

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС “УЧИТЕЛЬ РОКУ”

Орієнтовні завдання конкурсного випробування
“Тестування з фахової майстерності”
третього (заключного) туру у номінації “Початкова освіта”

Анжеліка ЦИМБАЛАРУ, д-р пед. наук, головний
науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України

Починаючи з 1995 року раз на два роки в Україні проходить всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності — “Учитель року”. Аби допомогти вчителям підготуватися до конкурсного випробування “Тестування з фахової майстерності” пропонуємо зразки завдань, які використовували для перевірки знань педагогів з фаху під час проведення Конкурсу в 2016 році.

I. ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “МАТЕМАТИКА”

1.1. Обведіть ті з варіантів продовження речення, які вважаєте правильними.

У процесі навчання математики учні початкової школи опановують такі предметні математичні компетенції:

- A** обчислювальні
- B** інформаційно-графічні
- B** логічні
- Г** геометричні
- Г** алгебраїчні

1.2. Яке з формулювань подано в чинній програмі з математики в колонці “Зміст навчального матеріалу”? Обведіть один з варіантів відповіді, який вважаєте правильним.

- A** “Число як кількісна характеристика скінченної непорожньої множини”
- B** “Число як спільна властивість груп об’єктів з однаковою кількістю елементів”
- B** “Число як математичне поняття, що використовується для кількісної характеристики, порівняння, нумерації об’єктів та їх частин”
- Г** “Числа 1–10”
- Г** “Числа 0–10”

1.3. З якої теми вчитель міг дібрати такі завдання? Обведіть один з варіантів відповіді, який вважаєте правильним.

Трицифрове число після закреслення однієї цифри зменшилось у 10 разів. Яку цифру і в якому місці закреслили?

У якого двоцифрового числа кількість одиниць більша за кількість десятків на 8?

- A** “Нумерація в межах 1000”
- B** “Усні обчислення в межах 1000”
- B** “Нумерація в межах 100”
- Г** “Усні обчислення в межах 100”

Г “Додавання і віднімання на основі нумерації багатозначних чисел”

1.4. Які знання або вміння може перевіряти вчитель, запропонувавши учням таке завдання? Обведіть один з варіантів відповіді, який вважаєте правильним.

З чисел 999, 748, 65, 103, 79, 68, 200 утворіть дві групи, щоб у кожній з них були числа, які мають одну спільну ознаку.

- A** знання складу числа
- B** знання про двоцифрові та трицифрові числа
- B** вміння записувати числа
- Г** вміння визначати місце числа в натуральному ряді
- Г** вміння перелічувати предмети

1.5. Виберіть з поданих виразів ті, спосіб обчислення яких ґрунтується на основі нумерації трицифрових чисел. Обведіть один з варіантів виконання завдання, який вважаєте правильним.

- 1) $325 + 27$
- 3) $400 + 512$
- 5) $900 + 40 + 5$
- 2) $245 - 200$
- 4) $400 + 200$
- 6) $317 - 29$

- A** 1, 2, 4, 5
- B** 2, 4, 5
- B** 2, 3, 4, 6
- Г** 1, 2, 3, 4
- Г** 1, 2, 4, 5

1.6. Розташуйте вирази у порядку зростання рівня складності їх для обчислення учнями 4-го класу. Обведіть один з варіантів виконання завдання, який вважаєте правильним.

- 1) $8283 : 8$
- 3) $65000 : 5$
- 5) $21056 : 7$
- 2) $7140 : 7$
- 4) $848 : 8$
- 6) $23227 : 5$

- A** 1, 2, 3, 4, 5, 6
- B** 2, 5, 3, 6, 1, 4
- B** 4, 2, 5, 3, 1, 6
- Г** 2, 5, 3, 1, 4, 6
- Г** 4, 5, 2, 1, 3, 6