



Щоб вивчити зміни зимові в природі, медійні знання нам стають у пригоді

Інтегровані кейс-уроки у 2-му класі

Інна ГАНЖА, вчителька початкових класів,
Бобриньке НВО “ЗЗСО – ЗДО”,
Броварський р-н, Київська обл.



Скільки разів уже говорилося про зиму! Тож чи можливо розкрити цю тему так, аби вона зацікавила учнів знову? Авторка доводить: так! Це справді можливо, якщо допомогти учням перевтілитися в медійників і залучити їх до самостійного пошуку й усебічного обговорення інформації з теми. Спробуйте провести такі уроки і ви.

Тема. Природа взимку. Підсумок з теми.

Мета. Узагальнити й систематизувати знання учнів з теми “Природа взимку”. Вчити користуватися медіаресурсами. Формувати вміння планувати роботу і взаємодіяти в групах. Розвивати творчі здібності, зв’язне мовлення, критичне мислення.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, презентації груп, картки з правилами роботи в групах, сигнальні картки для оцінювання, кейси із завданнями; аркуші паперу, олівці та фломастери.

I частина

I. Організаційний момент (1–2 хв)

II. Мотивація навчальної діяльності.

Оголошення плану роботи (3–5 хв)

Учитель нагадує про значення поняття “медійники” і про те, що протягом тижня групи мультиплікаторів, букмедійників, скайперів, телемедійників і креативістів готувалися до підбиття підсумків з теми “Природа взимку”.

Кожна група отримала від учителя конверт із завданням, а також інструкцією щодо його виконання. Діти самостійно або з допомогою вчителя склали план підготовки свого проєкту, опрацювали матеріал і готували завдання для однокласників.

Учні називають джерела, якими вони користувалися під час підготовки: друковані видання, інтернет-ресурси, телебачення, диски із записами мультфільмів тощо.

— Сьогодні кожна група презентує результати своєї роботи. Ми маємо повторити, які зміни відбуваються взимку в живій та неживій природі, ознайомитися з результатами роботи груп, виконати підготовлені ними завдання. По закінченні маємо визначити, яка інформація була найцікавішою і найкориснішою.

За картками на дошці учні повторюють правила роботи в групах.

III. Презентація роботи групи “Мультиплікатори” (15–16 хв)

1. Розповідь представників групи про виконання роботи

Орієнтовний зміст повідомлення

Ми досліджували мультфільми, у яких представлені такі зимові зміни в неживій природі: випадання снігу, утворення криги, зниження температури повітря, зменшення тривалості дня. У живій природі теж відбулися зміни: деякі тварини залягли у сплячку; інші ведуть активний спосіб життя, але змінили забарвлення хутра; частина тварин перемістилася ближче до житла людей, бо так легше прохарчуватися в холодний період; життя рослин завмерло. На порталі YouTube та на дисках переглянули 11 мультфільмів.

2. Залучення однокласників до виконання завдань, підготовлених групою

Вправа “Відгадай назву мультфільму”

Група демонструє фрагменти мультфільмів “Живбув пес”, “Як дерева переживають зиму”, “Пори

року” (із серіалу “Уроки тітоньки Сови”), “Зимова казка”, “Сніговик-поштовик”, “Перша зима”, “12 місяців”, “Зима в Простоквашино”, “Як Їжачок і Ведмедик Новий рік зустрічали”, “Снігова королева” і “Новорічна казка”.

Учні спочатку мають назвати мультфільм, а потім явище, про яке в ньому йдеться, і пояснити, за якими ознаками вони розпізнали це явище.

Ілюстрування мультфільмів

Кожна група отримує конверт, у якому заховано картку з назвою мультфільму. Завдання — створити до нього колективний малюнок, продумавши сюжет і розподіливши завдання між усіма учасниками групи.

Орієнтовний перелік мультфільмів

- “Сніговик-поштовик”
- “12 місяців”
- “Як Їжачок і Ведмедик Новий рік зустрічали”
- “Снігова королева”
- “Жив-був пес”

Під час роботи звучить музика П. І. Чайковського “Пори року. Зима”. По закінченні організують виставку малюнків на дошці, а діти голосують сигнальними картками, чи цікаво вивчати зиму за мультиками.

3. Фізкультхвилинка

IV. Презентація роботи групи “Букмедійники” (15–16 хв)

1. Розповідь представників групи про виконання роботи

Орієнтовний зміст повідомлення

Наша група малювала явища природи у різних техниках, а також створювала графічні зображення у програмі Paint. Із цих малюнків ми сформували книжку. Передаємо її і кейс із завданнями першої групи. На підготовку відповідей виділяємо 3 хвилини.

2. Залучення однокласників до виконання завдань, підготовлених групою

Відгадування назв явищ природи

Орієнтовний зміст завдань

1. Які явища природи ви бачите на сторінках книжки? (На малюнках зображено сніг, річку, вкриту кригою, допомогу людей птахам узимку, утворення бурульок, зимування рослин).
2. Які з цих явищ відбуваються у живій природі, а які — у неживій?
3. Пригадайте, що таке лід.

Робота з лепбуком

— Ми створили основу лепбука “Зима” за розробками, знайденими в інтернеті. За допомогою лепбука зручно повторювати назви осілих і перелітних птахів, пригадувати, як зимують тварини наших лісів, розгадувати загадки, вивчати прислів’я

і приказки про зиму. Кейс отримують друга і третя групи.

Орієнтовний зміст завдань

- Розмістити деталі лепбука на основі, приклеїти їх за допомогою двостороннього скотчу.
- За поданими світлинами назвати осілих птахів, розповісти, чим їх можна підгодувати взимку, а також пригадати назви перелітних птахів і зимових гостей.

Вправа “Продовж казку”

— Ми придумували казки про зиму. Четверта група отримує від нас кейс із завданням скласти продовження казки про зиму за поданим початком.

Орієнтовний зміст початку казки

В ошатній хатинці з крижаною підлогою і розмальованими вікнами в густому лісі жила-була Зима. Але влітку ні хатки, ні Зими ніхто не бачив...

Учні виконують завдання в групах протягом запропонованого часу, а потім демонструють свої доробки. Група “Букмедійники” і вчитель у разі потреби допомагають у роботі. Наостанок група дякує за виконання завдань і зачитує свій варіант казки.

Зимова казка

В ошатній хатинці з крижаною підлогою і розмальованими вікнами в густому лісі жила-була Зима. Але влітку ні хатки, ні Зими ніхто не бачив. Вона з’являлася у зимовий час.

Були в Зимі три брати-місяці. Старшого звали Грудень. Це був холодний місяць, він сипав снігом і віяв холодним вітром. Середнього брата звали Січень. Він, ніби сокирою, сік морозами. А найменшого кликали Лютим. Лютував і сердився він на всіх. Зима його заспокоювала, вигадувала братам різні ігри. Часом ставало дуже холодно, бо Зима інколи була суворою. Згодом ставало тепліше, і серце її теж теплішало.

Учитель запитує, що було сказано про явища природи у запропонованій книжці, лепбуці та казці,



Картинки розглядаєм знову й знову — Відгадуємо явища зимові.

(Це та наступні фото надіслані автором)

Оригінальні зошити від авторів інтегрованих підручників



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит з інформатики
- ☀ Зошит для діагностичних робіт



2
КЛАС



УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку зв'язного мовлення
- ☀ Тренажер з правопису: зошит № 1 і зошит № 2

SvitDovkola.org



Замовляйте комплект робочих зошитів для 2-го класу:

☎ (067) 504 5022, (050) 761 7259

@ books@dvsvit.com.ua

СВІТ
ВІСНИЦЬО
ТВО