орієнтовний зміст повідомлення

- Рушник — дуже символічна річ.
- На ньому гостям подавали хліб-сіль.
- З ним приходили до породіллі привітати з народженням дитини.
- Дитину до хрещення завжди несли на рушнику.
- На рушниках опускали в могилу труну, проводжаючи людину в останню путь.
- Рушник давали близьким людям на добру дорогу.
- Будуючи дім, останню крокву (дерев'яна основа даху) заносили на рушниках.
- Рушники слугували оберегом від “нечистої сили”.
- Рушниками, які мали назву “божнички”, прикрашали ікони.
- Під час сватання рушниками наречена пов'язувала старост на знак згоди вийти заміж.
- Дуже важливу роль відігравав рушник у весільному обряді. Кожна наречена сама вишивала собі рушники. Найкращий із них стелили молодим під ноги під час вінчання в церкві, щоб їхнє подружнє життя було щасливим. Вважалося: хто з молодят першим стане на рушник, той буде у сім'ї головним.

Попередньо підготовлений учень у “кріслі автора” розповідає про види орнаментів на рушниках, про вибір кольорів для вишивання і демонструє дібрані зразки орнаментів.

Орієнтовний зміст повідомлення

- Орнаменти вишивок поділяються на три види: геометричні, тваринні та рослинні.
- Кольори можуть бути різними, але частіше зустрічаються чорний і червоний.

IV. Щоденні новини

Учні повідомляють дату і стан погоди цього дня. (1—січня).

Атематична розминка

Діти отримують завдання утворити число за допомогою цифр 1 і — та знака арифметичної дії й поміркувати, які ще приклади можна утворити з цих чисел. Далі вони мають сказати, результатом якого виразу на множення є число 1—, і скласти з нього 2 вирази на ділення.

Розповідь

— Який народний символ використовують на більшості свят, прикрашають ним стіл і стіни кімнати? (рушник).

— Яке свято настане незабаром?

Учитель доповнює сказане дітьми про свято Хрещення Господнього — третє і завершальне велике свято різдвяно-новорічного циклу, яке в народі має назву ордан, або Водохреща, і повідомляє план роботи на уроках.

— Сьогодні ми створюватимемо орнамент на рушнику. А потім продовжимо роботу зі словами, які допоможуть нам описати рушники — з прикметниками.

Учитель бажає учням розпочинати роботу в доброму настрої й упевненості у вправному її виконанні.

ПОДОРОЖ ДО КАЗКИ

Мета. Актуалізувати знання дітей про зарубіжні казки. Стимулювати читацький інтерес. Розвивати мислення, кмітливість, навчати ділення та множення на 10. Формувати вміння спілкуватися, прищеплювати повагу до однокласників.

Хід зустрічі

I. Вітання

Діти стають у коло, беруться за руки і промовляють вірш.

Дружно в коло всі ставаймо!	Доброго ранку, хмаринки!
День сьогодні починаймо	Доброго ранку, пташки!
Із веселих, добрих слів,	Доброго ранку, дерева!
Щоби всяк повеселів!	Доброго ранку, земле!
— Привітаймося з усіма навколо.	Доброго ранку нам!
Доброго ранку, сонечко!	Доброго ранку вам!

Вправа “Очікування”

Діти сідають на килим і повідомляють, що вони очікують від сьогоднішньої зустрічі.

Орієнтовні відповіді дітей

— Я хочу більше дізнатися / поспілкуватися / погратися / відпочити / покращити настрій / поспівати / розказати вірші / зустрітися з чимось гарним.

Корекція настрою

— Розкажіть про свій настрій. Чи є в нашому класі похмурі обличчя?
— Чи хоче хтось розповісти, що зіпсувало настрій?
— Як нам зробити так, щоб усім стало веселіше?

Після дитячих пропозицій учитель радить для створення чудового настрою обмінятися компліментами, промовити лагідні слова, добрі побажання.

Звучить аудіозапис пісні “Усмішка” (сл. Н. Свойкіної, муз. Н. Антоник). Діти обмінюються компліментами. Вправу завершують спільним промовлянням девізу.

У нас є ти. У нас є я.

(Беруться за руки).

Ми — дружний клас,
Одна сім'я!

II. Обмін інформацією

Черговий учень називає дату заняття (20 травня) й стан погоди, а діти, які готували повідомлення, розповідають, чому місяць має таку назву, та називають травневі зміни у житті рослин і тварин.

III. Групове заняття

— Про те, які ми гарні й старанні діти, довідалася одна працююча казкова героїня. Відгадати, як її звуть, допоможе загадка.

Раз після тяжкої праці А на сходінку ступила —
Танцювала я в палаці, Черевичка загубила. (Попелюшка).

— Попелюшка допоможе вам здогадатися, які новини чекають на вас протягом дня. Для цього вона прислала незвичайні квіти із завданнями.

Діти об'єднуються у три групи, які будуть зватися центрами, і дістають із кошика по квітці різного кольору.

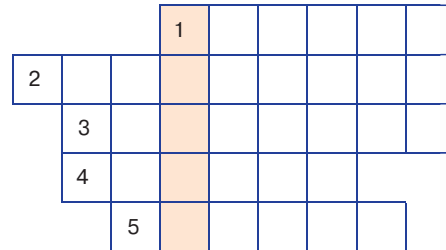
Учитель повідомляє їм, що квітка жовтого кольору об'єднує групу в “Літературний центр”, квітка червоного — у “Мовний”, а синя — у “Математичний”.

— Виконайте завдання і спробуйте здогадатися, про що йтиметься на уроках.

Завдання для “Літературного центру”

Розгадати кросворд, у виділеному стовпчику прочитати прізвище автора казки про Попелюшку.

Кросворд



- Предмет, на якому спала принцеса, що змогла під дощем і шукала притулку серед ночі.
- Предмет, який загубила Попелюшка.
- Річ, яку підклали дівчині під перини, аби дізнатися, чи справжня вона принцеса.
- Транспортний засіб, на якому Попелюшка приїхала на бал.
- Предмет, який король носить на голові.

Завдання для “Мовного центру”

Скласти звукову схему слова “вбрання” та визначити кількість звуків і букв у ньому.

Завдання для “Математичного центру”

З'єднати вирази з відповідними результатами і записати букви в тому порядку, в якому з'являлися відповіді.

$9 \cdot 0$	6 (З)
$1 \cdot 15$	7 (Б)
$21 : 1$	15 (А)
$21 : 3$	0 (Г)
$6 \cdot 7$	21 (Р)
$36 : 6$	42 (У)

- Яке слово ми отримали? (Гарбуз).
— На що перетворили гарбуз у казці про Попелюшку?
— Які вирази не знайшли пари? Як ви вважаєте, чому?

IV. Щоденні новини

За результатами роботи “Літературний центр” повідомляє, що на уроці літературного читання діти вивчатимуть казки Ш. Перро. “Мовний центр” висловлює припущення, що на уроці з української мови вони повторюватимуть звуки та букви. “Математичний центр” — що на уроці математики діти ознайомляться з діленням та множенням чисел.

- Переконаймося, чи правильні ваші прогнози.
— Чого ви очікуєте від цього дня? Запишіть очікування на квітках і прикріпіть їх до дошки, а наприкінці дня побачимо, чи справдилися ваші очікування. ●

ШВИДКО

ЗРУЧНО

ВИГІДНО

НЕ ПРОПУСТІТЬ! АКЦІЯ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ

Передплатіть журнал "Учитель початкової школи" у комплекті з журналом "Джміль", не виходячи з дому, за найнижчими цінами!



Я передплатила
улюблені журнали на сайті
upsh.com.ua
А ви?

ЗАОЩАДЬТЕ до 10%

- 1 Заходьте на сайт **upsh.com.ua**
- 2 Оформлюйте онлайн-передплату на журнали "Учитель початкової школи" та "Джміль"
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте надійну методичну підтримку та кращі практичні матеріали з актуальних тем!



Встигніть оформити передплату на червень **до 15 травня!**

Передплачуйте одразу **на 12 місяців** та отримуйте журнали за фіксованою ціною до травня 2019 року.