

*Затверджено на засіданні*

*методичної ради*

*ТОВ «Видавництво «Світлич»*

*(протокол № 1 від 15.06.2020)*

**Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів  
“ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ”**

**I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Назва:** Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів “Формування медіаграмотності у молодших школярів: методичні поради”.

**Розробники:** кандидат педагогічних наук, доцент М. М. Барна.

**Мета:** на прикладах з досвіду викладання математики, української мови і літературного читання, інформатики розкрити аспекти ознайомлення молодших школярів з основами медіаграмотності, продемонструвати прийоми формування у дітей уміння інтерпретувати, аналізувати, оцінювати медіатексти.

**Напрямок:** забезпечення і підтримка навчання, виховання й розвитку учнів у сучасному освітньому просторі та професійний саморозвиток педагога.

**Обсяг:** 18/24 години (0,6/0,8 ЄКТС).

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** заочна/дистанційна.

**Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- здатність до використання у практичній діяльності розроблених завдань/систем уроків з питань медіаосвіти;
- усвідомлення необхідності опрацювання відповідних джерел інформації для визначення шляхів підвищення ефективності вирішення методичної проблеми;

- уміння вивчати стан вирішення методичної проблеми у різних медіа джерелах;
- уміння креативно мислити, бути готовими змінюватися і відмовлятися від стереотипів;
- здатність до використання/поширення інновацій із проблем медіаосвіти у власній педагогічній діяльності;
- уміння вибирати із пропозицій професійного розвитку вчителя ті, що більшою мірою задовольняють власні професійні потреби;
- володіння навичками узагальнення власних практик та представлення їх у різних медіасередовищах.

### **Очікувані результати навчання:**

- уміє сформулювати у дітей розуміння того, що одне й те саме повідомлення можна вважати приватним або публічним залежно від обставин його поширення;
- уміє навчити дітей розрізняти приватне і публічне середовище;
- усвідомлює важливість виховання в учнів відповідального ставлення до розміщення особистої інформації в інтернеті;
- знає норми авторського права щодо використання інформації і навчає дітей безпечної роботи в інтернеті;
- розуміє роль мультиплікації у життєдіяльності дітей;
- знає принципи впливу мультиплікації на свідомість дітей;
- усвідомлює значення мультиплікації у мотивуванні школярів;
- усвідомлює необхідність ретельно переглядати мультфільми, перш ніж демонструвати їх учням;
- обирає інструмент для активного критичного освоєння комунікативного медіасередовища;
- моделює самостійно математичну ситуацію на основі кадрів мультиплікаційної стрічки;
- знає сутність змістових ліній предмета «Українська мова і літературне читання» Типової освітньої програми початкової освіти НУШ;

- володіє засобами формування в учнів уміння критично освоювати медіасередовище.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### I. Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Ознайомлення з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування).

II. Самонавчання і професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”.

**Розділ 1.** Методичні аспекти формування в молодших школярів розуміння соціальних наслідків спілкування в цифровому світі.

Тема 1. Ознайомлення з поняттями “приватна й публічна інформація”.

Тема 2. Розширення уявлень про інформацію та її безпечне поширення.

Тема 3. Безпечне користування мережею інтернет і дотримання норм авторського права.

**Розділ 2.** Використання мультфільмів у навчальному процесі.

Тема 1. Вплив мультиплікації на свідомість дитини.

Тема 2. Мотивування до навчально-пізнавальної діяльності засобами мультиплікації.

Тема 3. Вимоги до мультфільмів, які доречно використовувати на уроках.

Тема 4. Методика використання мультфільмів на уроках математики (для ознайомлення).

**Розділ 3.** Формування медіаграмотності на уроках літературного читання.

Тема 1. Робота за змістом художніх і науково-пізнавальних творів: методичні поради.

III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою).

Контроль/діагностування результатів дистанційного навчання педагогів проводиться послідовно й системно шляхом анкетування, тестування в режимі онлайн, що передбачає постановку конкретних запитань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами дистанційної форми підвищення кваліфікації. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин	
	Ознайомлення зі змістом публікацій, виконання тестових/практичних завдань	Опрацювання за вибором
I. Інтеграційно-мотиваційне заняття з програмою модуля. Формування очікувань учасників (анкетування)	1	
II. Самонавчання і професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”		
<b>1.</b> Методичні аспекти формування в молодших школярів розуміння соціальних наслідків спілкування в цифровому світі	5	1
<b>2.</b> Використання мультфільмів у навчальному процесі	4	3
<b>3.</b> Формування медіаграмотності на уроках літературного читання	4	
<b>Усього годин за видом діяльності:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:</b>	<b>18 (0,6 ЄКТС)</b>	
III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик (за згодою)		6
<b>Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:</b>	<b>24 (0,8 ЄКТС)</b>	