



ЦІКАВІ МЕТОДИ ІНТЕРАКТИВНІ ПРОЦЕС ОСВІТНІЙ РОБЛЯТЬ ЕФЕКТИВНИМ

Досягнення очікуваних результатів навчальної діяльності засобами інтерактивних методів

Марія БАРНА, канд. пед. наук, доцент, завідувач;
Людмила ПАУК, асистент, кафедра педагогіки
Львівського ОІППО



Одна з концептуальних засад творення Нової української школи — перехід від “наповнення” дитини знаннями до компетентнісної освіти. Реалізація цього завдання значною мірою пов’язана із застосуванням таких методів навчання, які спонукають дітей порівнювати, класифікувати, аналізувати, узагальнювати результати своєї діяльності тощо.

Пропонуємо ознайомитися з варіантами використання деяких інтерактивних методів на уроках математики у 1-му класі. Подані авторами завдання орієнтовані на досягнення конкретних очікуваних результатів, передбачених новою навчальною програмою.

Відомо, що у школярів досить часто виникають труднощі при вивченні математики, пов’язані насамперед з недостатнім розвитком умінь мислити самостійно. Тому важливо, аби педагоги ширше впроваджували у навчальний процес різні стратегії, що сприятимуть розвитку мислення учнів, формуванню вміння робити висновки, спонукатимуть їх до аналізу ситуацій, з якими вони стикаються у щоденному житті.

Основні особливості нової програми, яку було апробовано впродовж 2017/2018 н. р. у 100 пілотних школах України та за якою розпочнуть навчання першокласники з вересня 2018 року, — інтегрований характер і компетентнісно орієнтовані завдання. Успішно впровадити ці підходи в освітній процес допоможуть інтерактивні форми організації діяльності молодших школярів.

Розкриємо зміст кількох таких технологій та наведемо приклади їх практичного застосування.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ

Батьківщина кейс-методу — США. Використання його в освітній системі цієї країни, а саме у царині права та медицини, розпочалося ще на початку ХХ століття. Згодом метод набув поширення у педагогіці, математиці та інших галузях.

Кейс — це події, які реально відбулися в певній сфері діяльності і які автор описав, аби спонукати учасників до дискусії, підштовхнути до обговорення та аналізу ситуації, до прийняття рішень.

Методична основа застосування кейс-методу — ілюстрація, практична ситуація або їх поєднання.

Зміст кейса має відображати навчальні цілі, очікувані результати.

Кейс-технологія (від англ. *case study* — вивчення ситуації) відома у вітчизняній освіті як **метод ситуативного навчання** (навчання на конкретних прикладах).

Отже, **ситуаційна вправа, або кейс**, — це опис конкретної ситуації, який використовують як педагогічний інструмент. За його допомогою можна реалізувати такі завдання:

- допомогти учням глибше зрозуміти суть проблеми;
- розвивати уяву дітей;
- пробудити інтерес до вивчення проблеми, заохотити до обговорення та осмислення ситуації;
- надати додаткову інформацію щодо питання, яке розглядають, поглибити знання;

- унаочнити різні погляди на проблему;
- розвивати і практично застосовувати критичне мислення, вміння розв'язувати проблеми й робити раціональні висновки;
- розвивати комунікаційні навички учнів.

Наведемо приклад роботи над проблемою з використанням кейс-технології.

Проблема. Якої шкоди нашій планеті завдає неправильно збережена батарейка?

Очікуваний результат. Учні вміють використовувати зібрані (наявні) дані для обговорення досліджуваної проблеми.

Хід роботи

I. Формулювання проблеми на основі створення асоціацій за фотоматеріалами

Учні працюють у групах. Педагог демонструє дошку світлин.



- Уважно розгляньте фото. Обговоріть побачене.
- Про що розповідають фотографії? На яку проблему вони вказують? Сформулюйте її.

II. Опрацювання матеріалів "кейса"

На цьому етапі відбувається підготовка до обговорення проблеми "Чому нашу планету треба рятувати від батарейки, і як це зробити?". Кожна група отримує "кейс" — конверт чи скриньку із завданнями. Зміст "кейса" однаковий для всіх груп.

- Виконайте завдання відповідно до алгоритму.

Алгоритм виконання завдання

1. Розгляньте малюнок.
2. Вставте пропущене число у вираз.
3. Впишіть знайдене число у речення, прочитайте його.
4. Обговоріть у групі зміст отриманої інформації.

Завдання 1



$$35 + \boxed{?} = 95$$

Одна сім'я використовує за рік батарейок.

Завдання 2



$$67 - \boxed{?} = 64$$

Якщо у ставок потрапили батарейки, то риба в ньому перестане водитися.

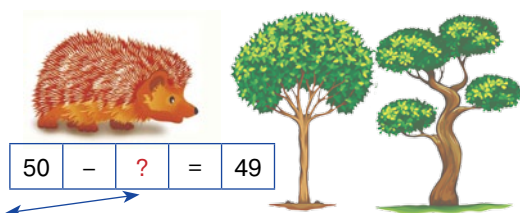
Завдання 3



$$\boxed{?} + 38 = 40$$

Викинувши у воду батарейки, ви зіпсуєте 2 ванни і 8 відер води!

Завдання 4



$$50 - \boxed{?} = 49$$

батарейка, що лежить у землі, може "вбити" два дерева і одного їжака!

Завдання 5

Розгляньте схему-малюнок. Обговоріть у групі, як відпрацьовані батарейки можуть зашкодити людині. Поділіться з однокласниками своїми ідеями щодо того, як можна врятувати планету від шкоди, що її завдають батарейки, викинуті будь-де на землю.



Після обговорення проблеми педагог демонструє

ВЧАСНО ПОДБАЙТЕ про ПЕРЕДПЛАТУ на **II півріччя!**

Створення нового освітнього середовища
(№ 3, № 4)

Конспекти занять інтегрованих днів
(щодомера)

Сценарії ранкових зустрічей
(№ 4, № 7, № 10)

Тематичний випуск "Вчимо мислити нестандартно"
(№ 11)

Журнал "Учитель початкової школи"



НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Перші батьківські збори в НУШ
(№ 2, № 3, № 9)

Упровадження в навчальний процес сучасних освітніх технологій
(щодомера)

Нормативні документи. Державний стандарт початкової освіти (№ 4)

Завдання, орієнтовані на досягнення конкретних очікуваних результатів з математики (№ 5)

Передплатіть журнали **"УПШ"** і **"Джміль"** у комплекті, не виходячи з дому, за найнижчими цінами!

Увага!

Акція триває до 14 травня

- 1 Заходьте на сайт upsh.com.ua
- 2 Оформлюйте передплату
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте ваші фахові журнали

Заощадьте **7 %**, передплативши журнал **до кінця року** (з червня по грудень),

10 % – оформивши передплату **на 12 місяців** (з червня 2018 по травень 2019 року)

