



ВЕЛИКА КОСМІЧНА МАНДРІВКА

Конспект занять інтегрованого навчального дня у 2-му класі

Світлана ЯКИМЕНКО, д-р філософії в галузі освіти, професор, завідувач кафедри початкової освіти факультету дошкільної та початкової освіти МНУ імені В. О. Сухомлинського



В одному з попередніх випусків журналу (див. *“УПШ”, 2018, № 1*) ми ознайомили читачів з авторською інтегрованою технологією “Світ навколо мене”. У статті було розкрито її зміст, особливості планування занять, принципи, на яких базується робота у цьому ключі, та подано сценарій ранкової зустрічі до однієї з тем.

Нині ж автор пропонує зразок розробки занять інтегрованого дня, протягом якого учні розглядають природничу тему, вдало поєднану з матеріалом інших галузей знань, та ще й ознайомлюються з давніми міфами і легендами українців.

Сфера життєдіяльності. Людина і Всесвіт. Людина і культура. Людина і природа.

Наскрізний змістовий модуль. Космічна мандрівка.

Підтема наскрізного змістового модуля (тема дня). Зоряна книга легенд та міфів.

Очікувані результати

Мовно-літературна галузь

Учень/учениця:

- сприймає і усвідомлює усні висловлювання;
- розповідає про те, що найбільше вразило і схвилювало в усному повідомленні;
- уважно списує з друкованого тексту;
- створює короткі висловлювання на задану тему;
- виділяє звуки у словах;
- визначає позицію букви в слові;
- поділяє слова на склади.

Математична галузь

- знає назви чисел у межах 20;
- лічить десятками до 100;
- порівнює числа;
- розв'язує математичні задачі за змодельованою ситуацією;
- самостійно складає вирази та знаходить їх значення;
- розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу й на малюнках.

Природнича галузь

- пояснює взаємозв'язки між об'єктами та явищами живої й неживої природи;
- розуміє тексти природничо-міфологічного змісту;
- пояснює зміну дня і ночі;
- упізнає явища природи в легендах та міфах.

Технологічна галузь

- усвідомлює необхідність дотримання правил техніки безпеки при роботі з інструментами й матеріалами;
- дотримується алгоритму послідовної роботи під час створення виробу;
- створює аплікацію з паперу.

Мистецька галузь

- сприймає музичні твори, відтворює їх у рухах;
- інтерпретує художні образи, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва;
- виявляє художньо-образне, асоціативне мислення.

Історична галузь

- працює з різними джерелами історичної інформації, аналізує та критично оцінює її зміст;
- осмислює зв'язки між минулим і сучасним життям.

Матеріали та обладнання: картонна зірка; шапочки-скафандри (за кількістю учнів);

великий та малий конструктори (будівельні блоки різного кольору й форми); відеоматеріали, кейс для виготовлення виробів з паперу, картки із завданнями, обручі для розвивальної гри, зоряна карта, роздаткові планшети (за кількістю учнів), аудіозапис, картки для складання звукових моделей слів, світлини зоряного неба, мультимедійний комплект, бутафорні паски безпеки, іграшковий циферблат з рухомими стрілками, обручі (2 синіх, 2 червоних, 1 зелений), зображення космічної тематики, клей, щітки для клею, паперові зірочки різного розміру.

Зміст занять протягом дня

І частина

І. Створення емоційного фону заняття. Ранкове рандеву (19–20 хв)

1. Вітання

— Доброго ранку, діти! Напередодні я пропонувала вам поспілкуватися з батьками і дізнатися, під яким знаком зодіаку ви народилися. Сьогодні у нас буде незвичайне ранкове вітання. Кожен з вас має назвати своє ім'я і свій знак зодіаку, висловивши добре побажання сусідові справа.

Педагог бере картонну зірку, висловлюється і передає її наступному мовцеві.

— Я — Світлана. Народилася під знаком Овна. Бажаю своїй сусідці Оленці доброго настрою.

2. Вправа “Очікування”

— Чи знаєте ви, як називають людей, які вивчають космічний простір?

— Так, це астрономи. Нині вони досліджують різні небесні тіла, а в давнину, коли ще не було книг, люди не вміли пояснити ті явища, які відбувалися довкола, тому складали міфи й казки і розповідали їх дітям. Деякі міфи збереглися до наших днів. Чи цікаво вам дізнатися, що думали про Сонце, Місяць і зорі наші пращури?

— Тоді запрошую вас у мандрівку небесними просторами. А здійснити її нам допоможе Гном.

Роль Гнома може виконати хтось із учнів основної школи. Якщо ж немає можливості залучити такого учня до проведення уроку, в пригоді педагогу стане лялька у костюмі гнома або велике картонне зображення.

— Гном завітав до нашої школи, аби ознайомити вас із легендами та міфами нічного неба.

До дітей звертається Гном. Він запитує, чи цікава їм така пропозиція, чи готові вони мандрувати з ним і дізнатися міфи та легенди про небо й зірки. Вислухавши позитивні відповіді, запрошує дітей вирушити у фантастичну казкову мандрівку.

3. Повторення правил класу

— Назвемо нашого Гнома астрономом. Ви згодні?
— Чи готові ви до мандрівки?
— Які правила класу ми маємо пригадати перед подорожжю?

— Дякую. Бачу, що ви готові вирушати. Тоді — в путь!

4. Індивідуальна творча робота дітей з конструктором

Гном-астроном звертається до дітей.

— Хто з вас знає, що таке космос?

— Сьогодні ми вирушаємо у космічну мандрівку. Як ви вважаєте, що нам для цього потрібно? (Відповіді учнів).

— Так, для цього нам треба побудувати космічний літальний апарат.

Педагог пропонує учням пригадати правила техніки безпеки, підказує, як правильно створити літальний апарат. Діти працюють індивідуально. Гном-астроном у цей час з деталей великого конструктора будує на килимі великий “космічний апарат”, навколо якого на стільчиках зможуть розміститися всі учні.

— Гном-астроном приготував для вас шапочки-скафандри, щоб ви відчули себе астронавтами.

5. Організація сюжетно-рольової гри “Політ у космос”

Діти залучаються до сюжетно-рольової гри (див. табл.).

Гном пропонує їм уявити себе астронавтами, на власноруч сконструйованих літальних апаратах підлетіти до космічного майданчика і пересісти у великий літальний апарат.

Таблиця

РОЗПОДІЛ РОЛЕЙ ТА ОBOB'ЯЗКІВ МІЖ ГРАВЦЯМИ

Ролі	Дії
Керівник космічної бази (вчитель)	Керує організацією польоту, підготовкою до нього, постійно підтримує зв'язок з капітаном літального апарата
Капітан літального апарата (Гном-астроном)	Керує польотом, налагоджує контакти з інопланетянами, розподіляє завдання з дослідницької діяльності
Менеджер з космічного туризму (учень)	Працює з клієнтами, вибирає космічні маршрути і бронює місця на туристичному літальному апараті
Космонавти — працівники космічної бази (учні)	Встановлюють космічну станцію для дослідження
Космонавти — туристи (учні)	Мандрують, досліджують космічне середовище

Словникова робота

Астронавт (космонавт) — спеціально підготований фахівець, що здійснює політ у космічному просторі.

6. Руханка “Я — астронавт”

Виконуючи вільні рухи, діти імітують перебування астронавта в космічній невагомості.

ІІ. Аналітико-синтетичні вправи зі словом (13–15 хв)

1. Складання слова з літер та відгадування назви космічного корабля (робота в парах)

— Аби вирушити в космічну мандрівку, нам треба відгадати назву нашого літального апарата. Як

ВЧАСНО ПОДБАЙТЕ про ПЕРЕДПЛАТУ на **II** півріччя!

Створення нового
освітнього середовища
(№ 3, № 4)

Конспекти занять
інтегрованих днів
(щодомера)

Сценарії ранкових
зустрічей
(№ 4, № 7, № 10)

Тематичний випуск
"Вчимо мислити
нестандартно"
(№ 11)

Журнал "учитель початкової школи" —



НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Перші
батьківські збори
в НУШ
(№ 2, № 3, № 9)

Упровадження
в навчальний процес
сучасних освітніх
технологій
(щодомера)

Нормативні документи.
Державний стандарт
початкової освіти (№ 4)

Завдання, орієнтовані
на досягнення
конкретних очікуваних
результатів
з математики (№ 5)

Передплатіть журнали **"УПШ"** і **"Джміль"** у комплекті,
не виходячи з дому,
за найнижчими цінами!

Увага!

**Передплата
з липня
триває
до 14 червня**

- 1 Заходьте на сайт upsh.com.ua
- 2 Оформлюйте передплату
- 3 Щомісяця гарантовано отримуйте
ваші фахові журнали

Заощадьте до **10%**,
передплативши журнали
до кінця року

