



# БУКВА “Ш” УСІХ ВІТАЄ — ЇХ АЖ ДВІ ШИПШИНА МАЄ

## Бінарний урок у 1-му класі

**Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА**, вчитель-логопед,  
**Лілія ФЕДОРОВИЧ**, учителька початкових класів,  
Рівненська гуманітарна гімназія



Кількість дітей, які мають проблеми з фонематичним слухом, зростає. Наслідком цього є і неправильна вимова звуків, і неправильне написання слів. Тож співпраця вчителя початкових класів і логопеда має важливе значення для подолання зазначених проблем. До вашої уваги — зразок саме такої злагодженої взаємодії двох фахівців при вивченні нового звука і букви.

**Тема.** Звук [ш]. Письмо малої букви “ш”. Шипшина — лікарська рослина.

### Очікувані результати:

- учень/учениця правильно артикулює звук [ш] у складах, словах і реченнях;
- пише рядкову літеру “ш”, склади і слова з нею, правильно відтворюючи з’єднання елементів;
- каліграфічно списує з дошки;
- знає лікувальні властивості шипшини;
- робить короткі зв’язні повідомлення;
- бере участь у групових іграх; співпрацює з однокласниками в парі й групі під час виконання завдання;
- дає повні, змістовні, обґрунтовані відповіді на запитання.

**Матеріали та обладнання:** мультимедійний комплект, презентація, малюнковий план уроку, дощечки Монтессорі, ватман із зображенням шипшини, картки, фішки для побудови звукової моделі, плоди шипшини, “скринька знань”.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент (1–2 хв)

Учитель вітається з дітьми, просить їх усміхнутися одне одному і промовляє такі рядки.

Хто не скиглить, а сміється,  
Тому все в житті вдається,  
Той долає всі вершини.  
Сміх — спасіння для людини!

#### II. Мотивація навчальної діяльності (3–4 хв)

##### 1. Бесіда за змістом слайда

На слайді — зображення Вітереця.

— Сьогодні до нас залетів Вітерець і залишив ось таку записку (учитель читає її з дошки).

*Зранку я трохи посумів, налякав миску  
і догнав свідку масинку.*

— Хто-небудь його зрозумів?

Діти відповідають: *хтось каже, що ні, а хтось, що так.*

— Чому думки розділилися?

— Мені здається, що він не вміє вимовляти звук [ш]. Доведеться нам його повчити.

##### 2. Вправа “Очікування”

За малюнковим планом та записами, представленими на дошці, діти розповідають про свої очікування щодо роботи на уроці.

##### Орієнтовний зміст плану

- Я хочу навчитися ...
- Я хочу дослідити ...
- Я хочу розвивати ...
- Я хочу відчувати ...

Учитель повідомляє про свої очікування від уроку.

#### III. Повідомлення теми уроку (1–2 хв)

— Пригадайте, кому ми збиралися допомогти.

Діти пригадують зустріч з Вітерцем і свої плани щодо нього.

— Сьогодні ми будемо вчитися правильно вимовляти звук [ш] і писати малу букву “ш”.

#### IV. Робота з теми уроку (25–27 хв)

##### 1. Спостереження за утворенням звуку [ш]

Відповідно до представленого слайда діти відстежують артикуляцію звуку [ш].

##### Вимова звуку [ш]

- губи трохи витягнуті вперед;
- зуби трохи розкриті;
- широкий кінчик язика піднімається до твердого піднебіння.

— Подмухайте на долоньку. Що ви відчуваєте?

Діти відповідно артикують звук, дмухають і розповідають про свої відчуття.

##### 2. Артикуляційна зарядка

Наступні вправи учні виконують, як показано на слайді. Вони вимовляють звук [ш] спершу як легенький вітерець, потім — як швидкий вітер, а наостанок — як сильний вітрисько.

##### 3. Гра “Упіймай звук [ш]”

— Цю гру пропонує нам Вітерець. Разом з ним ми розглянемо наступний слайд. Я прочитаю вам вірш, а ви, почувши у слові звук [ш], маєте плеснути в долоні.

Шепче вітер:

— Ша, ша, ша!

Шубку білочка знайшла!

Шелестить трава похила:

— Шубку білочка купила!

Шепчеш ти і вірю я:

— Шубка в білочки своя!

Ганна Чубач

##### 4. Хорове читання вірша

Діти читають вірш тричі, вимовляючи всі звуки чітко. Темп щоразу пришвидшують.

##### 5. Вправа “Заучуємо вірш” (робота в парах)

Діти по чергово розповідають вірш одне одному, чітко артикуючи звук.

##### 6. Закріплення вивченого

Педагог просить дітей назвати перший звук кожного слова, яким розпочинається рядок.

— Зверніть увагу, що при вимові цього звуку кінчик язика піднімається до піднебіння. Якщо піднесете долоню до рота, відчуєте теплий струмінь повітря. (Учні перевіряють.)

— Якою ж буквою ми позначаємо цей звук?

Діти відповідають.

Учитель дає завдання створити звукову схему слова “вірш”. По закінченні роботи проводить перевірку.

##### 7. Відгадування загадки

Діти читають загадку зі слайда, відгадують її.

Тиша, шум і комиші,

Шуба, шапка і шипшина,

Шишка, каша та лапша

Мають спільну букву... (“ш”).

##### 8. Ознайомлення з буквою “ш”

Педагог демонструє слайд з друкованою і рукописною буквами “ш” і просить знайти, що у них є спільного і відмінного.

##### 9. Письмо малої букви “ш”

##### Орієнтовний хід роботи

- Написання літери у повітрі.
- Написання літери на долоні.
- Написання літери на дощечках Монтесорі (за бажанням).
- Написання літери у зошитах.
- Письмо у зошитах складів і слів після показу та пояснення вчителем.

##### 10. Робота із запискою Вітереця

— Завдяки вашій допомозі Вітерець навчився вимовляти звук [ш], і тепер він хоче разом з вами виправити помилки у своїй записці.

Діти разом з учителем читають записку, замінюючи букву “с” буквою “ш”:

*Зранку я трохи пошумів, налякав мишку і догнав швидку машинку.*

##### 11. Пальчикова гімнастика

Діти за вчителем повторюють вірш, виконуючи названі вправи.

Шматок сальця шукає мишка,

(Швидко “бігають” пальцями по парті.)

У нашій шафі шарудить.

(Легенько шкрябають парту.)

Як шмигоне на мишку кішка!

(Стискають і розтискають кулаки.)

А мишка — шуст у шпарку вміть!

(Складають руки в замок.)

Наталія Забіла



**Добру справу шипшина зробила —  
Нас із буквою “ш” подружила.**

(Фото надіслане автором)

# Оригінальні зошити від авторів інтегрованих підручників



## Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит з інформатики
- ☀ Зошит для діагностичних робіт



2  
КЛАС



## УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку зв'язного мовлення
- ☀ Тренажер з правопису: зошит № 1 і зошит № 2

SvitDovkola.org



Замовляйте комплект робочих зошитів для 2-го класу:

☎ (067) 504 5022, (050) 761 7259

@ books@dvsvit.com.ua

СВІТ  
ВІСНИЦЬО