



ПРИРОДОЗНАВСТВО У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ

Інна СТАХОВА, асистентка кафедри дошкільної та початкової освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського



Збереження природних ресурсів від виснаження і забруднення — важливе завдання сучасності. Щоб виховувати в учнів бажання дбати про довкілля, навчати їх екологічно доцільної діяльності, варто застосовувати інноваційні підходи до вивчення інформації природничого змісту на уроках у початковій школі. На прохання редакції авторка розкриває сутність сучасних методів і прийомів формування основ екологічної культури учнів.

Євроінтеграційна політика нашої держави актуалізує проблему емпатії населення до довкілля, корекції ціннісних природничих установок і утвердження гуманного соціально-морального ставлення людини до природи. Екологічно доцільна поведінка молодших школярів базується на усвідомленні екологічних проблем і пошуках їх вирішення, проявах гуманності до довкілля й активній участі у його збереженні. У своїх наукових дослідженнях Н. Бібік, О. Біда, О. Грошовенко, Н. Лисенко, О. Пруцакова, З. Плохій, Г. Пустовіт та ін. акцентують увагу на необхідності використання інноваційних підходів до формування основ екологічної культури школярів, можливостях предметів початкової школи у реалізації завдань екологічної освіти.

Світоглядно-екологічний підхід

Практика показує: недооцінка морально-етичних почуттів під час споглядання довкілля призводить до прагматичного, споживацького, збайдужілого ставлення до природи. Цей підхід допомагає учням усвідомити, що у системі “людина-природа” важливим є кожен елемент. Освітній процес, що базується на світоглядно-екологічному підході, через забезпечення “живого спілкування” з довкіллям спонукає дбати про нього.

Використання світоглядно-екологічного підходу у процесі вивчення природознавства сприяє розвитку таких особистісних якостей:

- **пізнання** (створення умов для пізнавальної діяльності, експериментування з природним матеріалом, систематичних спостережень у природі; формування інтересу до явищ природи, пошуку відповідей на запитання, які цікавлять дитину);

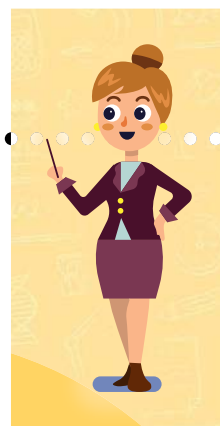
- **еколого-естетичного чуття** (привертання уваги дитини до природних об’єктів, формування вміння бачити красу природного світу, різноманітність його барв і форм);
- **ціннісного ставлення до здоров’я** (використання екологічно безпечних матеріалів для оформлення інтер’єру, іграшок; грамотний дизайн, озеленення території, створення умов для екскурсій та уроків на свіжому повітрі);
- **моральних якостей** (створення умов для регулярного догляду за рослинами і тваринами, виховання почуття відповідальності, бажання і вміння зберегти навколишній світ природи);
- **екологічно грамотної поведінки** (молодший школяр має бути здатен до раціонального природокористування);
- **екологізації різних видів діяльності** (створення умов для самостійного дослідження та вивчення інформації з природознавства, використання її на всіх уроках у початковій школі тощо).

Світоглядно-екологічний підхід передбачає застосування ігор, цікавих бесід та інших видів діяльності, які сприяють розвитку почуття власної гідності, допомагають учням стати більш відкритими, доброзичливими, комунікабельними, активними у розв’язанні життєвих ситуацій.

Аксіологічний підхід

Аксіологія (теорія про цінності) яскраво презентує пріоритет гуманістичних цінностей у діяльній взаємодії молодшого школяра з природним довкіллям. У процесі навчання дитина має на внутрішньому, глибинному рівні зрозуміти,

Оригінальні зошити від авторів інтегрованих підручників



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит з інформатики
- ☀ Зошит для діагностичних робіт



2
КЛАС



УКРАЇНЬСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку зв'язного мовлення
- ☀ Тренажер з правопису: зошит № 1 і зошит № 2

SvitDovkola.org



books@dvsvit.com.ua

СВІТ
ВІСНИК
ЦТВО