

*Затверджено на засіданні
методичної ради
ТОВ «Видавництво «Світлич»
(протокол № 1 від 15.06.2020)*

**Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів
“ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОЇ СТРАТЕГІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ”**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Назва: Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів “Засоби реалізації компетентнісної стратегії освітнього процесу на уроках математики”.

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент М. М. Барна.

Мета: продемонструвати на прикладах з досвіду роботи науковців, вчителів-практиків засоби реалізації компетентнісної стратегії освітнього процесу на уроках математики; розкрити підходи до створення компетентнісних задач для вирішення життєвих ситуацій засобами математики.

Напрямок: забезпечення і підтримка навчання, виховання й розвитку учнів у сучасному освітньому просторі та професійний саморозвиток педагога.

Обсяг: 18/24 години (0,6/0,8 ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: заочна/дистанційна.

Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- усвідомлення необхідності опрацювання відповідних джерел інформації для визначення шляхів підвищення ефективності вирішення методичної проблеми;

- здатність до використання/поширення у власній педагогічній діяльності інновацій із проблем формування математичної компетентності;
- уміння креативно мислити, бути готовими змінюватися і відмовлятися від стереотипів;
- здатність до використання у практичній діяльності розроблених завдань/систем уроків тощо з питань реалізації компетентнісної стратегії освітнього процесу для власного професійного розвитку.

Очікувані результати навчання:

- знає, що таке математична компетентність;
- вирізняє з-поміж інших предметні складові математичної компетентності;
- уміє складати завдання, спрямовані на формування обчислювальної складової математичної компетентності;
- знає ознаки компетентнісних математичних завдань різного рівня складності;
- знає алгоритм складання компетентнісних задач;
- уміє створювати компетентнісні задачі;
- використовує на уроках математики інтерактивні вправи/технології з метою реалізації компетентнісної стратегії освітнього процесу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування).

II. Самонавчання і професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”.

Розділ 1. Формування обчислювальної складової математичної компетентності.

Тема 1. Особливості завдань компетентнісного спрямування.

Тема 2. Математичні вправи та задачі, спрямовані на вироблення обчислювальної компетентності *(для ознайомлення)*.

Розділ 2. Особливості розробки математичних завдань різних рівнів компетентності.

Тема 1. Використання математичних знань у життєвих ситуаціях.

Тема 2. Компетентнісні задачі: особливості, алгоритм створення, зразки завдань.

Тема 3. Задачі на формування міжпредметних компетентностей *(для ознайомлення)*.

Розділ 3. Інтерактивні вправи на уроках математики як засіб реалізації компетентнісної стратегії освітнього процесу.

Тема 1. Особливості розроблення і використання інтерактивних математичних завдань.

III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик *(за згодою)*.

Контроль/діагностування результатів дистанційного навчання педагогів проводиться послідовно й системно шляхом анкетування, тестування в режимі онлайн, що передбачає постановку конкретних запитань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами дистанційної форми підвищення кваліфікації. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин	
	Ознайомлення зі змістом публікацій, виконання тестових/практичних завдань	Опрацювання за вибором
I. Інтеграційно-мотиваційне заняття з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування)	1	
II. Самонавчання та професійний розвиток з проблеми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”		
1. Формування обчислювальної складової математичної компетентності	1	4
2. Особливості розробки математичних завдань різних рівнів компетентності	3	4
3. Інтерактивні вправи на уроках математики як засіб реалізації компетентнісної стратегії освітнього процесу	5	
Усього годин за видом діяльності:	10	8
Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:	18 (0,6 ЄКТС)	
III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою)		6
Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:	24 (0,8 ЄКТС)	