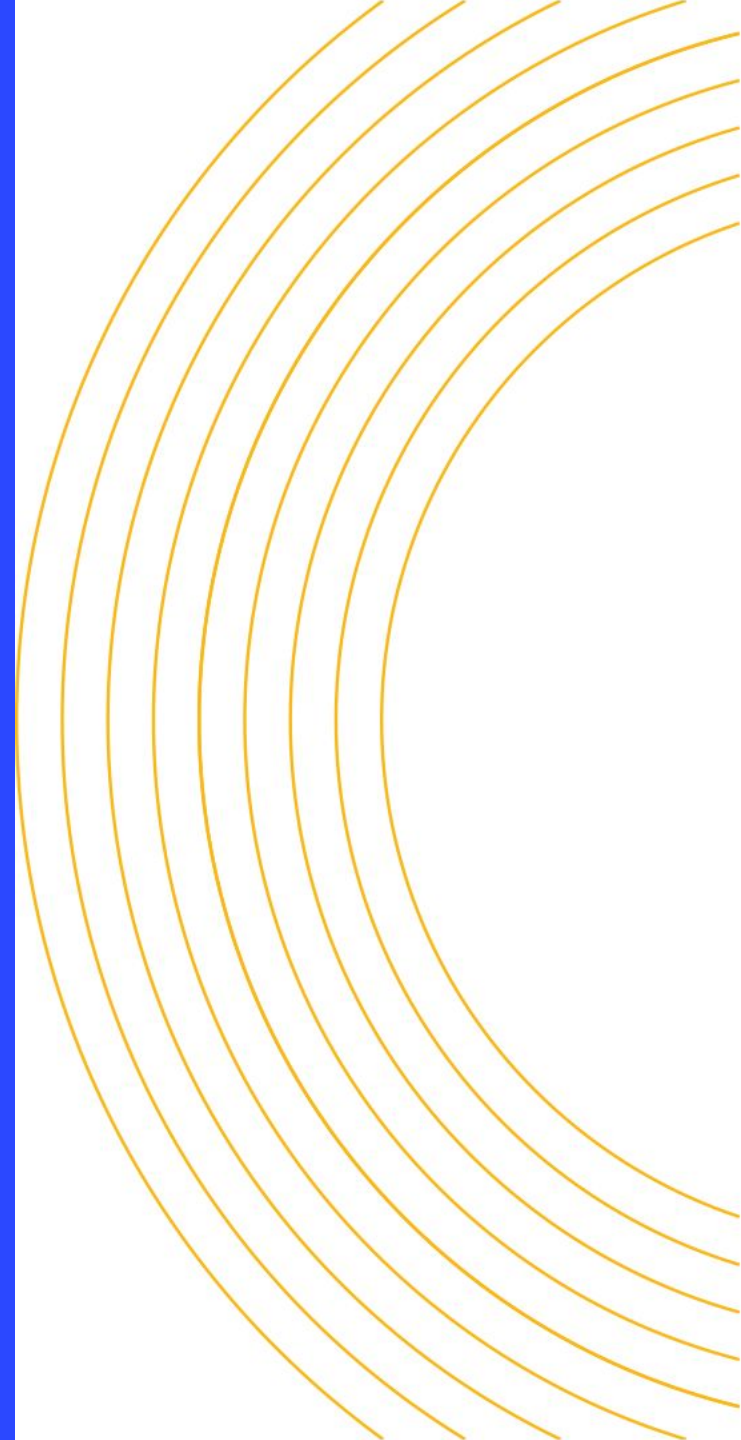




МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Рівневе оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів НУШ



Результати опитування вчителів пілотних класів



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Свідоцтво досягнень потребує змін

Аргументи:

- мотивація учнів
- ДПА у 4 класі
- складна адаптація до оцінювання у 5 класі
- запит батьків
- критерії оцінювання

60%

Підтримують
бальне
оцінювання

40%

Підтримують
формувальне
оцінювання

Вивчення систем оцінювання інших країн

- **Естонія** – вербальна характеристика 1-3(4) класи
- **Канада** – 5-значні буквені шкали (можуть розглядатися у процентному значенні)
- **Фінляндія** – вербальна шкала в початковій школі
- **Польща** – вербальна шкала до 4 класу, потім – у балах
- **Великобританія** – оцінювання в початковій школі в рівнях
- **Швеція** – вербальне оцінювання до 6 класу
- **Нідерланди** – 1-2 класи вербально, 3-4 – у балах (або комбіновано)
- **Німеччина** – багато шкіл відмовляються від балів та застосовують вербальну шкалу
- **Бельгія** – 1-2 клас вербально, з 3 класу – буквена шкала
- **Австралія** – буквена шкала
- **Швейцарія** – оцінювання в 1-4 класах, як правило, без використання балів
- **Норвегія** – до 8 класу оцінки не виставляються, вчителі пишуть коментарі, щоби показати прогрес дитини

- Цінності формувального оцінювання
- Зворотній зв'язок для учнів та батьків
- Оцінювання в рівнях (початковий,, середній, достатній, високий)
- Оцінювання лише підсумкове
- Оцінювання вміння, а не навчального предмета
- ДПА оцінюється у рівнях
- У 5 класі – поступовий перехід до бального оцінювання

Нормативні документи

Наказ МОН «Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів» – пройшов громадське обговорення, доопрацьований, у процесі підготовки до реєстрації в Мінюсті

Наказ МОН від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»

Наказ МОН від 02.09.2020 № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»

Діагностичні роботи

- Проводяться як підсумкові наприкінці вивчення теми / для перевірки групи умінь / за певний період часу
- Мають бути спрямовані на перевірку певних загальних результатів (свідoctво досягнень) у вимірах конкретних умінь (освітні та навчальні програми)
- Мають містити практикоорієнтовані (компетентнісні) завдання
- Результати оцінювання кожного конкретного уміння фіксуються в рівнях (на окремому бланку та зберігаються в учнівському портфоліо)

Приклад діагностичної роботи



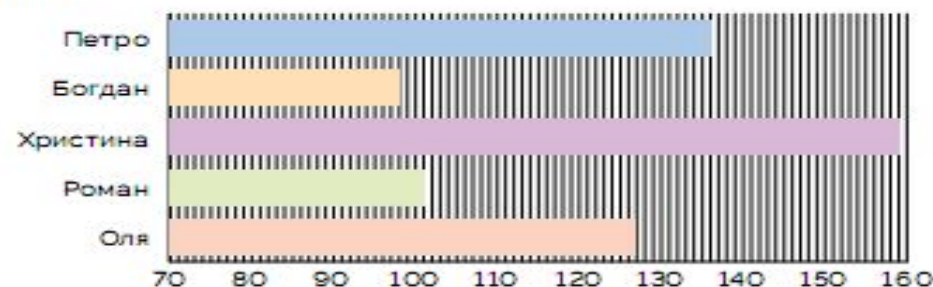
1. 5 березня в ліцеї, де навчається Кирило, планують провести день учнівського самоврядування. Уся учнівська спільнота старанно готується, аби цей день став цікавим для всіх. Скільки днів від сьогодні учням доведеться чекати на подію?

Лютий						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Березень						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



2. Цього дня шляхом голосування з-поміж учнів обирають "директора" школи.



- Розглянь діаграму і познач символом істинні судження.
 - 5 березня функції директора виконуватиме Оля.
 - За Богдана проголосувало на 36 дітей менше, ніж за Петра.
 - У ліцеї навчається 621 дитина.

Приклад бланку оцінювання діагностичної роботи

		Номер завдання	Рівень досягнення (П, С, Д, В)
	Природнича освітня галузь		
ПРО2	розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини	8	
ПРО3	пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи	3,4	
ПРО4	застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	3,4	
	Технологічна освітня галузь		
ТЕО4	самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел	9	
ТЕО4	самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами	9	

Приклад бланку оцінювання діагностичних робіт



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

	I. Характеристика результатів навчання	ТДР1	ТДР2	ТДР3	ТДР4	Підсумкова оцінка за I семестр
С301	Турбується про здоров'я, безпеку та добробут					
С302	Приймає рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб					
С303	Обирає здоровий спосіб життя					
С304	Демонструє підприємливість та етичну поведінку					
ГЮ1	Встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами в часі					

Підсумкове оцінювання

- Узагальнення результатів діагностичних робіт + педагогічні спостереження учителя
- Оцінюється кожне вміння, яке є у свідоцтві досягнень
- Оцінювання відбувається у рівнях
- У класний журнал виставляються рівні з кожного вміння
- У класний журнал вносяться результати оцінювання наприкінці семестру (триместру) та навчального року

Свідоцтво досягнень: орієнтовна форма



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

- Складається з двох частин:

Частина I. Наскрізні уміння – оцінюються за вербальною шкалою

Частина II. Загальні результати з навчальних предметів (інтегрованих курсів) – оцінюються за рівневою шкалою

- Заповнюється наприкінці семестру (триместру) та навчального року
- Уміння, зазначені у свідоцтві переносяться у класний журнал

Зразок свідоцтва досягнень. Наскрізнi уміння



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

I. Характеристика наскрізних умінь	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Ставить цікаві запитання				
Добирає аргументи для обґрунтування власної думки				
Виявляє творчість у навчальній діяльності				
Пропонує нові ідеї				
Виявляє ініціативність				
Несе відповідальність за свої дії				
Виявляє самостійність у роботі				
К				

Зразок свідоцтва досягнень. Загальні результати з навчальних предметів



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

	I. Характеристика результатів навчання	Високий	Достатній	Середній	Початковий
МАО4.1	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти				
МАО4.2	Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа				
МАО4.3	Здійснює обчислення усно та письмово				
МАО4.4	Орієнтується на площині і в просторі				
МАО4.5	Розпізнає геометричні фігури				
МАО4.6	Будує геометричні фігури, конструює				
МАО4.7	Вимірює величини				
МАО4.8	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами				



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Дякуємо за увагу!

