



ЗАВДАНЬ ДОМАШНІХ ВПРАВНЕ ВИКОНАННЯ Є ЗАПОРУКОЮ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ

Батьківські збори-тренінг

Майя ГРИБАЧОВА, вчитель-методист,
заступниця директора з НВР;

Лілія ДЕМЧУК, учителька початкових класів;

Олена ЧЕБЕРКО, вчитель-методист, учителька
початкових класів, Мелітопольський НВК № 16,
Запорізька обл.

Виконання домашніх завдань багатьма дітьми і батьками сприймається негативно і викликає бурхливі обговорення, потрібна така діяльність в освітньому процесі чи ні. У чому криються причини такого незадовільного сприйняття? Що мають робити батьки, аби допомогти дитині подолати труднощі, пов'язані з виконанням домашніх завдань? Поміркувати над цими запитаннями пропонують авторки публікації.

Тема. Домашні завдання й успішне навчання.

Мета. Ознайомити з роллю домашніх завдань у розвитку мислення дитини. Проаналізувати чинники, що забезпечують якісне виконання домашніх завдань. З'ясувати причини небажання дитини опрацювати навчальний матеріал удома і знайти шляхи усунення проблеми.

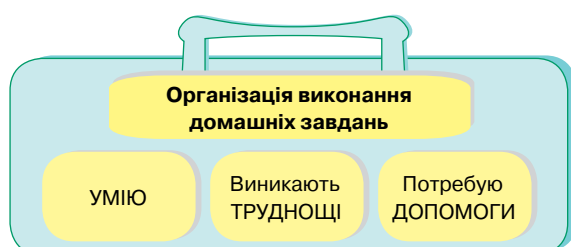
Матеріали та обладнання: мультимедійний комплект, фліпчарт, відеоролик із кіножурналу "Єралаш", пам'ятки "Будиночок", стікери, столи для локацій, ватман, клей, малюнки і маркери для колажу, аркуші з описом ситуацій.

Хід зборів

I. Вступна частина

1. Зустріч та опитування

Педагог зустрічає батьків перед входом до актової зали, де попередньо встановлено фліпчарт із запитанням та варіантами відповідей щодо виконання домашніх завдань, вітається і проводить експрес-опитування з теми зборів. Кожному з батьків вручає пам'ятку "Будиночок" (див. додаток).



2. Вступне слово вчителя

— Вітаємо вас, шановні батьки, на щорічній зустрічі "Школи батьківства". За результатами опитування щодо виконання домашніх завдань видно, що більшість присутніх не мають труднощів. Тобто у вашому багажі знань, який ми умовно позначили ось таким портфелем (малюнок на фліпчарті) накопичено певний досвід, яким, сподіваємось, ви зможете сьогодні поділитися з тими, хто потребує допомоги. Попередня зустріч була присвячена стилям і прийомам виховання, відповідальності обох батьків за навчання й виховання дитини. Сьогодні ж пропонуємо поміркувати над тим, чи треба дітям задавати домашні завдання, якими вони мають бути і як забезпечити їх якісне виконання.

3. Емоційне налаштування на сприйняття теми зборів

Присутні переглядають серію кіножурналу "Єралаш", у якій ідеться про виконання домашнього завдання.

4. Ознайомлення зі значенням домашніх завдань у досягненні учнем відповідного рівня очікуваних навчальних результатів

Орієнтовний зміст повідомлення

Домашня робота учнів служить поглибленню, засвоєнню і закріпленню знань, умінь і навичок. Кількість тренувальних вправ залежить від специфіки матеріалу і від індивідуальних особливостей учнів. Один досягає необхідних результатів на уроці, а вдома лише

закріплює здобуті навички. Іншому слід удома за інструкцією в підручнику або зошиті ще раз пройти всі етапи формування нового вміння і потренуватися у виконанні вправ.

Домашнє завдання не має бути копією роботи на уроці: завдання схожі, але повторення і закріплення організовується в іншій формі, на іншому рівні. Якщо цієї умови не дотримуватися, замість розвитку мислення дитини отримуємо зубріння.

Допомагаючи у щоденному виконанні домашнього завдання, батьки показують, що розуміють важливість навчання, хоча не завжди знають, як саме його організувати.

Педагог просить батьків назвати труднощі, які вони відчують під час опрацювання домашніх завдань з дітьми.

Орієнтовний зміст відповідей

- Деякі діти зумисне ховають підручники, аби не працювати над домашнім завданням.
- Не проявляють старанність.
- Через небажання дітей працювати виникають конфлікти.

— Стосовно виконання домашніх завдань можна виділити наступні проблеми. Перша — це лінощі саме до виконання уроків. Друга — відчуття утруднення, коли бракує фізичних та розумових сил, опорних знань, уміння працювати з підручником тощо. Третя — відсутність мотивації. Способи розв'язання цих проблем пошукаймо разом, працюючи на чотирьох локаціях.

II. Основна частина

За кольором пам'яток батьки об'єднуються в групи. У ході зібрання кожна з них відвідає 4 локації й обговорить 4 різні проблеми, пов'язані з виконанням дитиною домашніх завдань. (За часом перебування на локаціях і порядком їх зміни стежать 4 модератори.)

Локація 1. Дитина не хоче робити уроки

1. Обговорення причин, що породжують небажання виконувати домашні завдання

- Одна з причин відсутності бажання сідати за уроки — **лінощі, тобто схильність до бездіяльності, неробства.**

Ситуація. Дитина просить маму відпустити її до друзів пограти в нову гру, уроки обіцяє зробити потім. Що робити? Чи можна вірити обіцянкам дитини?

Вислуховуються відповіді батьків.

Висновок. Вірити не варто. Дитина може заграбитися, не звернути уваги на час, і обіцянка не буде виконана. Отже, спочатку робота, а потім розвага.

Треба виховувати звичку до неухильного і систематичного приготування уроків. Як би не вабила добра погода за вікном, якою б цікавою не була передача

по телевізору, які б не прийшли гості — уроки слід виконувати завжди і якісно.

- Якщо дитина лінується і шукає різні відмовки, то це означає, що у неї **не сформовані навички самоконтролю**. Тому їй складно дотримуватися режиму дня, переносити навантаження шкільних програм.

Формування у дитини звички відповідати за свої вчинки у значній мірі залежить від уміння батьків своєчасно надати їй можливість діяти самостійно (а виконання домашніх завдань — це самостійна навчальна робота), брати на себе відповідальність за результати. Батьки можуть і мають надавати допомогу дитині, але це не означає, що вони виконують щось замість неї. Вони можуть допомогти розділити складне завдання на кілька невеликих, послідовних і простих етапів. У 3-му класі учень у змозі виконувати домашні завдання сам, і це його обов'язок.

Чому дитина може **відчувати труднощі при виконанні завдання**. Ось кілька аспектів, які гальмують виконання домашніх завдань.

Причини виникнення труднощів

- Відчувається втома, немає фізичних сил сісти за уроки.
- Виконання завдань займає багато часу.
- Не зрозуміло, як виконувати запропоноване завдання.

2. З'ясування шляхів вирішення проблеми

— **Аби дитина не відчувала фізичного виснаження**, їй слід обов'язково дотримуватися режиму дня. Для учня 3-го класу у ньому слід передбачити такі режимні моменти:

- 10,5 годин на сон;
- 2 години для прогулянки на свіжому повітрі;
- чітко відведений час на заняття у гуртках, школі;
- 1 година на виконання домашніх завдань.

Дотримуючись цих рекомендацій, складіть індивідуальний режим дня вашої дитини.

Ситуація. Мати радіє, що син сидить за уроками по 4 години: отже, він старанний і працелюбний. Вона хотіла б, щоб це старання збереглося до 11-го класу.

Між тим, на підготовку до виконання завдань і налаштування у хлопчика пішло 20 хвилин: він хаотично перекладав з місця на місце портфель та книжки, телефонував товаришу з приводу завдань, а під час виконання часто відволікався, бо прислухався до розмови дорослих, до звуків телевізора, ходив пити воду тощо. Тож з користю використана тільки година.

Присутні обмінюються міркуваннями, як діяти в подібній ситуації.

— **Аби виконання завдань не забиравало багато часу, дійте за алгоритмом**, який слід скласти разом з дитиною. Привчіть її неухильно виконувати його, і в майбутньому завдяки вам вона буде організованою та пунктуальною людиною.



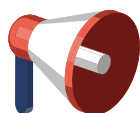
НЕ БАРИТЬСЯ!



Передплатіть на II півріччя сучасний журнал
“Учитель початкової школи”



Отримайте надійну фахову підтримку



Акція! На сайті upsh.com.ua/peredplata
передплата на комплект журналів
“Учитель початкової школи” + “Джміль”
зі знижкою **-20%**



Індекси для передплати на пошті:

68604 комплект “УПШ” + “Джміль”

89869 журнал “УПШ”

+ **якісні е-матеріали до кожного випуску:**



- відео- й аудіоматеріали
- розвивальні вправи
- картки із завданнями
- пам'ятки та презентації
- дидактичні ігри



**Відтепер передплатники “УПШ”
можуть читати журнал онлайн!**

Повні версії всіх публікацій —
на сайті upsh.com.ua