



ЩЕ РАЗ ПРО КАЗКУ

Урок позакласного читання в 2-му класі

Валентина ДОБОРОВИЧ, учитель початкових класів,
Блиствівський НВК, Новгород-Сіверський р-н,
Чернігівська обл.



Здається, що можна сказати нового про народні казки? Однак автор організує мандрівку по казках у свій спосіб. Віртуально переміщуючись з казки у казку, зустрічаючись зі знайомими персонажами, учні почуваються причетними до подій, перетілюються в нові образи і, що особливо захоплює, навіть змінюють сюжети. Скажете, так не буває? Читайте і переконаєтеся самі.

Тема. Подорож казками.

Мета. Поглибити знання учнів про казку. Розвинути навички діалогічного мовлення, акторські здібності. Удосконалювати техніку читання. Збагачувати активний словниковий запас, формувати вміння висловлюватись чітко й зрозуміло. Виховувати любов до рідного слова.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, аудіозаписи пісень казкових персонажів, фрагменти мультфільмів; маски для інсценування казок “Колобок” і “Колосок”; добірка видань українських народних казок; маршрутний лист; кленові листочки зі складами; декорация у формі великої рукавиці; текст казки “Лисиця та Їжак” (за кількістю учнів); аркуші із зображенням Лисички, черевичка, окулярів та сережок; олівці, фломастери; піржки.

Хід уроку

I. Організаційний момент (1–2 хв)

Діти повторюють за вчителем.

Нас скликав дзвоник на урок
У світ фантазій і думок.

II. Емоційне налаштування на тему уроку

(4–5 хв)

1. Робота за виставкою книжок

— Який літературний жанр найчастіше починається словами “Жили-були”, “Жили собі дід та баба”?

— Правильно, це казка. Сьогодні ми вирушимо у мандрівку народними казками. Розглянемо виставку різних видань казок.

Діти ознайомлюються із представленими на виставці книжками, обмінюються враженнями, називають ті видання, які вже читали.

2. Постановка навчального завдання

— Персонажі кожної казки проходять різні випробування, долають перешкоди і, зрештою, досягають мети. Ми теж маємо виконати кілька непростих завдань, аби наша подорож закінчилася успішно. Рухатися будемо за маршрутним листом.

Діти розглядають маршрутний лист.

III. Робота над темою уроку (29–31 хв)

1. Складання чистомовок

— Перша наша зупинка — ліс. Дорогою до нього маємо дібрати рими до поданих складів і утворити чистомовки.

Ки-ки-ки — ми складаємо... (казки).

Ця-ця-ця — казка ця — про... (горобця).

Овк-овк-овк — нам назустріч сірий... (вовк).

Ось-ось-ось — ми його... (не боїмось).

Хи-хи-хи — ми веселі... (дітлахи).

2. Складання вислову (робота в групах)

— Ось ми й на лісовій галявині. Дереву скинули листочки, готуючись до зими. Роздивімося, з якого дерева ці листочки. (З клена).

— У якій казці тварина обманує, що з’їдає тільки один такий листочок за день? Пригадайте назву казки й слова головного персонажа.

Діти називають казку “Коза-Дерева” й озвучують слова Кози.

Учитель роздає кленові листочки, на кожному з яких записано один склад. Зі складів спочатку треба

