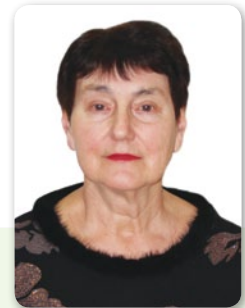




ЗРОБИТИ ТЕМУ ЦІКАВІШОЮ Є СПОСІБ – ОБ'ЄДНАТИ З ІНШИМИ!

**Інтеграція змісту кількох навчальних предметів
навколо природничої теми**

Наталія КОВАЛЬ, Алла ОЛІЙНИК,
викладачі-методисти, КВНЗ
“Запорізький педагогічний коледж”



Новим Базовим навчальним планом початкової освіти не передбачено окремих годин на вивчення природознавства. Це часто викликає в педагогів певні труднощі у розкритті природничих тем.

На прохання редакції автори розкривають власне бачення шляхів гармонійної інтеграції тем курсу природознавства з матеріалом інших навчальних дисциплін.

З 1 вересня 2018 року першокласники і частина другокласників (учасники пілотного проекту) будуть вчитися *по-новому*. Серед новацій, зокрема, — упровадження у навчальний процес інтегрованого предмета “Я пізнаю світ” (“Я досліджую світ”), організація уроків на основі діяльнісного, компетентнісного та партнерського підходів. На нашу думку, їх уже сьогодні можна використовувати в освітньому просторі початкової школи, незалежно від того, за якою чи за старою програмою навчається клас.

Проаналізувавши програми та підручники для 2-го класу, пропонуємо своє бачення варіантів інтеграції навчального матеріалу з різних предметів. Зважаючи на те, що інтегровані уроки (як і нестандартні) не мають чітко вираженої структури, пропонуємо розглядати інтеграцію в аспекті як **змісту** навчального матеріалу, так і **форм** організації роботи — видів діяльності учнів. Об'єднання навколо однієї теми навчального змісту кількох предметів — ефективний шлях методичного збагачення уроків. Їх мета — створення передумов для різнобічного розгляду певного об'єкта, поняття, явища; формування системного мислення; збудження уяви, підвищення рівня пізнавальних можливостей учнів.

Продемонструємо способи інтеграції змісту кількох навчальних предметів навколо природничої теми за програмою 2-го класу шляхом залучення дітей до різних форм діяльності.

Проект

Тема. Птахи.

Мета. Сприяти гармонійному розвитку дітей відповідно до їхніх вікових та індивідуальних можливостей, інтересів. Формувати цілісне сприйняття навколишньої дійсності. Розвивати самостійність, творчість, допитливість.

Тип проекту — пошуково-дослідницький, творчий, груповий.

Термін реалізації — один тиждень.

Завдання для групової роботи

Група “Дослідники природи” (“Природознавство”)

- Удома, в бібліотеці, в Інтернеті (разом з батьками) знайти інформацію про птахів рідного краю.
- На основі знайденої інформації коротко відповісти на запитання.
 - Назви яких птахів ти запам'ятав?
 - Де вони мешкають?
 - Чим харчуються?
 - Для чого живуть птахи?
- Довести, що без птахів життя на Землі було б іншим.

Група “Художники та мистецтвознавці”

(“Образотворче мистецтво”)

- Дослідити, які художники змальовували природу, зокрема птахів. За потреби звертатися по допомогу до батьків.

ВЧАСНО ПОДБАЙТЕ про ПЕРЕДПЛАТУ на **II півріччя!**

Конспекти занять
інтегрованих днів
(щодомера)

Сценарії ранкових
зустрічей
(№ 4, № 7, № 10)

Створення нового
освітнього середовища
(№ 3, № 4)

Журнал «Учитель початкової школи»



НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Перші
батьківські збори
в НУШ
(№ 2, № 3, № 9)

Тематичний випуск
“Вчимо мислити
нестандартно”
(№ 11)

Упровадження
в навчальний процес
сучасних освітніх
технологій
(щодомера)

Завдання, орієнтовані
на досягнення
конкретних очікуваних
результатів
з математики (№ 5)

Нормативні документи.
Державний стандарт
початкової освіти (№ 4)

Передплатіть журнали **“УПШ”** і **“Джміль”** у комплекті,
не виходячи з дому,
за найнижчими цінами!

Увага!

**Акція триває
до 14 травня**

- 1 Заходьте на сайт upsh.com.ua
- 2 Оформлюйте передплату
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте
ваші фахові журнали

Заощадьте **7 %**, передплативши журнал **до кінця року**
(з червня по грудень),

10 % – оформивши передплату **на 12 місяців**
(з червня 2018 по травень 2019 року)

