



ДИДАКТИЧНІ КАРТКИ: нові можливості відомої технології

Формування навичок виконання арифметичних дій множення і ділення у 2-му класі

Марина ШЕРУДИЛО, асистентка кафедри теорії і методики початкової освіти, Глухівський НПУ імені Олександра Довженка, учителька початкових класів, ЗШ № 2, м. Глухів, Сумська обл.



Чи варто ще раз винаходити велосипед, яким людство послуговується вже 200 років? Упевнені: кожен скаже, що ні. Водночас цей транспортний засіб постійно вдосконалюється й модифікується — і виріб продовжує знаходити своїх поціновувачів. Тож спробуймо і ми знайти застосування в умовах Нової української школи такому чудовому інструментарію педагога як дидактична картка. Переконані, що ви неодмінно підтримаєте їх упровадження для роботи за сучасними технологіями, зокрема “Daily 3”.

Математична освіта сприяє розвитку інтелекту особистості, формуванню вміння науково мислити, здатності аналізувати, долати труднощі. Тому надзвичайно важливо забезпечити належний рівень опанування математичних навичок і компетентностей кожним молодшим школярем. З огляду на це під час проведення уроків математики обов'язково треба дотримуватися індивідуального та диференційованого підходів. Одним із засобів їх реалізації в освітньому процесі є дидактичні картки, розроблені з урахуванням особливостей кожної дитини. Але сьогодні, завдяки впровадженню в освітній процес різноманітних сучасних стратегій і технологій, можливості їх застосування значно розширюються.

Так, для формування системних навичок виконання арифметичних дій у практичній діяльності продуктивна, зокрема, педагогічна технологія навчання математики “Daily 3”*. За допомогою неї у молодших школярів розвивають самостійність, відповідальність, наполегливість, системність, цілеспрямованість, уміння вчитися. “Daily 3” передбачає щоденне виконання учнями трьох видів діяльності: математика самостійно, математика з другом, математика письмово. Для самостійного вдосконалення учнями операційних навичок,

роботи за напрямом “Математика письмово” стають у пригоді дидактичні картки.

Найефективніше їх пропонувати наприкінці уроку вивчення нового матеріалу. Виконання поданих на них завдань дасть змогу виявити прогалини у знаннях і допомогти ліквідувати їх, виробляти, закріплювати й удосконалювати навички виконання арифметичних дій.

Важливим механізмом організації освітнього процесу, що допомагає реалізувати принципи відкритості та зрозумілості навчальної мети, розвиток навичок само- і взаємооцінювання, постійний зворотний зв'язок між педагогом і учнем, є **формувальне оцінювання***. Воно спрямоване на поліпшення якості навчання, вчасне виявлення труднощів, пов'язаних із засвоєнням матеріалу, і запобігання їх нашаруванню, визначення поступу дитини в опануванні теми. Тож завдання в дидактичних картках мають включати питання, які допомагають виявити, наскільки зрозумілою для учнів є тема, яку вивчають, чи легко вони можуть впоратися із пропонованими завданнями, чи потребують допомоги або додаткових пояснень. Якщо таке оцінювання проводити наприкінці уроку вивчення нового матеріалу, педагог матиме об'єктивну картину рівня доступності своїх пояснень, відповідності

* Специфіку роботи за технологією “Daily 3” детально розглянуто в [“УПШ”, 2018, № 9](#).

* Тренінги для педагогів з упровадження формувального оцінювання публікувалися в [“УПШ”, 2019, № 9](#), та в [“УПШ”, 2020, № 1](#).



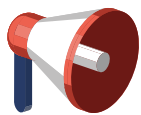
НЕ БАРИТЬСЯ!



Передплатіть на весь навчальний рік журнал
“Учитель початкової школи”



Отримайте надійну фахову підтримку



Акція! На сайті upsh.com.ua/peredplata
передплата на комплект журналів
“Учитель початкової школи” + “Джміль”
зі знижкою **-20%**



Індекси для передплати на пошті:

68604 комплект “УПШ” + “Джміль”

89869 журнал “УПШ”

+ **якісні е-матеріали до кожного випуску:**



- відео- й аудіоматеріали
- розвивальні вправи
- картки із завданнями
- пам'ятки та презентації
- дидактичні ігри

**Відтепер передплатники “УПШ”
можуть читати журнал онлайн!**

Повні версії всіх публікацій —
на сайті upsh.com.ua

