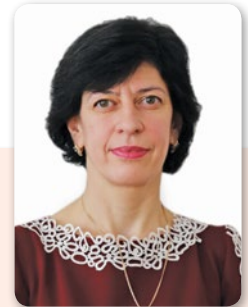




На цім уроці закріпимо ми можемо порядок дій та ще й табличку множення

Інтегрований урок з математики та природознавства у 2-му класі

Людмила ОСІПЕНКО, вчителька початкових класів, Кривоозерська ЗОШ I–III ст. №2, Миколаївська обл.



У наш час, коли виробництво хліба стало промисловим процесом, не тільки діти, але й дорослі не завжди замислюються над тим, звідки береться хліб. Ми перестали усвідомлювати ті труднощі, які має подолати хлібороб, аби щодня на столі був смачний і запашний окраєць.

На запропонованому уроці під час опрацювання математичної теми учні в цікавій і доступній формі ознайомлюються з усіма етапами давнього і сучасного хліборобства. Оскільки введення цієї інформації в урок відбувається поступово, по мірі виконання дітьми різноманітних завдань, підсилюється відчуття тривалості процесу в часі, й відповідно — його значущості.

Тема. Вирази з дужками, що містять дії різного ступеня. Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення числа 3. Ознайомлення з вирощуванням і приготуванням хліба.

Мета. Відпрацювати вміння читати вирази з дужками, що містять дії різного ступеня. Закріплювати знання таблиці множення числа 3. Формувати вміння розв'язувати вирази й задачі. Розвивати логічне мислення, навички самоконтролю і взаємоконтролю. Виховувати шанобливе ставлення до хліба, працелюбність.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, фрагменти мультфільмів, відеофрагменти процесу орання землі, аудіозапис пісні “Круть і Верть”; картки — “ділянки поля”, розграфлені на 12 частинок, паперові зернинки, план роботи на окремих смужках (зі зворотної сторони фрагменти ілюстрації), картки з виразами, картки-опори, ілюстрації, картки із записом задачі; таблиця “Знати і вміти”, таблиця до гри “Дешифрувальник”, таблиця Піфагора; пироги.

Хід уроку

I. Організаційний момент (1–2 хв)

II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності (2–3 хв)

Створення ігрової казкової ситуації

На дошці представлена ілюстрація до казки “Колосок” (на вибір учителя). Він запитує, хто з дітей любить казки, знає, ілюстрація якої з них демонструється, про що йдеться в казці й кому з персонажів вони симпатизують.

— Півник з цієї казки знайшов колосок, довго працював і в результаті спік смачні пиріжки. Це ж пропонує зробити сьогодні й нам. У вас на партах лежать картки — “ділянки поля”, яке ми будемо “засівати” зернинками знань. Їх ви можете отримати за правильні

відповіді й виконані завдання. Чим більше ділянок ви “засієте”, тим більше врожаю зберете.

Отримані за правильні відповіді зернинки діти мають розмістити на своєму “полі”.

— Щоб виростити колоски, обробити їх і спекти пироги, треба багато попрацювати. Пригадаймо разом, що саме необхідно зробити, і складімо план діяльності.

Діти називають види роботи на землі та з обробітку зерна. Отриманий план роботи записують на смужках, зі зворотного боку яких зображені фрагменти ілюстрації з пирогами. Смужки кріплять на дошку.

Орієнтовний план роботи

- Підготувати ниву (виорати поле).
- Посіяти зерно.

- Виростити пшеницю.
- Зібрати врожай.
- Змолоти зерно.
- Замісити тісто.
- Спекти пиріжки.

III. Повідомлення теми і мети уроку (3–4 хв)

— Сьогодні працюватимемо над темою “Вирази з дужками, що містять дії різного ступеня. Вправи й задачі на засвоєння таблиці множення числа 3”.

Що треба зробити, аби мати пиріжки, ми вже визначились, а тепер слід поміркувати, які завдання допоможуть нам міцно засвоїти знання з теми.

Орієнтовний зміст відповідей дітей

- Закріплювати знання таблиці множення числа 3;
- застосовувати ці знання при розв’язуванні виразів і задач;
- учитися читати вирази з дужками, що містять дії різного ступеня.

Педагог заздалегідь готує зображення формату А3, розрізане на картки. Учні записують на звороті цих карток завдання уроку і прикріплюють їх на дошці, утворивши таблицю під назвою “Знати і вміти”.

— От ми і підготували ґрунт — виорали поле.

Тут і далі після виконання завдання діти перевіряють смужку плану з відповідним написом і прикріплюють її до дошки зворотною стороною (фрагментом ілюстрації до глядача).

Учитель демонструє відеофрагменти орання землі:

- конем, запряженим у плуг (уривок з мультфільму “Вершки і корінці”) — у давнину;
- сучасними тракторами (відео на вибір учителя).

IV. Актуалізація опорних знань (4–5 хв)

1. Розминка. Вправа “Лови помилку”

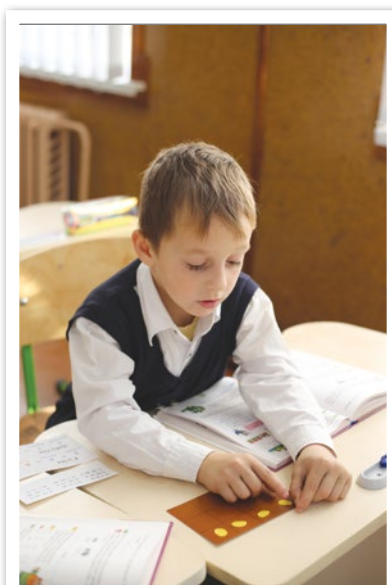
На відео перед дітьми числа. Учні мають сказати, як вони стосуються теми уроку, що це за числа і яке з них зайве.

21, 6, 24, 12, 7, 15, 27, 9, 18.

Відповідь: це добутки множення числа 3 на інші числа, і зайвим тут є число 7.

2. Хвилинка каліграфії

Учні записують у зошит добутки з попереднього завдання у порядку зростання й озвучують результат. За правильну відповідь кожен учень отримує одну зернинку.



Завершення уроку за хвилину, Тож полічу зароблені зернини.
(Фото надіслане автором)

3. Розв’язування задачі усно

Орієнтовний зміст задачі

Булочка коштує 3 грн. Скільки треба заплатити за 8 таких булочок?

Діти усно розв’язують задачу, записують розв’язання.

$$3 \cdot 8 = 24 \text{ (грн)}$$

4. Повторення назв компонентів дії множення

— Як називають число 3 у цьому виразі?

— Як називається число 8?

— Як називають результат дії множення?

— Як можна прочитати цей вираз?

За правильну відповідь діти отримують одну зернинку.

— От ми вже й посіяли зерно.

Педагог демонструє відео процесу сівби:

- уручну (уривок з мультфільму “Вершки і корінці”) — у давнину;
- сучасними сівалками (відео на вибір учителя).

V. Робота над новим матеріалом (3–5 хв)

Навчання читанню виразів

1) $7 + 2$; $8 - 5$; $3 \cdot 2$; $12 : 3$.

Учні читають представлені вирази, вживаючи терміни “сума”, “різниця”, “добуток”, “частка”.

2) $3 \cdot (2 + 7)$

Для прочитання цього виразу вчитель звертає увагу дітей на порядок дій, наголошує на тому, що починати читати вираз слід з другої дії, демонструє два способи його прочитання:

Зразок читання виразів

I. 3 помножити на суму чисел 2 і 7.

II. Добуток числа 3 і суми чисел 2 і 7.

Аналогічну роботу проводять над виразом $(12 - 10) \cdot 3$

— Ми виростили пшеницю — добра робота.

Учні переглядають відповідний фрагмент з мультфільму “Пиріжок”.

VI. Закріплення знань (16–17 хв)

1. Читання виразів (робота в парах)

Учні читають одне одному вирази з карток.

1) $3 \cdot (2 + 4)$; 6) $2 \cdot (67 - 58)$;

2) $(12 - 9) \cdot 9$; 7) $(45 - 42) \cdot 4$;

3) $2 \cdot (3 + 4)$; 8) $3 \cdot (60 - 54)$;

4) $(15 - 13) \cdot 6$; 9) $3 \cdot (6 + 3)$.

5) $(25 - 22) \cdot 8$;

Для дітей, яким важко самостійно виконати завдання, на партах лежать картки-опори.

Оригінальні зошити від авторів інтегрованих підручників



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит з інформатики
- ☀ Зошит для діагностичних робіт



2
КЛАС



УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку зв'язного мовлення
- ☀ Тренажер з правопису: зошит № 1 і зошит № 2

SvitDovkola.org



Замовляйте комплект робочих зошитів для 2-го класу:

☎ (067) 504 5022, (050) 761 7259

@ books@dvsvit.com.ua

СВІТ
ВІСНИЦЬО