

Затверджено на засіданні

методичної ради

ТОВ «Видавництво «Світлич»

(протокол № 1 від 15.06.2020)

**Програма підвищення кваліфікації
учителів початкових класів
“РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ”**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Назва: Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів

“Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів: теоретико-методичні аспекти”.

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Марія Михайлівна Барна.

Мета: розкрити теоретичні аспекти поняття “емоційний інтелект”, його сутність, принципи формування; ознайомити вчителів з науково-методичними підходами до розвитку емоційної грамотності молодших школярів на прикладах з досвіду науковців, учителів-практиків.

Напрямок: забезпечення і підтримка навчання, виховання й розвитку учнів у сучасному освітньому просторі та професійний саморозвиток педагога.

Обсяг: 30/36 годин (1/1,2 ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: заочна/дистанційна.

Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- володіння навичками бачення динаміки формування соціальних і моральних якостей учнів;

- уміння застосовувати сучасні підходи до розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів;
- здатність до прогнозування можливих відхилень у поведінці та навчальних діях учнів;
- обізнаність з теоретичними аспектами поняття “емоційний інтелект”;
- усвідомлення необхідності керувати власними емоційними станами й забезпечувати умови для розвитку емоційної грамотності учнів;
- забезпечення індивідуального підходу в розвитку емоційної грамотності дитини;
- здатність аналізувати методичні системи, описані в підручниках і навчальних посібниках щодо ефективності їх використання для розвитку емоційного інтелекту школярів;
- уміння моделювати ситуації й використовувати сучасні практики для формування емоційно здібної, успішної особистості.

Очікувані результати навчання:

- уміє встановити взаємозв’язок між поняттями, що виражають єдність інтелектуальних і емоційних процесів;
- знає, що емоційні здібності є визначальними у досягненні людиною успіху в житті;
- уміє формувати у дітей конструктивні моделі поведінки;
- володіє методами і прийомами вироблення у молодших школярів навичок самоконтролю і самовиховання;
- розподіляє чинники, що сприяють розвитку емоційного інтелекту, на дві групи: біологічні та соціальні;
- знає, як можна розвивати емоційну грамотність;
- знає умови, що забезпечують швидку інтеграцію дітей у навчальний процес;
- уміє під час уроку читання створити умови для формування і розвитку емоційного інтелекту школярів;
- знає і виконує вправи, спрямовані на емоційну підготовку дитини до шкільного життя;

- застосовує у навчальній діяльності арт-педагогічні методики для формування в учнів ціннісного ставлення до внутрішнього світу інших людей.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування).

II. Самонавчання і професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”.

Розділ 1. Відображення сутності емоційного інтелекту у психологічній науці.

Тема 1. Єдність інтелектуальних та емоційних процесів.

Тема 2. Роль емоційного інтелекту в житті людини.

Розділ 2. Формування емоційного інтелекту молодших школярів.

Тема 1. Як виражати емоції та почуття?

Тема 2. Питання формування самоконтролю у педагогічній спадщині М. Боришевського (для ознайомлення).

Розділ 3. Чинники, що впливають на розвиток емоційного інтелекту.

Тема 1. Залежність рівня особистісного розвитку від сформованості емоційного інтелекту.

Розділ 4. Вправи для розвитку емоційного інтелекту.

Тема 1. Розвиток емоційної грамотності.

Тема 2. Формування позитивного емоційного ставлення дитини до майбутнього шкільного життя.

Тема 3. Художній твір як джерело емоційно-чуттєвого досвіду особистості.

Тема 4. Арт-педагогічні техніки у системі методів формування в учнів досвіду морального вибору.

III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою).

Контроль/діагностування результатів дистанційного навчання педагогів проводиться послідовно й системно шляхом анкетування, тестування в режимі онлайн, що передбачає постановку конкретних запитань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами дистанційної форми підвищення кваліфікації. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин	
	Ознайомлення зі змістом публікацій, виконання тестових/практичних завдань	Опрацювання за вибором
I. Інтеграційно-мотиваційне заняття з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування)	1	
II. Самонавчання та професійний розвиток з проблеми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”		
1. Відображення сутності емоційного інтелекту у психологічній науці.	4	
2. Формування емоційного інтелекту молодших школярів.	7	2
3. Чинники, що впливають на розвиток емоційного інтелекту.	4	
4. Вправи для розвитку емоційного інтелекту.	5	7
Усього годин за видом діяльності:	21	9
Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:	30/1	
III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою)		6
Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:	36/1,2	