

*Затверджено на засіданні
методичної ради
ТОВ «Видавництво «Світлич»
(протокол № 1 від 15.06.2020)*

**Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів
“ОБДАРОВАНІ ДІТИ: ВИЯВЛЕННЯ І ДІАГНОСТИКА
ОБДАРОВАНOSTІ, НАВЧАННЯ І РОЗВИТОК”**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Назва: Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів “Обдаровані діти: виявлення і діагностика обдарованості, навчання і розвиток”.

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент М. М. Барна.

Мета: обґрунтувати необхідність створення такого освітнього простору, в якому учні зможуть максимально реалізувати свої задатки та здібності, і розкритись як обдарована особистість.

Напрямок: забезпечення і підтримка навчання, виховання й розвитку учнів в сучасному освітньому просторі та професійний саморозвиток педагога.

Обсяг: 21/27 годин (0,7/0,9 ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: заочна/дистанційна.

Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- обізнаність з проблемами діагностування і розвитку обдарованості молодших школярів;
- здатність до формування освітнього середовища для розвитку обдарованої дитини;
- уміння адекватно оцінити власні професійні якості або здатності колеги для роботи з обдарованими дітьми;

- відповідальність і прогнозованість у використанні методів і прийомів розвитку обдарувань дитини;
- уміння виражати письмово свої враження й міркування з теми “Здібності, обдарованість, талановитість”.

Очікувані результати навчання:

- вирізняє з-поміж тверджень п’ять професійних якостей педагога, необхідних для роботи з обдарованими дітьми;
- висловлює усно і письмово свої враження й міркування з теми “Здібності, обдарованість, талановитість”;
- обґрунтовує потребу у виборі хоча б одного з можливих напрямів підготовки педагогів до роботи з обдарованими дітьми;
- використовує у практичній діяльності пропоновані методи і прийоми для розвитку здібностей дитини в певній сфері.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар).
Формування очікувань учасників (анкетування).

II. Самонавчання та професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”.

Розділ 1. Формування освітнього середовища для розвитку обдарувань дитини.

Тема 1. Демократичне спілкування — запорука розкриття потенціалу кожної юної особистості.

Розділ 2. Проблеми обдарованості дітей і розкриття їх у дитячій художній літературі.

Тема 1. Літературний твір як засіб ознайомлення дорослих з проблемами обдарованих дітей.

Розділ 3. Підготовка педагогів до роботи з обдарованими дітьми.

Тема 1. Напрями системної діяльності з підготовки наставників обдарованих дітей.

Розділ 4. Методи і прийоми роботи педагогів з розвитку здібностей дитини в певній сфері.

Тема 1. Перетворення традиційного навчально-виховного процесу на освітній простір життєтворчості.

III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик.

Контроль/діагностування результатів дистанційного навчання педагогів проводиться послідовно й системно шляхом анкетування, тестування в режимі онлайн, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами дистанційної форми підвищення кваліфікації. Оцінювання вербальне.

II. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин	
	Ознайомлення зі змістом публікацій, виконання тестових/практичних завдань	Опрацювання за вибором
I. Інтеграційно-мотиваційне заняття Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). Формування очікувань учасників (анкетування)	1	
II. Самонавчання та професійний розвиток з теми за змістом публікацій у журналах “Учитель початкової школи”		
1. Формування освітнього середовища для розвитку обдарувань дитини	5	
2 Проблеми обдарованості дітей і розкриття їх у дитячій художній літературі	6	
3. Підготовка педагогів до роботи з обдарованими дітьми	5	
4. Методи і прийоми роботи педагогів з розвитку здібностей дитини в певній сфері		4
Усього годин за видом діяльності:	17	4
Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:	21 (0,7 ЄКТС)	
III. Вихідне діагностування через презентацію власних практик		6
Загальна кількість годин/ЄКТС з теми:	27 (0,9 ЄКТС)	