

*Затверджено на засіданні  
методичної ради*

*ТОВ «Видавництво «Світлич»  
(протокол № 1 від 15.06.2020)*

**Програма підвищення кваліфікації  
учителів початкових класів  
“ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ”**

**I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Назва:** Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів “Психолого-педагогічні аспекти інклюзивної освіти молодших школярів”.

**Розробники:** кандидат педагогічних наук, доцент М. М. Барна.

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів початкових класів у їх підготовці до роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, в умовах розбудови нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

**Напрямок:** забезпечення і підтримка навчання, виховання й розвитку учнів в інклюзивному освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток педагога.

**Обсяг:** 30/36 годин (1/1,2 ЄКТС).

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- обізнаність із новітніми науково обґрунтованими даними з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітнього середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку;

- уміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань і аргументації;
- усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню юної особистості та її індивідуалізації;
- здатність отримувати інформацію й оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту початкової освіти;
- уміння генерувати нові ідеї та ініціативи і втілювати їх у життя.

### **Очікувані результати навчання:**

- вирізняє з-поміж тверджень мету впровадження інклюзивної освіти;
- знає, як називається план просування дитини на різних етапах її взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- розуміє роль асистента дитини з особливими освітніми потребами;
- наводить 1-2 приклади з власної практичної діяльності в інклюзивних класах/з дітьми, які мають ООП
- уміє сформулювати проблеми, що виникли при організації роботи з дітьми з ООП;
- знає, що є головною умовою впровадження інклюзивної моделі освіти;
- знайомить молодших школярів з творами інклюзивної тематики;
- знає особливості роботи з учнями, що мають ООП;
- знає загальні підходи до здійснення моніторингу успішності учнів, що мають ООП;
- знає загальні підходи до здійснення педагогічної діагностики учнів, що мають ООП.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат.

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **I. Інтеграційно-мотиваційне заняття.**

Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар).  
Формування очікувань учасників (анкетування).

**II. Самонавчання та професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”.**

**Розділ 1.** Створення й функціонування інклюзивних класів у закладах освіти.

Тема 1. Інклюзія: зміст та основні завдання.

Тема 2. Індивідуальна програма розвитку дитини.

Тема 3. Тьютор — асистент дитини.

Тема 4. Організація корекційної роботи в інклюзивному класі.

Тема 5. Психолого-педагогічний супровід та соціалізація дітей з порушеннями зору.

**Розділ 2.** Психологічні аспекти впровадження інклюзивної освіти.

Тема 1. Психологічна підтримка педагога й учнів.

Тема 2. Ознайомлення молодших школярів з творами інклюзивної тематики.

**Розділ 3.** Основні методи, прийоми і форми спільного викладання в інклюзивному класі.

Тема 1. Забезпечення під час уроку специфічних потреб особливих дітей.

**Розділ 4.** Шляхи реалізації завдань інклюзивної освіти в позаурочній діяльності молодших школярів.

Тема 1. Творчі проєкти — ефективний засіб виховної роботи

**Розділ 5.** Моніторинг навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (для ознайомлення).

Тема 1. Види діагностики поступу дитини з ООП: завдання, сутність, способи проведення

**III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою).**

Контроль/діагностування результатів дистанційного навчання педагогів проводиться послідовно й системно шляхом анкетування, тестування у режимі онлайн, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методiku роботи зі слухачами дистанційної форми підвищення кваліфікації. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин	
	Ознайомлення зі змістом публікацій, виконання тестових/практичних завдань	Опрацювання за вибором
I. Інтеграційно-мотиваційне заняття Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування)	1	
II. Самонавчання та професійний розвиток з проблеми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”		
1. Створення й функціонування інклюзивних класів у закладах освіти: нормативно-правова база. Інклюзивне середовище. Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти	9	2
2. Готовність учителя до реалізації інклюзивного навчання. Психологічні аспекти ставлення учнів закладів середньої освіти до інклюзивного навчання. Допомога учням прийняти однокласника з особливими освітніми потребами	4	
3. Основні методи, прийоми і форми спільного викладання в інклюзивному класі	3	
4. Шляхи реалізації завдань інклюзивної освіти в позаурочній діяльності молодших школярів		3
5. Моніторинг навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (для ознайомлення).	2	6
<b>Усього годин за видом діяльності:</b>	19	11
<b>Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:</b>	<b>30 (1 ЄКТС)</b>	
III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою)		6
<b>Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:</b>	<b>36 (1,2 ЄКТС)</b>	