



МИ ВВІЧЛИВО І ГРАМОТНО НАПИШЕМО ЛИСТА — І ПРИЙДЕ МИКОЛАЙ ДО НАС У ГОСТІ НА СВЯТА

Інтегровані уроки літературного читання й української мови у 3-му класі

Ганна ПАРФЬОНОВА, вчителька початкових класів, гімназія № 2 імені А. П. Бахути, м. Нова Каховка, Херсонська обл.



Писати і відправляти паперові листи — це мистецтво. Хоча воно і витісняється поступово сучасними технологіями, усе ж залишається привабливим для дітей. Погодьтеся, найкращий спосіб створити святковий настрій узимку — написати святому Миколаю паперового листа, вкласти його у гарний конверт, приклеїти марку й опустити в поштову скриньку.

Під час пропонуванних уроків учні опрацюють казку про подорож листа, дізнаються цікаві факти з історії листування й ознайомляться з правилами оформлення листів.

Тема. Найдавніші листи. Написання листа.

Мета. Поглиблювати знання дітей про історію і культуру листування. Ознайомити з правилами написання листів. Розвивати читацькі вміння, зв'язне мовлення, словниковий запас, увагу, пам'ять. Виховувати культуру мовлення, поведінки.

Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, кольорові бланки для написання листів, конверти, посібник “Читаємо із задоволенням щодня: посібник з літературного читання для учнів 3 класу” (авт. Л. А. Гайова, Л. В. Йолкіна).

Попередня робота. Самостійне читання твору В. Вздурської “Подорож листа”. Кілька учнів готують мінідоповіді про правила написання листів, вивчають напам'ять вірш С. Солонар “Святому Миколаю”.

Зауваги до роботи: над темою учні працюють протягом двох уроків — на першому опрацьовують текст казки В. Вздурської “Подорож листа”, на другому — ознайомлюються з правилами написання листів і пишуть лист святому Миколаю.

УРОК ПЕРШИЙ

Хід уроку

I. Організаційний момент (1–2 хв)

II. Повідомлення теми і мети уроку.

Мотивація навчальної діяльності (2–3 хв)

— Сьогодні ми поговоримо про те, що таке листи, хто з ними працює, які пригоди можуть статися зі звичайним листом.

— Виконуючи завдання уроку, ми спробуємо дати відповіді на такі запитання:

- Чи давно люди почали писати листи?
- Яких правил слід дотримуватися при листуванні?
- Як правильно написати листа?

— Чи цікаві для вас такі питання? Чим саме?

III. Актуалізація опорних знань (7–10 хв)

1. Вступне слово вчителя

— На минулому уроці ми читали казку сучасної письменниці Валентини Вздурської. Першу книжку Валентини видано не так давно — у 2010 р. У творчому доробку авторки є кілька творів, присвячених зимовим святкам: “Різдвяна чудасія”, “Дарунок святого Миколая”, “Горобине Різдво”, “Подорож листа”. Останній ми з вами опрацьовували на уроці літературного читання. Події твору пригадаємо після мовної розминки.

2. Читання і тлумачення слів

— Прочитаймо разом групу слів.

Перелік слів

адреса
адресат
адресант
адресував
адресувати

— Як називають одержувача листа? (Адресат.)
— А хто такий адресант? (Той, хто відправив листа.)
— Швидко, але чітко і правильно прочитайте стовпчик слів зверху вниз і знизу вгору. (Діти читають слова напівголосно, потім один учень демонструє виразне читання.)

3. Робота над скоромовкою

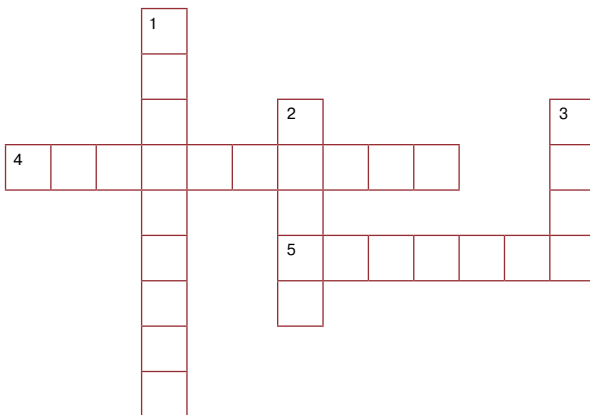
Учні читають скоромовку “Адресант адресату листа адресував” у наступні способи.

Орієнтовний перелік способів читання скоромовки

- Хорове читання вголос у повільному темпі;
- хорове читання пошепки із чітким вимовлянням кінцівок слів;
- хорове напівголосне читання весело, здивовано;
- самостійне напівголосне триразове читання зі збільшенням темпу мовлення;
- показове читання кількома учнями.

**4. Розгадування кросворда (робота в парах)**

— Перевірте, чи засвоїли ви слова з теми, — розгадайте кросворд.



1. Синонім до слова “поштар”. (Листоноша.)
2. Знак поштової оплати. (Марка.)
3. Написаний чи надрукований на папері або електронний текст, звернений до певної особи. (Лист.)
4. Обмін листами. (Листування.)
5. “Упаковка” для листа, на якій вказують дані адресанта і адресата. (Конверт.)

IV. Фізкультхвилинка (за вибором учителя) (1–2 хв)**V. Робота з текстом. Казка В. Вздільської “Подорож листа” (25–27 хв)****1. Вибіркове читання**

— Працювати з текстом ми будемо з опорою на ілюстрації, зроблені до книжки художницею Дашею

Раковою. Знайдіть, будь ласка, у казці уривок, що відповідає першій (другій, третій) ілюстрації.

**2. Спостереження за мовою тексту**

— У казці Валентина Вздільська розповідає про лист як про живу істоту, що має свої думки й почуття. Звернувшись до тексту, продовжте фрази.

Орієнтовний зміст завдання

- “Я лечу до святого Миколая!” — ... (радів лист.)
- Лист застряг між шкірками помаранчів і старими газетами. І ... (заплакав.)
- “Ця пташка мені допоможе!” — лист сповнився ... (надії.)
- Він старався не втрачати ... (віри.)

3. Вправа “Маршрут”

— Який маршрут подолав Мартин лист? (Марта — поштова скринька — сміття — дзьоб ворони — товарний вагон — великий корабель — багато країн — палуба корабля — дім капітана.)

4. Переказ за малюнковим планом

— Розгляньте ілюстрації. Розкажіть за ними, чим завершилась ця історія.

**VI. Підсумки уроку (2–3 хв)**

- Чому лист не потрапив до святого Миколая?
- Чи здійснив святий Миколай мрію Марти?



Бажаєте підвищити кваліфікацію?

Завітайте на сайт журналу “Учитель початкової школи”
upsh.com.ua

Відтепер усі охочі мають змогу підвищити свій фаховий рівень за публікаціями авторів часопису — досвідчених учених і практиків.



Переваги навчання онлайн:

- ✓ можливість самостійного вибору програми
- ✓ зручний для вас час навчання
- ✓ інтерактивні завдання
- ✓ можливість опанувати тему поетапно
- ✓ додаткові матеріали з теми

По завершенні навчання Ви отримаєте **СЕРТИФІКАТ**,
що підтверджує успішне підвищення кваліфікації

Охочі мають змогу оприлюднити власний творчий доробок
з опанованої теми й отримати **СВІДОЦТВО ПРО ПУБЛІКАЦІЮ**

З нами навчатися легко!

