

*Затверджено на засіданні
методичної ради
ТОВ «Видавництво «Світлич»
(протокол № 1 від 15.06.2020)*

**Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів
“ІНСТРУМЕНТАРІЙ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ
КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ”**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Назва: Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів “Інструментарій учителя для розвитку критичного мислення молодших школярів”.

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент М. М. Барна.

Мета: розкрити особливості критичного мислення й ознайомити вчителів початкових класів з методами його розвитку в молодших школярів.

Напрямок: забезпечення і підтримка навчання, виховання й розвитку учнів у сучасному освітньому просторі та професійний саморозвиток педагога.

Обсяг: 30/36 годин (1/1,2 ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: заочна/дистанційна.

Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- здатність до використання освітніх інновацій у власній професійній діяльності;
- обізнаність з вимогами до розвитку соціально-комунікативної, здоров'язбережувальної та літературної компетентностей учнів з використанням технологій критичного мислення ;

- уміння заохотити кожного учня до висловлювання власної думки й самостійного прийняття рішень;
- усвідомлення необхідності керувати власними емоційними станами і формування цього вміння в учнів;
- уміння моделювати різні форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів для розвитку в них критичного мислення;
- здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі.

Очікувані результати навчання:

- вирізняє з-поміж тверджень основні складники культури ведення дискусії;
- установлює істинність/хибність наведених тверджень щодо вміння дискутувати;
- обґрунтовує необхідність розвитку рефлексії як унікальної здатності людської свідомості;
- демонструє вміння застосувати прийоми/методи (з власного досвіду) для розвитку критичного мислення школярів;
- володіє прийомами/засобами розвитку критичного мислення для формування у школярів літературної компетентності;
- набуває досвіду впровадження в освітній процес технологій розвитку критичного мислення.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування).

II. Самонавчання і професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”.

Розділ 1. Особливості критичного мислення: врахування різних точок зору, оцінка свідчень, розв’язування неординарних проблем.

Тема 1. Культура ведення дискусії — одна з умов ефективного розвитку критичного мислення учнів.

Тема 2. Критичне мислення і рефлексія.

Розділ 2. Критичне мислення як засіб формування соціально-комунікативної та здоров'язберезувальної компетентностей.

Тема 1. Ефективні прийоми і методи формування соціальних і комунікативних навичок молодших школярів.

Розділ 3. Розвиток мислення молодших школярів на уроках літературного читання.

Тема 1. Застосування технологій розвитку критичного мислення для аналізу літературних творів.

Розділ 4. Основний інструментарій учителя: навчання через досвід.

Тема 1. Напрацювання педагогів-практиків з розвитку критичного мислення учнів на уроках і в позакласній діяльності (для ознайомлення).

III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою).

Контроль/діагностування результатів дистанційного навчання педагогів проводиться послідовно й системно шляхом анкетування, тестування у режимі онлайн, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами дистанційної форми підвищення кваліфікації. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин	
	Ознайомлення зі змістом публікацій, виконання тестових/практичних завдань	Опрацювання за вибором
I. Інтеграційно-мотиваційне заняття Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування)	1	
II. Самонавчання та професійний розвиток з проблеми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”		
1. Особливості критичного мислення: врахування різних точок зору, оцінка свідчень, розв’язування неординарних проблем	5	
2. Критичне мислення як засіб формування соціально-комунікативної та здоров’язбережувальної компетентностей	11	
3. Розвиток мислення молодших школярів на уроках літературного читання	6	
4 Основний інструментарій учителя: навчання через досвід		7
Усього годин за видом діяльності:	23	7
Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:	30 (1 ЄКТС)	
III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою)		6
Загальна кількість годин з теми:	36 (1,2 ЄКТС)	