



Методика КЛАНЗА: застосовуємо творчо

Добірка вправ до уроків у 3-му класі

Оксана ГАНИК, учитель-методист,
учителька початкової школи,
ЗОШ “Дивосвіт”, м. Львів



У практику Нової української школи щороку впроваджують сучасні, оригінальні, інтерактивні технології і методики, які продемонстрували свою високу ефективність за роки послуговування ними у закордонних школах. Одна з таких — КЛАНЗА — ігрова методика, розроблена польськими педагогами з урахуванням вимог інтеграції.

Авторка ділиться власним досвідом її успішного апробування в пілотному класі, що працює за програмою НУШ-2.

КЛАНЗА — це навчальна методика, що ґрунтується на впровадженні в освітній процес інтегрованих ігор, танців, співпраці у групах. Її мета — усебічний розвиток дитини. Назва методики походить від найменування польської неурядової організації педагогів та аніматорів, що розробили і вперше впровадили її у роботу з вихованцями. На сьогодні є понад 110 авторських програм семінарів-тренінгів, які проводять учителі, тренери й аніматори.

Ігрові форми діяльності КЛАНЗА сприяють налагодженню контактів між людьми, розвивають творчу активність, стимулюють до взаємодії.

Основні принципи методики КЛАНЗА:

- добровільна участь;
- урахування всіх можливих рівнів комунікації;
- визнання важливого значення переживань;
- свідома відмова від змагань;
- використання різноманітних засобів самовираження.

Пропонуємо вашій увазі добірку ігор і вправ за методикою КЛАНЗА, якими варто скористатися під час опрацювання з учнями інтегрованої теми “Світ невідомий” за підручниками для 3-го класу “Я досліджую світ” (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко) і “Українська мова та читання” (авт. Г. Остапенко).

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Під час опрацювання матеріалів, представлених на с. 4–5 підручника, можна скористатися добіркою поданих нижче ігор.

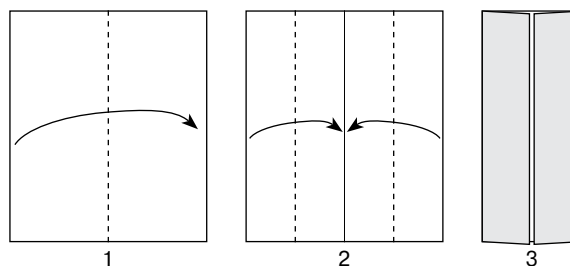
Робота за сюжетним малюнком.

Обговорення традицій святкування Різдва

Гра “Дім на Різдво”

Слід підготувати білі аркуші А4 і приладдя для письма та малювання.

Діти сідають колом, у кожного аркуш А4 й олівець. Учитель інструктує, як шляхом перегинання відповідно до вказаної схеми виготовити двері: перегнути аркуш пополам по вертикалі, потім кожну з половин ще раз перегнути по вертикалі і нарешті звести їх до середини.



Склавши “двері”, діти справа вгору пишуть на них свої імена.

Учитель нагадує правила, за якими безпечно відчиняти і зачиняти справжні двері, пропонує постукає, повторивши за ним певний ритм, після чого учні переходять до основного завдання. Кожна дитина

Нова українська школа ● Ігрове навчання

відчиняє двері, уявляючи, що вона заходить у будинок на Різдво і щось або когось помічає: людей, речі, тварин, рослини, незвичну ситуацію. Учень записує те, що “бачить”, наприклад, ялинку, дідух, стіл, сімейний обід тощо. Потім зачиняє двері.

За командою вчителя всі одночасно передають двері сусіду у вказаному напрямку. Учні відчиняють двері, читають записане попередником і додають те, що уявляли, пам’ятаючи, що повторюватись не можна. Через кілька етапів педагог скеровує передавання так, щоб двері повернулися до їхніх власників. Діти відчиняють їх і читають усі записані слова.

Види вправ з використанням записаних слів

- Скласти три варіанти продовження незакінченого речення “У моєму домі на Різдво...”.
- Назвати записані слова в алфавітному порядку.
- Придумати історію, використовуючи якомога більше написаних слів.
- Ставити запитання з використанням слів і формулювати відповіді на них.
- Обрати одне із понять і скласти про нього розповідь.
- Вибрати 5 найважливіших для себе понять чи ситуацій і аргументувати свій вибір.
- Зробити припущення, як перераховані предмети опинилися у будинку.

Вправа “Добери слова і склади речення”

Учні об’єднуються у 4 групи, кожна з яких отримує великий аркуш паперу з малюнком скрині або валізи і записаною назвою однієї з частини мови: прикметник, іменник, дієслово. Кожна група має завдання — записати на аркушах обраного кольору і покласти на скриню слова своєї частини мови до теми “Різдвяний будинок”. Після виконання завдання діти читають дібрані слова і складають речення з ними.

Вирізання і декорування різдвяного будинку

Цю роботу виконують за інструкцією вчителя. По закінченні діти наклеюють будинки на лист ватмана, домальовують вулиці і складають розповіді про виконану роботу.

Різдво в сім’ї Ковальських

Педагог попередньо готує картки з назвами членів сім’ї та прізвищем, наприклад, “мама Ковальська”, “тато Бондаренко”, “дочка Олійник”. Методом жеребкування учні отримують ролі членів сімей і намагаються об’єднатися в “родини”. За сигналом учителя



“родини” по черзі голосно називають своє прізвище і займають відведені для них місця за святковим столом або біля різдвяної ялинки, як для фото. Потім учитель просить вийти певних членів родини — тільки мам або тільки синів тощо.

Лічилка “На Різдво з родиною був ...”

Учні сідають колом. За допомогою якоїсь лічилки вони обирають ведучого. Після цього всі хором промовляють: “На Різдво з родиною був, а чи вгадаєте, що робив?”. Ведучий має сказати дієслово, тематично пов’язане з Різдвом (*колядувати, пекти, варити, вітати, прикрашати тощо*), а інші складають з ним речення і передають його зміст пантомімою. Дієслів може бути кілька. По завершенні гри деякі з них можна записати у зошит.

Асоціації до слова “Різдво”

Учасники гри сидять колом і по черзі озвучують свої асоціації зі словом “Різдво”, намагаючись не повторюватись. За потреби можна попросити пояснити значення незрозумілого слова. Ведучий записує асоціації, які можна використовувати у подальшій роботі.

Тлумачення значення слова “Різдво”

Сидячи колом, діти мають по черзі пояснити, що означає для них Різдво, закінчивши фразу “Різдво — це...” Висловлювання можна записувати.

Чому дещо нам невідоме?

Це питання діти обговорюють під час опрацювання матеріалів, розміщених на с. 7–9.

Вправа “Асоціативна мережа”

Роботу проводять у групах. Дітей забезпечують аркушами паперу і маркерами.

У центрі аркуша учасники записують назву теми: “Різдвяний ярмарок”. Потім кожен член групи записує по 4 основні поняття з теми, розміщуючи їх навколо назви теми і проводячи стрілки в напрямку від центрального поняття до асоціацій. Після цього діти мають згрупувати свої асоціації за темами (наприклад: свічка — церква — Христос; кутя — пиріг — 12 страв), з’єднати слова однієї групи лініями, над якими написати назву теми, що об’єднує ці поняття.

Вправа “Речення з асоціаціями”

Учні працюють у групах. Перша дитина бере аркуш паперу, зверху на ньому записує поняття, наприклад, “Зимові канікули”, “Різдво” чи “Різдвяний ярмарок”. Потім вона передає аркуш наступній дитині, та читає напис, загинає край аркуша досередини так, щоб цього напису не було видно, і записує свою асоціацію до цього поняття. Передає аркуш далі. Кожен учень повторює ці дії. Коли аркуш обійде всіх членів групи, його розгортають, читають записані на ньому поняття і усно складають текст, намагаючись використати у ньому якнайбільше з перерахованих на аркуші понять.

Бажаєте підвищити кваліфікацію?

Завітайте на сайт журналу “Учитель початкової школи”
upsh.com.ua

Відтепер усі охочі мають змогу підвищити свій фаховий рівень за публікаціями авторів часопису — досвідчених учених і практиків.



Переваги навчання онлайн:

- ✓ можливість самостійного вибору програми
- ✓ зручний для вас час навчання
- ✓ інтерактивні завдання
- ✓ можливість опановувати тему поетапно
- ✓ додаткові матеріали з теми

По завершенні навчання Ви отримаєте **СЕРТИФІКАТ**,
що підтверджує успішне підвищення кваліфікації

Охочі мають змогу оприлюднити власний творчий доробок
з опанованої теми й отримати **СВІДОЦТВО ПРО ПУБЛІКАЦІЮ**

З нами навчатися легко!

