



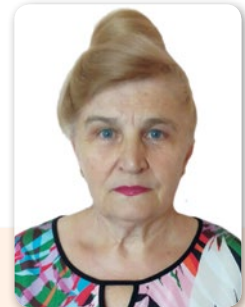
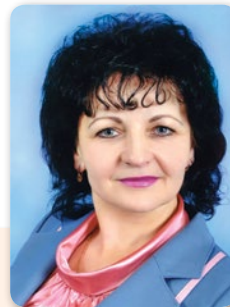
ТЕХНОЛОГІЯ “DAILY 3”:

НАВЧАЄМО МАТЕМАТИКИ ПО-НОВОМУ

Формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 20

Оксана ЛІБА, канд. пед. наук, ст. викладач кафедри теорії та методики початкової освіти;

Ганна ЩЕРБАН, ст. викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, Мукачівський державний університет, Закарпатська обл.



Уявити повсякденну та професійну діяльність людини без використання математичних знань неможливо — вони є необхідною умовою комфортного й успішного життя. Саме тому педагоги мають вести пошук ефективних методів і засобів навчання математики, які б активізували навчальну діяльність школярів, прищеплювали й підтримували інтерес до предмета, мотивували їх до самостійної роботи.

Один з ефективних засобів формування у дітей обчислювальних навичок — педагогічна технологія “Daily 3”. Особливості її застосування автори розкривають на конкретних прикладах.

У початковому курсі математики основну увагу націлено на вивчення нумерації цілих додатніх чисел та арифметичних дій з ними. Відповідно до принципу розширення концентру, практичних обчислювальних навичок учні набувають поступово. Це надзвичайно важливо, оскільки міцні й стійкі навички — важлива основа для подальшого вивчення математики.

Нині педагоги мають у своїй методичній скарбниці багато сучасних засобів. Пропонуємо поповнити її технологією “Daily 3”, що надзвичайно ефективна при формуванні обчислювальних навичок додавання й віднімання чисел у межах 20.

Загальні настанови щодо організації роботи

Педагогічну технологію навчання математики “Daily 3” розробили Гейл Боші та Джоан Мозер, дві вчительки початкових класів з м. Сіетла (США). Гейл і Джоан помітили, що традиційна система навчання не дає бажаних результатів. Вони почали досліджувати цю проблему і розробили власну технологію навчання, що передбачає три **види діяльності**, на кожен з яких відводиться по 20 хв:

- “Математика самостійно”;
- “Математика з кимось”;
- “Математика письмово”.

Технологія “Daily 3” сприяє практичній реалізації особистісно орієнтованої моделі навчання та ідей педагогіки партнерства. Її використання в освітньому процесі привчає дітей до самостійності, а вчителю дає змогу працювати з учнями індивідуально й у малих групах.

Основні засади, на яких будується “Daily 3”:

- довіра та повага,
- спільність,
- вибір,
- відповідальність.

Алгоритм дій учителя, що працює за технологією “Daily 3”

1. Визнач, чого потрібно навчити.
2. Сформулюй мету й створи атмосферу терміновості.
3. Зафіксуй бажані моделі поведінки на Я-схемі.
4. Змоделюй найбільш бажану поведінку.
5. Змоделюй найменш бажану поведінку, тоді найбільш бажану.

6. Розмісти учнів у просторі класу.
7. Формуй і розвивай наполегливість.
8. Не заважай.
9. Використовуй тихий сигнал, щоб скликати учнів до початкового місця збору.
10. Проведи групове опитування — запитай: “Як усе пройшло?”.

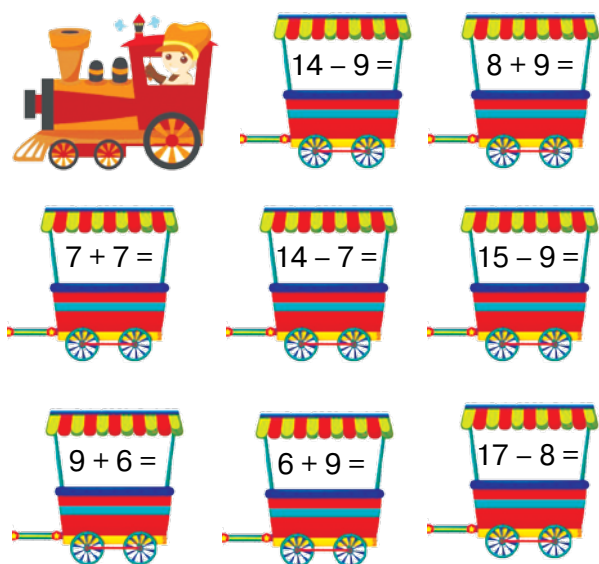
Отже, ця технологія розвиває у школярів самостійність, витримку, наполегливість, відповідальність. Розглянемо детальніше специфіку організації кожного з видів діяльності за “Daily 3” на уроках математики.

Діяльність у форматі “Математика для себе” — можливість виявити свої зацікавлення

У такій формі діяльність може відбуватися як під час уроку, так і впродовж дня. Вчитель самостійно визначає відповідний час для неї. Учні самостійно вибирають матеріали, з якими вони мають бажання працювати. Це маніпулятивні та настільні ігри, геометричні матеріали, танграми, картки із завданнями на логіку тощо. Наведемо приклади маніпулятивних ігор.

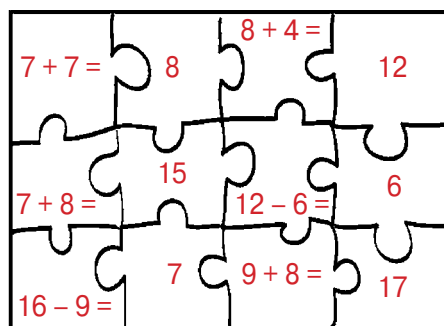
Математичний потяг

Завдання: розмістити вагончики так, щоб кожен наступний вираз розпочинався числом, що є розв’язком до попереднього.



Математичні пазли

Суть гри полягає в тому, щоб правильно поєднати картки з математичними виразами і їх значеннями. У кожному рядку 4 пазли. Слід вибрати перший пазл із зазначеним математичним виразом, обчислити його і знайти пазл із відповідним числом. Поєднавши всі вирази зі значеннями, діти отримають цілісну картину.



Склади картинку

Гра полягає у збиранні картинки з окремих прямокутних стрічок із виразами в правому кутку. Якою має бути послідовність частин, учень дізнається, розв’язавши вирази й розклавши стрічки знизу вгору в порядку зростання отриманих результатів. Складність логічного навантаження можна диференціювати: нижчий рівень — учень розв’язує вирази і складає їх на підготовлену основу із записами результатів; вищий — учень самостійно послідовно складає стрічки з виразами, результати яких — це числа від 11 до 20.



	11 + 9
	13 + 6
	9 + 9
	8 + 9
	15 + 1
	7 + 8
	11 + 3
	5 + 8
	7 + 5
	6 + 5

Така робота дуже захоплює школярів. Вона сприяє розвитку логічного мислення та маніпулятивних навичок.

Щодня педагоги мають звертати увагу на потреби учнів, що працюють у форматі “Математика для себе”, й залежно від інтересів дітей пропонувати завдання.

Перед початком роботи педагог і учні складають правила, яких слід дотримуватись, працюючи у форматі “Математики для себе”. Їх можна написати